Informator o egzaminie maturalnym z wiedzy o społeczeństwie

od roku szkolnego 2022/2023 dla zdających niewidomych

1. Opis egzaminu maturalnego z wiedzy o społeczeństwie

Wstęp

Wiedza o społeczeństwie jest jednym z przedmiotów do wyboru na egzaminie maturalnym. Każdy maturzysta może przystąpić do egzaminu maturalnego z tego przedmiotu na poziomie rozszerzonym jako z przedmiotu dodatkowego. Egzamin maturalny z wiedzy o społeczeństwie sprawdza, w jakim stopniu absolwent liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia spełnia wymagania z przedmiotu określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły ponadpodstawowej. Wymagania ogólne tej podstawy zostały sformułowane w czterech obszarach: I. Wiedza i rozumienie; II. Wykorzystanie i tworzenie informacji; III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów; IV. Komunikowanie i współdziałanie.

Informator prezentuje przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami. Zadania w Informatorze nie ilustrują wszystkich wymagań z zakresu wiedzy o społeczeństwie określonych w podstawie programowej, nie wyczerpują również wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w arkuszu egzaminacyjnym. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej, zarówno ogólnych, jak i szczegółowych, może zapewnić wszechstronne wykształcenie w zakresie wiedzy o społeczeństwie, w tym – właściwe przygotowanie do egzaminu maturalnego.

Zadania na egzaminie

W arkuszu egzaminacyjnym znajdą się zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte.

Zadania zamknięte to takie, w których zdający wybiera odpowiedź spośród podanych. Wśród zadań zamkniętych znajdą się:

– zadania wyboru wielokrotnego,

– zadania typu prawda – fałsz,

– zadania na dobieranie.

Zadania otwarte to takie, w których zdający samodzielnie formułuje odpowiedź. Wśród zadań otwartych na egzaminie maturalnym z wiedzy o społeczeństwie znajdą się:

– zadania z luką, wymagające uzupełnienia zdania bądź krótkiego tekstu jednym lub kilkoma wyrazami, np. nazwami lub liczbami,

– zadania krótkiej odpowiedzi, wymagające: 1) podania nazw, nazwisk bądź liczb oraz 2) sformułowania wypowiedzi polegającej np. na uzasadnieniu, porównaniu czy wyjaśnieniu zjawisk bądź procesów,

– zadania rozszerzonej odpowiedzi, wymagające: 1) napisania pisma procesowego lub urzędowego z wykorzystaniem własnej wiedzy przedmiotowej i załączonych przepisów prawnych oraz 2) dłuższej wypowiedzi argumentacyjnej z wykorzystaniem własnej wiedzy przedmiotowej i załączonych materiałów źródłowych.

Zadania egzaminacyjne będą dotyczyły następujących obszarów tematycznych wiedzy o społeczeństwie:

– bloku Człowiek i społeczeństwo: w przypadku zakresu podstawowego są to wszystkie wymagania działu I oraz część wymagań działu II [1)–3); 6)–9)] i VI [4)], natomiast w przypadku zakresu rozszerzonego – wszystkie wymagania działów: I, II, III, IV, VI i XVI;

– bloku Państwo i polityka: w przypadku zakresu podstawowego są to wszystkie wymagania działu III oraz część wymagań działu II [4)–5)] i VI [1)–3)], natomiast w przypadku zakresu rozszerzonego – wszystkie wymagania działów: V, VII, VIII, IX i X;

– bloku Prawo i prawa człowieka: w przypadku zakresu podstawowego są to wszystkie wymagania działu IV i V, natomiast w przypadku zakresu rozszerzonego – wszystkie wymagania działu XI oraz XII;

– bloku Zagadnienia międzynarodowe: w przypadku zakresu podstawowego są to wszystkie wymagania działu VII, natomiast w przypadku zakresu rozszerzonego – wszystkie wymagania działów: XIII, XIV oraz XV.

Opis arkusza egzaminacyjnego

Egzamin maturalny z wiedzy o społeczeństwie trwa 270 minut. W arkuszu egzaminacyjnym – poza dwoma zadaniami rozszerzonej odpowiedzi – będą występowały wiązki zadań. Wiązka zadań może zawierać od dwóch do czterech zadań występujących we wspólnym kontekście.

Arkusz zawiera 37–45 zadań. Łączna liczba punktów, jakie można uzyskać za prawidłowe rozwiązanie wszystkich zadań, jest równa 60. Za rozwiązanie 8–11 zadań zamkniętych można uzyskać 9–12 punktów, a zatem ich procentowy udział w wyniku sumarycznym mieści się w przedziale 15–20%. Za rozwiązanie 29–34 zadań otwartych można uzyskać 48–51 punktów, a zatem ich procentowy udział w wyniku sumarycznym mieści się w przedziale 80–85%. Wśród tych ostatnich znajdują się w arkuszu dwa zadania rozszerzonej odpowiedzi, za których rozwiązanie można uzyskać 12 punktów (20% w wyniku sumarycznym).

Pierwsze z zadań rozszerzonej odpowiedzi wymaga napisania pisma formalnego (np. zażalenie, pozew, apelacja, odwołanie, skarga) na podstawie różnych materiałów (na ogół: opisu sytuacji i przepisów prawnych). Drugie z zadań rozszerzonej odpowiedzi polega na rozważeniu postawionej tezy (na podstawie materiału i wiedzy własnej) lub na porównaniu problemu/kwestii (rozwiązanie przedstawione w materiale źródłowym z rozwiązaniem, na temat którego zdający powinien mieć wiedzę) albo na napisaniu np. wystąpienia publicznego, krótkiego artykułu (niejako w odpowiedzi na informację z materiału źródłowego). Pierwsze z zadań rozszerzonej odpowiedzi zawsze dotyczy problematyki bloku Prawo i prawa człowieka. Drugie z zadań weryfikuje w największym stopniu wiedzę i umiejętności zawarte w innym bloku lub innych blokach.

Zasady oceniania

Za poprawne rozwiązanie zadania zamkniętego można otrzymać maksymalnie 1 punkt lub 2 punkty. Zadania te są oceniane – w zależności od maksymalnej liczby punktów, jaką można uzyskać za rozwiązanie danego zadania – zgodnie z poniższymi zasadami

– w przypadku zadania, za którego rozwiązanie można otrzymać maksymalnie 1 pkt:

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

– w przypadku zadania, za którego rozwiązanie można otrzymać maksymalnie 2 pkt:

2 pkt – odpowiedź całkowicie poprawna.

1 pkt – odpowiedź częściowo poprawna lub odpowiedź niepełna.

0 pkt – odpowiedź całkowicie niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Za poprawne rozwiązanie zadania otwartego krótkiej odpowiedzi lub z luką będzie można otrzymać maksymalnie 1 punkt lub 2 punkty, natomiast za poprawne rozwiązanie zadania otwartego rozszerzonej odpowiedzi – maksymalnie 5 punktów lub 7 punktów. W zadaniach krótkiej odpowiedzi wymagających udzielenia odpowiedzi opisowej oraz w zadaniach rozszerzonej odpowiedzi za każde poprawne rozwiązanie, inne niż przykładowe, można uzyskać maksymalną liczbę punktów, o ile rozwiązanie jest merytorycznie poprawne, zgodne z poleceniem i warunkami zadania. Zadania otwarte są oceniane – w zależności od maksymalnej liczby punktów, jaką można uzyskać za rozwiązanie danego zadania – zgodnie z poniższymi zasadami.

Zadania otwarte krótkiej odpowiedzi i z luką:

– w przypadku zadania, za którego rozwiązanie można otrzymać maksymalnie 1 pkt:

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

– w przypadku zadania, za którego rozwiązanie można otrzymać maksymalnie 2 pkt:

2 pkt – odpowiedź całkowicie poprawna.

1 pkt – odpowiedź częściowo poprawna lub odpowiedź niepełna.

0 pkt – odpowiedź całkowicie niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi – pisma formalne:

– w przypadku zadania, za którego rozwiązanie można otrzymać maksymalnie 5 pkt:

5 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwiema kategoriami elementów składowych oraz o właściwej konstrukcji.

4 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwiema kategoriami elementów składowych albo rozwiązanie ze zrealizowaną jedną kategorią elementów składowych w pełni i jedną – częściowo oraz o właściwej konstrukcji.

3 pkt – rozwiązanie ze zrealizowaną jedną kategorią elementów składowych w pełni i jedną – częściowo.

2 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo dwiema kategoriami elementów składowych albo rozwiązanie ze zrealizowaną w pełni jedną kategorią elementów składowych. 1 pkt – rozwiązanie ze zrealizowaną częściowo jedną kategorią elementów składowych.

0 pkt – rozwiązanie bez zrealizowanej kategorii elementów składowych albo brak rozwiązania.

– w przypadku zadania, za którego rozwiązanie można otrzymać maksymalnie 7 pkt:

7 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni trzema kategoriami elementów składowych oraz o właściwej konstrukcji.

6 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi dwiema kategoriami elementów składowych w pełni i jedną – częściowo oraz o właściwej konstrukcji albo rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni trzema kategoriami elementów składowych.

5 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi dwiema kategoriami elementów składowych w pełni i jedną – częściowo albo rozwiązanie ze zrealizowaną jedną kategorią elementów składowych w pełni i dwiema – częściowo oraz o właściwej konstrukcji.

4 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwiema kategoriami elementów składowych albo rozwiązanie ze zrealizowaną jedną kategorią elementów składowych w pełni i dwiema – częściowo.

3 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo trzema kategoriami elementów składowych albo rozwiązanie ze zrealizowaną jedną kategorią elementów składowych w pełni i jedną – częściowo.

2 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo dwiema kategoriami elementów składowych albo rozwiązanie ze zrealizowaną w pełni jedną kategorią elementów składowych.

1 pkt – rozwiązanie ze zrealizowaną częściowo jedną kategorią elementów składowych.

0 pkt – rozwiązanie bez zrealizowanej kategorii elementów składowych albo brak rozwiązania.

Zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi – wypowiedzi argumentacyjne:

– w przypadku zadania, za którego rozwiązanie można otrzymać maksymalnie 5 pkt:

5 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwoma aspektami tematu oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu.

4 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanym jednym aspektem tematu w pełni i jednym – częściowo oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu albo rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwoma aspektami tematu.

3 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo dwoma aspektami tematu oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu albo rozwiązanie ze zrealizowanym jednym aspektem tematu w pełni i jednym – częściowo.

2 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo dwoma aspektami tematu albo rozwiązanie ze zrealizowanym w pełni jednym aspektem tematu.

1 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanym częściowo jednym aspektem tematu.

0 pkt – rozwiązanie bez zrealizowanego aspektu tematu albo brak rozwiązania.

– w przypadku zadania, za którego rozwiązanie można otrzymać maksymalnie 7 pkt:

7 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni trzema aspektami tematu oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu.

6 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi dwoma aspektami tematu w pełni i jednym – częściowo oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu albo rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni trzema aspektami tematu.

5 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi dwoma aspektami tematu w pełni i jednym – częściowo albo rozwiązanie ze zrealizowanym jednym aspektem w pełni i dwoma – częściowo oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu.

4 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwoma aspektami tematu albo rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo trzema aspektami tematu oraz o właściwej strukturze i logice wywodu, albo rozwiązanie ze zrealizowanym jednym aspektem tematu w pełni i dwoma – częściowo.

3 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo trzema aspektami tematu albo rozwiązanie ze zrealizowanym jednym aspektem tematu w pełni i jednym – częściowo.

2 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo dwoma aspektami tematu albo rozwiązanie ze zrealizowanym w pełni jednym aspektem tematu.

1 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanym częściowo jednym aspektem tematu.

0 pkt – rozwiązanie bez zrealizowanego aspektu tematu albo brak rozwiązania.

Materiały i przybory pomocnicze

Na egzaminie maturalnym z wiedzy o społeczeństwie można korzystać z kalkulatora prostego. Szczegółowe informacje dotyczące materiałów i przyborów pomocniczych, z których mogą korzystać zdający na egzaminie maturalnym (w tym osoby, którym dostosowano warunki przeprowadzenia egzaminu), będą ogłaszane w komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

2. Przykładowe zadania z rozwiązaniami

W Informatorze dla każdego zadania podano:

– liczbę punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie (po numerze zadania);

– zasady oceniania rozwiązań zadań;

– poprawne rozwiązanie każdego zadania zamkniętego oraz przykładowe rozwiązanie każdego zadania otwartego.

Zadania testowe

Zadanie 1. (0–3)

Po zapoznaniu się z koncepcjami stereotypów z książki P. Boskiego pt. „Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej” rozwiąż zadania 1.1. i 1.2.

Koncepcja 1.: [Stereotypy to] rozpowszechnione w danej grupie przekonania na temat tego, jakie są inne grupy. […] [S]ą przekazywane w transmisji międzypokoleniowej rodzinnej, a także za pośrednictwem innych tradycyjnych instytucji (szkoła, kościoły) oraz ostatnio przez media.

Koncepcja 2.: [Stereotyp] to reprezentacja, schemat poznawczy grupy społecznej i jej członków w umyśle jednostki. […] Geneza stereotypów jest związana z mechanizmami zniekształcającego przetwarzania informacji, którym jednostki podlegają w podobny sposób.

Koncepcja 3.: [Stereotyp to błąd] polegający na przypisywaniu grupom i kategoriom społecznym osobowych cech psychologicznych, które właściwe są do opisu, oceny lub interpretacji jednostek, a nie [–] grup. Cechy te należą do repertuaru języka potocznego, często będąc silnie oceniającymi.

Zadanie 1.1. (0–1)

Podaj nazwę procesu, w ramach którego nabywa się stereotypy w myśl pierwszej z przedstawionych koncepcji.

Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej nazwy.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Proces socjalizacji / proces enkulturacji

Zadanie 1.2. (0–1)

Z trzech przedstawionych koncepcji stereotypu wybierz te dwie, przy których zastosowaniu nie można uznać za stereotyp poniższej wypowiedzi. W każdym przypadku odpowiedź uzasadnij.

„Wiem, jakie są Czeszki. Mam szczęście znać kilka. [Czeszki] są piękne, wysokie i nieziemsko zgrabne”.

Zasady oceniania

2 pkt – wskazanie numerów dwóch nietrafnych koncepcji wraz ze sformułowaniem właściwych uzasadnień.

1 pkt – wskazanie numeru nietrafnej koncepcji wraz ze sformułowaniem właściwego uzasadnienia.

0 pkt – odpowiedź niepełna (w większym stopniu niż za 1 pkt.) lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Nietrafna koncepcja – koncepcja 1.

Uzasadnienie – Wypowiadający nie nabył tego stereotypu w drodze socjalizacji, ale sam go wytworzył. Przedstawiony stereotyp nie ma charakteru przekonania rozpowszechnionego w danej grupie.

Nietrafna koncepcja – koncepcja 3.

Uzasadnienie – W wypowiedzi następuje generalizacja, ale nie dotyczy ona cech psychologicznych.

Zadanie 2. (0–2)

Po zapoznaniu się z tekstami źródłowymi rozwiąż zadania 2.1. i 2.2.

Tekst 1. Fragment publikacji M. Polakowskiego pt. „Polityka społeczna po 1989: język, kontekst postsocjalizmu i perspektywy rozwoju”

Postawa „homo sovieticus” wykształciła się przez lata życia w systemie totalitarnym, które doprowadziły do powstania swego rodzaju bierności. Tzw. wyuczona bezradność miała być również jedną z głównych przeszkód dla przedsiębiorczości w nowym systemie gospodarki rynkowej, ponieważ osłabiała poczucie indywidualnej odpowiedzialności i sprawiała, że ludzie oczekiwali, że wszystko „załatwi za nich państwo”. „Niekompetentny cywilizacyjnie” „homo sovieticus” nie potrafił się odnaleźć w nowym świecie gospodarki rynkowej, bał się odpowiedzialności za samodzielnie podejmowane decyzje, przy czym winą za to obarczano „państwowy paternalizm”.

Tekst 2. Wypowiedź T. Rakowskiego z „Gazety Wyborczej”

Powstaje krąg ludzi, którzy pomagają sobie przetrwać. I w sensie ekonomicznym, np. gdy razem zdobywają opał czy pożywienie, ale – i to ważniejsze – w sensie psychologicznym. Ci ludzie wzajemnie się wspierają. […] W świętokrzyskich wioskach zbierają zioła, dystrybuują pożywienie, zdobywają opał. Robią razem coraz więcej rzeczy. Wyraźne jest poczucie, że trzeba działać, że nie wolno pozostawać biernym, że trzeba się przeciwstawiać temu, co przychodzi z zewnątrz. Najczęściej sięga się po sprawdzone na wsi sposoby. Zdobywa się opał, z pól ściąga zarastające je brzózki. Je się przede wszystkim to, co uda się wyhodować.

Patrzymy na kulturę ubóstwa wyłącznie przez pryzmat bierności […]. Gdy nasza perspektywa się zmieni, mamy szansę dostrzec bardzo racjonalne i mające swoje uzasadnienie kulturowe sposoby radzenia sobie z trudną sytuacją. Zobaczymy, że ci ludzie wykorzystywali wszystkie swoje możliwości i umiejętności. Jak można było żyć ze złomu, szukali złomu, jak z węgla, schodzili pod ziemię, budowali biedaszyby, jak z ziół i jagód, zbierali je na polach i w lasach. Ciężko pracowali, by odbudować swoją wartość.

Ci ludzie też marzą o tym, żeby mieć legalną pracę, chcieliby, żeby ich dzieci uczyły się języków obcych i podróżowały po świecie. Finał mojej książki to też dowód, że w sensie psychologicznym wielu z nich przetrwało. Ich dzieci podejmują już wyzwania współczesnego świata. Migrują, studiują zaocznie, zdobywają nowe zawody i wyjeżdżają za granicę. W ogromnym stopniu dlatego, że starali się, że udało im się – w sposób nie do końca uświadomiony – odbudować poczucie własnej wartości.

Zadanie 2.1. (0–1)

Rozstrzygnij, czy zaprezentowana w tekście 1. koncepcja jest adekwatna do cech osób przedstawionych w tekście 2. Odpowiedź uzasadnij, odnosząc się do obu tekstów.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz ze sformułowaniem właściwego uzasadnienia.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Rozstrzygnięcie – Nie.

Uzasadnienie – W koncepcji „homo sovieticus” mowa jest o bierności osób zmarginalizowanych, o ich wyuczonej bezradności i roszczeniowości wobec państwa, tymczasem w przedstawionej wypowiedzi mamy obraz ludzi zaradnych, którzy nieustannie pracują (choć poza systemem, nielegalnie), którzy próbują właśnie w ten sposób (a nie – oczekując czegoś od państwa) przetrwać, a zarazem odzyskać godność.

Zadanie 2.2. (0–1)

Na podstawie tekstu 2. oceń, czy poniższe informacje 1–3 są prawdziwe. Wypisz numery zdań i obok napisz odpowiednio prawda lub fałsz.

1. Zaprezentowane w tekście działania bezrobotnych wskazują, że wykorzystywali oni umiejętności typowe dla społeczności zbieracko-łowieckich.

2. Z tekstu wynika, że polityka państwa polskiego ułatwiła przedstawionym osobom dostosowanie się do zmiany systemowej.

3. U przedstawionych w tekście osób mamy do czynienia z rozpadem więzi społecznych i tzw. dziedziczeniem biedy i patologii.

Zasady oceniania

1 pkt – wskazanie trzech poprawnych ocen.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. P

2. F

3. F

Zadanie 3. (0–3)

Po zapoznaniu się z tekstami źródłowymi rozwiąż zadania 3.1., 3.2. i 3.3.

Tekst 1. Fragment z książki Z. Benedyktowicza pt. „Portrety obcego”

Wyobrażenia o obcych są logicznym następstwem zawyżonych wyobrażeń na temat grupy własnej. Pozytywnemu, wyidealizowanemu autoobrazowi danej grupy odpowiadają negatywne, pejoratywne wyobrażenia na temat grup obcych, w których podkreśla się niższość obcych, ich śmieszność.

Tekst 2. Fragment z książki pod redakcją E. Nowickiej pt. „Wielka Syberia Małych Narodów”

„Wszystkim wiadomo było, że Rosjanie to wyższa nacja. Jakut zawsze powinien podporządkować się Rosjaninowi. Za Chruszczowa wstydziliśmy się, że jesteśmy Jakutami. Wstydziliśmy się mówić po jakucku. Kto lepiej znał rosyjski, ten wyżej trzymał głowę. Jakuci starali się posyłać dzieci do klas rosyjskich”. Wartości kultury tradycyjnej [Jakuci] odrzucali z nadzieją, że taka postawa uwolni ich od piętna „dzikusa”, a przede wszystkim umożliwi samorealizację, rozwój. Ich światopogląd kształtował się z dala od wioskowej małej ojczyzny, a często na pozarepublikańskich uniwersytetach.

Zadanie 3.1. (0–1)

Rozstrzygnij, czy koncepcja zaprezentowana w tekście 1. jest adekwatna do postaw mniejszościowej grupy etnicznej przedstawionej w tekście 2. Odpowiedź uzasadnij, odnosząc się do obu tekstów.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz ze sformułowaniem właściwego uzasadnienia.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Rozstrzygnięcie – Nie.

Uzasadnienie – W tekście 1. jest mowa o negatywnym postrzeganiu innych narodów i idealizowaniu własnego, tymczasem informacje z tekstu 2. wskazują, że postrzeganie Rosjan oraz własnej nacji przez Jakutów było odwrotne.

Zadanie 3.2. (0–1)

Wypisz poprawne dokończenie zdania. Odpowiedź wybierz spośród podanych A–D.

W obu tekstach przedstawiono zjawisko

A. ksenofobii.

B. anomii społecznej.

C. stereotypowego postrzegania grup.

D. międzygrupowej kontroli społecznej.

Zasady oceniania

1 pkt – wskazanie poprawnego dokończenia zdania.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

C.

Zadanie 3.3. (0–1)

Wyjaśnij uwarunkowania ruchliwości pionowej na obszarach, których dotyczy tekst 2.

Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie właściwego wyjaśnienia.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Awansowi społecznemu sprzyja asymilacja do kultury dominującej, kultury kolonizatora, a pozostanie przy swojej kulturze, brak asymilacji utrudniają lub uniemożliwiają ten awans i sprzyjają (relatywnej) degradacji społecznej.

Zadanie 4. (0–2)

Po zapoznaniu się z zestawieniem z badań CBOS z 2015 roku rozwiąż zadania 4.1. i 4.2.

Zestawienie. Wskazania badanych do polecenia: Proszę wymienić mieszkające w Polsce mniejszości narodowe lub etniczne, wszystkie, które Pan(i) pamięta.

Romowie – 40%

Ukraińcy – 34%

Niemcy – 31%

Żydzi – 21%

Białorusini – 12%

Rosjanie – 12%

Litwini – 8%

Zadanie 4.1. (0–1)

Podaj nazwę kategorii umieszczonej w zestawieniu i mającej w Rzeczypospolitej Polskiej status mniejszości etnicznej.

Zasady oceniania

1 pkt – wskazanie poprawnej nazwy.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Romowie

Zadanie 4.2. (0–1)

Rozstrzygnij, czy zależność „im większa liczebność danej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce, tym większa jej znajomość przez ankietowanych” jest trafna. Odpowiedź uzasadnij, odnosząc się do dwóch mniejszości, których nazwy zostały wskazane przez ankietowanych.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz ze sformułowaniem właściwego uzasadnienia.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Rozstrzygnięcie – Nie.

Uzasadnienie – Najczęściej wskazywano Romów, których jest kilkanaście tysięcy, a Niemców, których jest kilkukrotnie więcej, wskazywał mniejszy odsetek ankietowanych.

Zadanie 5. (0–3)

Po zapoznaniu się z zestawieniem rozwiąż zadania 5.1., 5.2. i 5.3.

Zestawienie. Dane GUS – Odsetek niepracujących osób w wieku produkcyjnym zdolnych do pracy i gotowych do jej podjęcia w 2013 roku (w wybranych województwach i miastach, w których siedzibę mają władze wojewódzkie; w %)

woj. dolnośląskie 10,6

Wrocław 4,6

woj. kujawsko-pomorskie 15,3

Bydgoszcz 7,8

Toruń 8,6

woj. lubuskie 12,6

Gorzów 6,0

Zielona Góra 7,2

woj. mazowieckie 9,8

Warszawa 4,4

woj. pomorskie 11,1

Gdańsk 5,7

woj. warmińsko-mazurskie 18,1

Olsztyn 6,8

Zadanie 5.1. (0–1)

Podaj nazwę współczynnika społeczno-ekonomicznego przedstawionego w zestawieniu.

Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej nazwy.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

stopa bezrobocia

Zadanie 5.2. (0–1)

Sformułuj wniosek dotyczący wskaźnika niepracujących osób w wieku produkcyjnym zdolnych do pracy i gotowych do jej podjęcia w miastach, w których siedzibę mają władze wojewódzkie. Odnosząc się do danych z zestawienia, porównaj ten współczynnik ze współczynnikami z całych województw, których miasta te są stolicami.

Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie właściwego wniosku wraz z podaniem odpowiednich danych.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Stopa bezrobocia w każdym z miast jest mniejsza niż w województwach, których są stolicami. Na ogół są to różnice w przedziale 5–7 punktów procentowych, ale w województwie warmińsko-mazurskim jest to ponad 11 punktów procentowych.

Zadanie 5.3. (0–1)

Wymień dwa działania, jakie podejmują władze Rzeczypospolitej Polskiej w celu zmniejszenia współczynnika społeczno-ekonomicznego przedstawionego w zestawieniu.

Zasady oceniania

1 pkt – wymienienie dwóch właściwych działań.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

1. Do polityki aktywnej wobec bezrobocia należą w Polsce roboty publiczne i prace interwencyjne.

2. Można skorzystać z tzw. płatnego stażu u pracodawcy, który jest opłacany ze środków publicznych.

Zadanie 6. (0–2)

Po zapoznaniu się z fragmentem statutu samorządu mieszkańców rozwiąż zadania 6.1. i 6.2.

Par. 6. Do zadań własnych samorządu Sołectwa należy w szczególności: […]

2. opiniowanie kierunków rozwoju infrastruktury Sołectwa […],

5. inicjowanie działań na rzecz przestrzegania prawa, porządku publicznego oraz bezpieczeństwa mieszkańców […],

7. dążenie do poprawy stanu sanitarnego, porządku i estetyki Sołectwa,

8. tworzenie warunków do zabaw i rozwoju kulturalnego oraz sprawności fizycznej,

9. troska o zieleń i środowisko naturalne,

10. kształtowanie dobrych stosunków sąsiedzkich i pomocy w rozstrzyganiu sporów sąsiedzkich.

Zadanie 6.1. (0–1)

Rozstrzygnij, czy organem wykonawczym samorządu mieszkańców, którego dotyczy przedstawiony statut, jest wójt. Odpowiedź uzasadnij.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz ze sformułowaniem właściwego uzasadnienia.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Rozstrzygnięcie – Nie.

Uzasadnienie – Przedstawiono status sołectwa, a w tej jednostce pomocniczej organem wykonawczym jest sołtys, natomiast wójt to organ wykonawczy samorządu gminy wiejskiej.

Zadanie 6.2. (0–1)

Wypisz dwa poprawne dokończenia zdania. Odpowiedź wybierz spośród podanych A–E.

Działania leżące w gestii samorządu mieszkańców, którego dotyczy przedstawiony statut, to

A. powołanie straży gminnej.

B. wyznaczenie policjanta-dzielnicowego.

C. wyposażenie świetlicy w sprzęt muzyczny.

D. współorganizowanie akcji oczyszczania trawników.

E. wydawanie wyroków sądowych w sprawie sporów sąsiedzkich.

Zasady oceniania

1 pkt – wskazanie dwóch poprawnych dokończeń zdania.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

C., D.

Zadanie 7. (0–2)

Po zapoznaniu się z tekstami źródłowymi rozwiąż zadania 7.1. i 7.2.

Tekst 1. Wypowiedź M. Cichosz z „Gazety Wyborczej”

Budżet obywatelski może w większym stopniu oddziaływać na wyobraźnię obywateli i zwiększyć ich zainteresowanie sprawami publicznymi. Do dyspozycji mieszkańców oddana jest konkretna suma, o której przeznaczeniu mogą decydować, a władze zyskują informacje o oczekiwaniach swoich mieszkańców.

Tekst 2. Fragment z książki D. Kraszewskiego i K. Mojkowskiego pt. „Budżet obywatelski w Polsce”

W Polsce nie istnieje jeden model budżetu obywatelskiego. Każda gmina i każde miasto wprowadzają własne reguły, często bez konsultacji społecznych. W naszej ocenie w ostatnich latach kluczową kwestią jest włączanie mieszkańców na wszystkich etapach procesu – od przygotowania aż do jego realizacji. Liczba mieszkańców uczestniczących w budżetach obywatelskich, których postulaty nie zostały uwzględnione, będzie rosła bardzo szybko. Nadzieje mieszkańców zostały rozbudzone i rolą samorządów jest niedopuszczenie do sytuacji, kiedy to po kilku latach frustracja przeważy nad korzyściami związanymi z budżetami obywatelskimi.

Zadanie 7.1. (0–1)

Wyjaśnij, na czym polega budżet, którego dotyczą oba teksty.

Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie właściwego wyjaśnienia.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Z budżetu gminy zostaje wydzielona kwota do dyspozycji mieszkańców, którzy mogą złożyć projekty inwestycji potrzebnych dla społeczności lokalnej, a w drodze głosowania – wybrać spośród nich.

Zadanie 7.2. (0–1)

Odnosząc się do tekstów, sformułuj argument i kontrargument do tezy: „budżet obywatelski przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego w Polsce”.

Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie właściwego argumentu i kontrargumentu.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Argument – W tekście 1. wskazano, że budżet obywatelski może przyczynić się do wzrostu zainteresowania sprawami publicznymi, a dodatkowo realna możliwość uczynienia czegoś pozytywnego dla własnej społeczności lokalnej podnosi kapitał działania publicznego.

Kontrargument – Brak jednolitych reguł wprowadzania budżetu obywatelskiego – na co wskazano w tekście 2 – może prowadzić do wypaczeń, tym bardziej że takie reguły wprowadzono często bez konsultacji społecznych, co może skutkować nawet obniżeniem kapitału zaufania publicznego.

Zadanie 8. (0–4)

Po zapoznaniu się z materiałami źródłowymi rozwiąż zadania 8.1, 8.2. i 8.3.

Zestawienie 1. Wyniki wyborów do Sejmu RP w 2001 roku

nazwa komitetu: % głosów; liczba mandatów

KKW SLD – UP: 41,04%; 216

KWW PO: 12,68%; 65

KW Samoobrona RP: 10,20%; 53

KW PiS: 9,50%; 44

KW PSL: 8,98%; 42

KW LPR: 7,87%; 38

KKW AWSP: 5,60%; 0

Zestawienie 2. Wyniki wyborów do Sejmu RP w 2015 roku

nazwa komitetu: % głosów; liczba mandatów

KW PiS: 37,58%; 235

KW PO RP: 24,09%; 138

KWW Kukiz’15: 8,81%; 42

KW Nowoczesna Ryszarda Petru: 7,60%; 28

KKW Zjednoczona Lewica: 7,55%; 0

KW PSL: 5,13%; 16

Tekst. O ordynacji wyborczej w Polsce z „Zeszytów Naukowych Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie”

W znowelizowanej w 2002 r. ordynacji wyborczej powrócono do metody d’Hondta przy przeliczaniu głosów na mandaty, co wpłynęło na dość znaczne [większe niż przy dotychczasowej metodzie] nadreprezentacje partii, które w wyborach uzyskały najlepsze wyniki […] [i niedoreprezetacje partii z mniejszymi wynikami].

Zadanie 8.1. (0–2)

Uzasadnij, że przedstawiona w tekście opinia jest trafna – sformułuj trzy argumenty na podstawie danych z zestawień.

Zasady oceniania

2 pkt – sformułowanie trzech właściwych argumentów.

1 pkt – sformułowanie dwóch właściwych argumentów.

0 pkt – odpowiedź niepełna (w większym stopniu niż za 1 pkt.) lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

1. W 2001 roku SLD – UP uzyskało lepszy wynik wyborczy niż PiS w 2015 roku, a otrzymało znacznie mniej mandatów.

2. Wynik PO z 2015 roku proporcjonalnie oznaczałby uzyskanie 111 mandatów, a partia ta otrzymała ich o 27 więcej.

3. Nowoczesna w 2015 roku przy zbliżonym wyniku do LPR z 2001 roku uzyskała o 10 mandatów mniej.

Zadanie 8.2. (0–1)

Wyjaśnij, dlaczego w każdym z zestawień liczba mandatów nie sumuje się do 460.

Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie właściwego wyjaśnienia.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Nie uwzględniono w zestawieniach komitetu wyborczego mniejszości niemieckiej, którego wyniki były mniejsze niż 5%, ale tego typu komitety są zwolnione z konieczności przekraczania progu wyborczego w skali kraju.

Zadanie 8.3. (0–1)

Wyjaśnij, dlaczego w obu zaprezentowanych wyborach do Sejmu RP jeden z komitetów – mimo uzyskania wyniku wyższego niż 5% – nie uczestniczył w podziale mandatów.

Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie właściwego wyjaśnienia.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

AWSP i Zjednoczona Lewica startowały jako komitety koalicyjne, a dla tego typu komitetów próg wyborczy wynosi 8%.

Zadanie 9. (0–2)

Po zapoznaniu się z przepisami prawnymi rozwiąż zadania 9.1. i 9.2.

Przepis 1.  Naród sprawuje władzę przez swych przedstawicieli wybieranych do Sejmu, Senatu i do rad narodowych; sprawowanie władzy następuje także poprzez wyrażanie woli w drodze referendum.

Przepis 2.  Partie polityczne zrzeszają na zasadach dobrowolności i równości obywateli Rzeczypospolitej Polskiej w celu wpływania metodami demokratycznymi na kształtowanie polityki państwa.

Przepis 3.  Rzeczpospolita Polska chroni własność i prawo dziedziczenia […].

Przepis 4.  Godłem Rzeczypospolitej Polskiej jest wizerunek orła białego w koronie w czerwonym polu.

Zadanie 9.1. (0–1)

Dokończ zdanie – wpisz numer właściwego przepisu prawnego.

Zasada ustrojowa pluralizmu politycznego została wyrażona w przepisie …. .

Zasady oceniania

1 pkt – wskazanie poprawnego numeru.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

2.

Zadanie 9.2. (0–1)

Podaj numer przepisu prawnego, który nie obowiązuje. Odpowiedź uzasadnij, przytaczając obecne uregulowania w tym zakresie.

Zasady oceniania

1 pkt – wskazanie poprawnego numeru wraz ze sformułowaniem właściwego uzasadnienia.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Numer – 1.

Uzasadnienie – W przepisie mowa o radach narodowych, które przestały istnieć wraz z wprowadzeniem samorządu terytorialnego i jego organów w 1990 roku. Społeczeństwo obecnie wybiera organy prawodawcze na każdym poziomie ustroju terytorialnego oraz organy wykonawcze w gminach i miastach na prawach powiatu.

Zadanie 10. (0–2)

Po zapoznaniu się z fragmentem książki A. Grzywacz i Ł. Zamęckiego dotyczącym systemu partyjnego jednego z państw Azji rozwiąż zadania 10.1. i 10.2.

Partia […] realizuje zasadę „demokratycznej dyktatury ludu” opierającą się na „sojuszu klasy robotniczej i chłopstwa oraz drobnej burżuazji miejskiej” „pod kierunkiem klasy robotniczej poprzez partię komunistyczną”. Formalnie obok […] [tej partii] istnieją inne ugrupowania tworzące „systemem współpracy partii demokratycznych” […]. Partia komunistyczna jest zrośnięta z instytucjami państwowymi. Partyjne wydziały nadzorują nie tylko państwowe przedsiębiorstwa, lecz także kluczowe think-tanki, sądy, media, wszystkie uznane przez państwo religie, uniwersytety i inne instytucje edukacyjne, a także wywierają bezpośredni wpływ na organizacje pozarządowe i niektóre przedsiębiorstwa prywatne. Partia kontroluje również osiem tzw. partii demokratycznych, mianując ich przywódców i finansując je.

Zadanie 10.1. (0–1)

Rozstrzygnij, czy system partyjny przedstawiony w tekście to system partyjny państwa demokratycznego. Odpowiedź uzasadnij.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz ze sformułowaniem właściwego uzasadnienia.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Rozstrzygnięcie – Nie.

Uzasadnienie – Przedstawionego systemu partyjnego nie można uznać za pluralistyczny (nie ma realnej konkurencji międzypartyjnej), co jest warunkiem demokracji. Mamy w nim do czynienia z zawłaszczeniem instytucji państwa przez partię komunistyczną.

Zadanie 10.2. (0–1)

Wypisz poprawne dokończenie zdania. Odpowiedź wybierz spośród podanych A–D.

System partyjny opisany w tekście to system

A. kooperacji partii.

B. partii dominującej.

C. partii hegemonicznej.

D. rozbicia wielopartyjnego.

Zasady oceniania

1 pkt – wskazanie poprawnego dokończenia zdania.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

C.

Zadanie 11. (0–4)

Po zapoznaniu się z fragmentami jednej z polskich konstytucji rozwiąż zadania 11.1., 11.2. i 11.3.

Art. 2. Władza zwierzchnia w Rzeczypospolitej Polskiej należy do Narodu. Organami Narodu w zakresie ustawodawstwa są Sejm i Senat, w zakresie władzy wykonawczej – Prezydent Rzeczypospolitej łącznie z odpowiedzialnymi ministrami, w zakresie wymiaru sprawiedliwości – niezawisłe Sądy.

Art. 10. Prawo inicjatywy ustawodawczej przysługuje Rządowi i Sejmowi. […]

Art. 20. Posłowie są przedstawicielami całego Narodu i nie są krępowani żadnymi instrukcjami wyborców.

Art. 35. Każdy projekt ustawy przez Sejm uchwalony będzie przekazany Senatowi do rozpatrzenia. Jeżeli Senat nie podniesie w ciągu 30 dni od dnia doręczenia mu uchwalonego projektu ustawy żadnych przeciwko niemu zarzutów – Prezydent Rzeczypospolitej zarządzi ogłoszenie ustawy. […] Jeżeli Sejm zmiany przez Senat proponowane uchwali zwykłą większością albo odrzuci większością 11/20 głosujących – Prezydent Rzeczypospolitej zarządzi ogłoszenie ustawy w brzmieniu ustalonym ponowną uchwałą Sejmu.

Art. 39. Prezydenta Rzeczypospolitej wybierają na lat siedem bezwzględną większością głosów Sejm i Senat połączone w Zgromadzenie Narodowe. […]

Art. 58. Do odpowiedzialności parlamentarnej pociąga ministrów Sejm zwyczajną większością. Rada Ministrów i każdy minister z osobna ustępują na żądanie Sejmu.

Zadanie 11.1. (0–1)

Wypisz poprawne dokończenie zdania. Odpowiedź wybierz spośród podanych A–D.

Przytoczone przepisy prawne zamieszczono w

A. małej konstytucji z 1919 roku.

B. konstytucji marcowej z 1921 roku.

C. konstytucji kwietniowej z 1935 roku.

D. konstytucji lipcowej z 1952 roku.

Zasady oceniania

1 pkt – wskazanie poprawnego dokończenia zdania.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B.

Zadanie 11.2. (0–1)

Podaj nazwę typu mandatu poselskiego przedstawionego w art. 20.

Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej nazwy.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

mandat wolny

Zadanie 11.3. (0–2)

Rozstrzygnij, czy pozycja ustrojowa głowy państwa wynikająca z przedstawionych fragmentów aktu prawnego była bardziej znacząca niż w obecnie obowiązującej Konstytucji RP. Odpowiedź uzasadnij, odnosząc się do dwóch zamieszczonych przepisów prawnych i obecnych uregulowań w tym zakresie.

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz ze sformułowaniem dwóch właściwych argumentów.

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz ze sformułowaniem jednego właściwego argumentu albo sformułowanie dwóch właściwych argumentów.

0 pkt – odpowiedź niepełna (w większym stopniu niż za 1 pkt.) lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Rozstrzygnięcie – Nie.

Uzasadnienie (dwa spośród):

1. Według przedstawionej konstytucji Prezydent RP był wybierany przez Zgromadzenie Narodowe RP, a obecnie jest w wyborach powszechnych, co czyni jego legitymizację władzy silniejszą.

2. Według przedstawionej konstytucji Prezydent RP nie posiadał prawa inicjatywy ustawodawczej, a obecnie je posiada.

3. Według przedstawionej konstytucji Prezydent RP musiał zarządzić ogłoszenie ustawy uchwalonej przez Sejm RP, a obecnie dysponuje prawem tzw. weta zawieszającego (oraz może odesłać ustawę do Trybunału Konstytucyjnego z wnioskiem o zbadanie jej zgodności z Konstytucją RP).

Zadanie 12. (0–2)

Po zapoznaniu się z przepisami prawnymi z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej rozwiąż zadania 12.1. i 12.2.

Przepis 1. Sejm uchwala ustawy zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy ustawowej liczby posłów […].

Przepis 2. Trybunał Stanu składa się z przewodniczącego i 16 członków wybieranych przez Sejm spoza grona posłów i senatorów na czas kadencji Sejmu.

Przepis 3. Prezes Rady Ministrów i pozostali członkowie Rady Ministrów mają obowiązek udzielania odpowiedzi w sprawach bieżących na każdym posiedzeniu Sejmu.

Zadanie 12.1. (0–1)

Do każdej podanej funkcji Sejmu RP przyporządkuj przepis prawny, w którym unormowano uprawnienia wynikające z tej funkcji – wpisz właściwe numery.

funkcja kontrolna – ...

funkcja kreacyjna – ...

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne przyporządkowanie dwóch przepisów.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Funkcja kontrolna – 3

Funkcja kreacyjna – 2

Zadanie 12.2. (0–1)

Wyjaśnij, odwołując się do obowiązujących uregulowań prawnych, dlaczego wybór przez Sejm RP nie odnosi się do przewodniczącego organu władzy sądowniczej wskazanego w przepisie 2.

Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie właściwego wyjaśnienia.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Przewodniczącym Trybunału Stanu jest z urzędu Pierwszy Prezes Sądu Najwyższego, a zatem powoływany jest on przez Prezydenta RP na wniosek Zgromadzenia Ogólnego Sędziów Sądu Najwyższego.

Zadanie 13. (0–2)

Po zapoznaniu się z fragmentami ustawy obowiązującej w Rzeczypospolitej Polskiej rozwiąż zadania 13.1. i 13.2.

Art. 1. W celu zapewnienia zawodowego, rzetelnego, bezstronnego i politycznie neutralnego wykonywania zadań państwa ustanawia się służbę cywilną oraz określa zasady dostępu do tej służby, zasady jej organizacji, funkcjonowania i rozwoju.

Art. 78.1. Członek korpusu służby cywilnej przy wykonywaniu obowiązków służbowych nie może kierować się interesem jednostkowym lub grupowym.

Art. 78.2. Członkowi korpusu służby cywilnej nie wolno publicznie manifestować poglądów politycznych.

Zadanie 13.1. (0–1)

Rozstrzygnij, czy członkowie Rady Ministrów są członkami korpusu wskazanego w przytoczonych przepisach prawnych. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do jednego z tych przepisów.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz ze sformułowaniem właściwego uzasadnienia.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Rozstrzygnięcie – Nie.

Uzasadnienie – Ministrowie są na ogół związani z partią polityczną współtworzącą rząd. Często zatem manifestują swe poglądy polityczne i działają na rzecz interesu partyjnego (co jest sprzeczne odpowiednio z art. 78.2. i art. 78.1.).

Zadanie 13.2. (0–1)

Wypisz poprawne dokończenie zdania. Odpowiedź wybierz spośród podanych A–D.

Zwierzchnikiem korpusu wskazanego w przytoczonych przepisach prawnych jest

A. Prezes Rady Ministrów.

B. Dyrektor Krajowej Szkoły Administracji Publicznej.

C. Przewodniczący Komitetu do spraw Pożytku Publicznego.

D. Prezes Sądu Najwyższego kierujący Izbą Kontroli Nadzwyczajnej i Spraw Publicznych.

Zasady oceniania

1 pkt – wskazanie poprawnego dokończenia zdania.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A.

Zadanie 14. (0–2)

Po zapoznaniu się z tekstem dotyczącym wyboru prezydenta w jednym z państw azjatyckich rozwiąż zadania 14.1. i 14.2.

Od ubiegłego tygodnia to państwo ma nowego prezydenta Barhama Saliha. Wybrał go parlament w zgodzie z umową polityczną zawartą w 2003 r. po obaleniu Saddama Husajna: prezydentem musi być Kurd, premierem – szyita, a przewodniczącym parlamentu – sunnita. Dotychczas wybór prezydenta dysponującego jedynie ceremonialnymi uprawnieniami był czystą formalnością. Zatwierdzano po prostu kandydata przedstawionego przez posłów kurdyjskich. Ale tym razem było ich dwóch: Fuad Husajn i Barham Salih. Pierwszego poparła Kurdyjska Partia Demokratyczna (KDP), drugiego –Patriotyczna Unia Kurdystanu (PUK). Salih wygrał, bo większość szyicka w parlamencie uważa PUK za partię bardziej spolegliwą.

Zadanie 14.1. (0–1)

Oceń, czy poniższe informacje 1–3 są prawdziwe. Wypisz numery zdań i obok napisz odpowiednio prawda lub fałsz.

1. Państwo, którego dotyczy tekst, to Afganistan.

2. Poza państwem, którego dotyczy tekst, Kurdowie zamieszkują w zwartych skupiskach także w Turcji, Syrii i Iranie.

3. Wspomniane w tekście wydarzenia z 2003 roku były jedną z tzw. „kolorowych rewolucji”.

Zasady oceniania

1 pkt – wskazanie trzech poprawnych ocen.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. F

2. P

3. F

Zadanie 14.2. (0–1)

Rozstrzygnij, czy system polityczny państwa, którego dotyczy tekst, to system parlamentarno--prezydencki. Odpowiedź uzasadnij.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz ze sformułowaniem właściwego uzasadnienia.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Rozstrzygnięcie – Nie.

Uzasadnienie – W systemie prezydencko-parlamentarnym prezydent jest wybierany w wyborach powszechnych i posiada kompetencje władcze, natomiast w opisanym systemie prezydent jest wybierany w wyborach pośrednich i posiada tylko uprawnienia ceremonialne.

Zadanie 15. (0–2)

Po zapoznaniu się z materiałami źródłowymi rozwiąż zadania 15.1. i 15.2.

Odwołanie od decyzji

Wałbrzych, 9 listopada 2012 r.

Do Samorządowego Kolegium Odwoławczego w Wałbrzychu

za pośrednictwem

Prezydenta Miasta Wałbrzycha

Strona: Adam Nowak, adres do doręczeń: Wałbrzych, ul. Chrobrego 19/2

Odwołanie

od decyzji Prezydenta Miasta Wałbrzycha z dnia 21 października, doręczonej mi 3 listopada b.r., odmawiającej zameldowania w miejscu pobytu stałego w Wałbrzychu przy ul. Chrobrego 19/2.

Przepisy prawne z Kodeksu postępowania administracyjnego

Art. 17. Organami wyższego stopnia w rozumieniu kodeksu są:

1) w stosunku do organów jednostek samorządu terytorialnego – samorządowe kolegia odwoławcze, chyba że ustawy szczególne stanowią inaczej […].

Art. 127. § 2. Właściwy do rozpatrzenia odwołania jest organ administracji publicznej wyższego stopnia, chyba że ustawa przewiduje inny organ odwoławczy.

Art. 129. § 1. Odwołanie wnosi się do właściwego organu odwoławczego za pośrednictwem organu, który wydał decyzję.

Przepisy prawne z Ustawy o ewidencji ludności

Art. 5.1. Wojewoda jest organem wyższego stopnia w stosunku do organów gmin wydających rozstrzygnięcia administracyjne na podstawie [niniejszej] ustawy.

2. Wojewoda sprawuje nadzór nad działalnością organów gmin w zakresie realizacji obowiązków określonych w [niniejszej] ustawie.

Zadanie 15.1. (0–1)

Rozstrzygnij, czy zamieszczone odwołanie złożono we właściwym miejscu. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do odpowiedniego przepisu prawnego.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz ze sformułowaniem właściwego uzasadnienia i odwołaniem do odpowiedniego przepisu.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Rozstrzygnięcie – Tak.

Uzasadnienie – Odwołanie wniesiono za pośrednictwem Prezydenta Miasta Wałbrzycha, który wydał niesatysfakcjonującą decyzję. Procedura odwoławcza jest zgodna z art. 129. § 1 kpa.

Zadanie 15.2. (0–1)

Rozstrzygnij, czy zamieszczone odwołanie skierowano do właściwego organu odwoławczego. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do odpowiedniego przepisu prawnego.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz ze sformułowaniem właściwego uzasadnienia i odwołaniem do odpowiedniego przepisu.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Rozstrzygnięcie – Nie.

Uzasadnienie – Samorządowe kolegia odwoławcze nie są władne rozstrzygać odwołań od decyzji w sprawach meldunkowych, gdyż jako kwestie dotyczące ewidencji ludności należą one do kompetencji wojewody, co uregulowano w art. 5.1. przytoczonej ustawy z 2010 roku.

Zadanie 16. (0–3)

Po zapoznaniu się z materiałami źródłowymi rozwiąż zadania 16.1. i 16.2.

Wybrane przepisy z kodeksu obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej

Art. 415. Kto z winy swej wyrządził drugiemu szkodę, obowiązany jest do jej naprawienia.

Art. 426. Małoletni, który nie ukończył lat trzynastu, nie ponosi odpowiedzialności za wyrządzoną szkodę.

Art. 427. Kto z mocy ustawy lub umowy jest zobowiązany do nadzoru nad osobą, której z powodu wieku albo stanu psychicznego lub cielesnego winy poczytać nie można, ten obowiązany jest do naprawienia szkody wyrządzonej przez tę osobę, chyba że uczynił zadość obowiązkowi nadzoru albo że szkoda byłaby powstała także przy starannym wykonywaniu nadzoru. […]

Art. 429. Kto powierza wykonanie czynności drugiemu, ten jest odpowiedzialny za szkodę wyrządzoną przez sprawcę przy wykonywaniu powierzonej mu czynności, chyba że nie ponosi winy w wyborze albo że wykonanie czynności powierzył osobie, przedsiębiorstwu lub zakładowi, które w zakresie swej działalności zawodowej trudnią się wykonywaniem takich czynności.

Art. 433. Za szkodę wyrządzoną wyrzuceniem, wylaniem lub spadnięciem jakiegokolwiek przedmiotu z pomieszczenia jest odpowiedzialny ten, kto pomieszczenie zajmuje, chyba że szkoda nastąpiła wskutek siły wyższej albo wyłącznie z winy poszkodowanego lub osoby trzeciej, za którą zajmujący pomieszczenie nie ponosi odpowiedzialności i której działaniu nie mógł zapobiec.

Opis sytuacji

Ośmioletni Piotr, nieposiadający żadnych wartościowych rzeczy, został pozostawiony przez matkę-wdowę w mieszkaniu babki pod nadzorem ubezwłasnowolnionej całkowicie ciotki przebywającej pod opieką tej babki. W tym czasie wylał on z balkonu ciecz żrącą, której część zniszczyła nowy firmowy garnitur przechodnia.

Zadanie 16.1. (0–1)

Wypisz poprawne dokończenie zdania. Odpowiedź wybierz spośród podanych A–D.

Kodeks, w którym zamieszczono przytoczone przepisy prawne, to

A. Kodeks karny.

B. Kodeks cywilny.

C. Kodeks wykroczeń.

D. Kodeks rodzinny i opiekuńczy.

Zasady oceniania

1 pkt – wskazanie poprawnego dokończenia zdania.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B.

Zadanie 16.2. (0–2)

Podaj nazwy dwóch podmiotów wymienionych w opisie, mogących odpowiadać za przedstawioną tam szkodę. Odpowiedź uzasadnij, odnosząc się w każdym z przypadków do właściwego przepisu prawnego.

Zasady oceniania

2 pkt – wskazanie dwóch poprawnych nazw podmiotów wraz ze sformułowaniem właściwych uzasadnień i odwołaniem do odpowiednich przepisów.

1 pkt – wskazanie poprawnej nazwy podmiotu wraz ze sformułowaniem właściwego uzasadnienia i odwołaniem do odpowiedniego przepisu ALBO wskazanie dwóch poprawnych nazw podmiotów wraz ze sformułowaniem właściwych uzasadnień.

0 pkt – odpowiedź niepełna (w większym stopniu niż za 1 pkt.) lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Nazwa podmiotu 1. – Matka.

Uzasadnienie – Wynika to z art. 429. Matka zawarła umowę w sprawie nadzoru nad synem z jego ciotką, jednak pozostawienie syna pod opieką osoby ubezwłasnowolnionej oznacza, że to matka ponosi winę w wyborze – ciotka to nieodpowiednia osoba do nadzoru.

Nazwa podmiotu 2. – Babka.

Uzasadnienie – Wynika to z art. 433. Piotr wylał ciecz z mieszkania babki. Szkoda natomiast nastąpiła z winy Piotra pozostawionego pod nadzorem jego ciotki. O odpowiedzialności babki świadczy to, że sprawuje ona opiekę nad ciotką.

Zadanie 17. (0–2)

Po zapoznaniu się z fragmentem umowy najmu rozwiąż zadania 17.1. i 17.2.

Umowa najmu

Zawarta 30 maja 2019 roku pomiędzy:

Janem Abackim, PESEL 5512129999, zwanym dalej Wynajmującym a

Tomaszem Babackim, PESEL 66111199999, zwanym dalej Najemcą.

§ 1 Wynajmujący oświadczył, że jest właścicielem:

mieszkania przy ul. Nowej 21/5, 01-001 Warszawa zwanego dalej przedmiotem najmu.

§ 2.1. Wynajmujący oświadcza, że zobowiązuje się oddać Najemcy do używania opisany w § 1 przedmiot najmu na czas 12 miesięcy: od dnia 1 lipca 2019 roku do dnia 30 czerwca 2020 roku.

2. Najemca oświadcza, że zobowiązuje się płacić Wynajmującemu ustalony czynsz.

§ 3. Strony ustaliły, że czynsz najmu wynosi 1500 (słownie: tysiąc pięćset) złotych miesięcznie i płatny jest z góry w terminie do 5. dnia każdego miesiąca.

Zadanie 17.1. (0–1)

Wypisz poprawne dokończenie zdania. Odpowiedź wybierz spośród podanych A–D.

Typ umowy, której fragment przytoczono, uregulowany jest w Polsce przez prawo

A. precedensowe.

B. zobowiązań.

C. rzeczowe.

D. lokalne.

Zasady oceniania

1 pkt – wskazanie poprawnego dokończenia zdania.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B.

Zadanie 17.2. (0–1)

Wyjaśnij, dlaczego ustalenia z § 2 przytoczonego przykładu umowy mogą być korzystne i dla najemcy, i dla wynajmującego.

Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie dwóch właściwych wyjaśnień.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Mogą być korzystne dla najemcy, gdyż określony czynsz nie może dowolnie wzrastać, jest pewny dla najemcy.

Mogą być korzystne dla wynajmującego, gdyż określony czas najmu daje względną pewność wynajmującemu uzyskiwania określonego dochodu przez minimum rok.

Zadanie 18. (0–2)

Po zapoznaniu się z tekstem z uzasadnienia wyroku sądowego rozwiąż zadania 18.1. i 18.2.

25 stycznia 2011 roku Sąd Rejonowy – Poznań Stare Miasto w VIII Wydziale Karnym stwierdził po przeprowadzeniu rozprawy, iż oskarżony – upowszechniając na swym blogu internetowym zarzuty dotyczące postępowania burmistrz – poniżył ją w opinii publicznej i naraził na utratę zaufania potrzebnego dla sprawowania stanowiska burmistrza, czym dopuścił się zniesławienia. Sąd uznał oskarżonego winnym i orzekł m.in. karę 10 miesięcy ograniczenia wolności, zakaz wykonywania zawodu dziennikarza na okres 1 roku oraz zobowiązał go do przeproszenia oskarżycielki prywatnej na piśmie.

Zadanie 18.1. (0–1)

Wypisz poprawne dokończenie zdania. Odpowiedź wybierz spośród podanych A–D.

Wyrok wskazuje, że sąd uznał, iż oskarżony naruszył dobre imię osoby zajmującej stanowisko publiczne, a tym samym przekroczył granice

A. wolności słowa.

B. odpowiedzialności cywilnoprawnej.

C. ochrony tajemnicy komunikowania się.

D. prawa do uzyskiwania informacji publicznej.

Zasady oceniania

1 pkt – wskazanie poprawnego dokończenia zdania.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A.

Zadanie 18.2. (0–1)

Rozstrzygnij, czy ogłoszenie – wskazanego w tekście – wyroku sądu dało oskarżonemu możliwość skorzystania ze szczególnego środka odwoławczego w postaci kasacji do Sądu Najwyższego. Odpowiedź uzasadnij.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz ze sformułowaniem poprawnego uzasadnienia.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Rozstrzygnięcie – Nie.

Uzasadnienie – Na tym etapie strona mogła wnieść apelację od wyroku do sądu odwoławczego, czyli do Sądu Okręgowego w Poznaniu. Stronie kasacja przysługuje – po spełnieniu określonych warunków – ale jest możliwa w przypadku wyroku sądu II, a nie – I instancji.

Zadanie 19. (0–2)

Po zapoznaniu się z przepisami prawnymi z aktu prawnego obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej rozwiąż zadania 19.1. i 19.2.

Przepis 1. Każdemu zapewnia się wolność organizowania pokojowych zgromadzeń i uczestniczenia w nich.

Przepis 2. Każdy ma prawo do ochrony zdrowia.

Przepis 3. Zapewnia się wolność i ochronę tajemnicy komunikowania się.

Przepis 4. Pracownik ma prawo do określonych w ustawie dni wolnych od pracy i corocznych płatnych urlopów; maksymalne normy czasu pracy określa ustawa.

Zadanie 19.1. (0–1)

Do każdego typu praw i wolności człowieka wyodrębnionego w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej przyporządkuj przepis prawny normujący jedno z takich praw lub wolności – wpisz właściwe numery.

wolności i prawa osobiste – przepis …

wolności i prawa polityczne – przepis …

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne przyporządkowanie dwóch przepisów.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Wolności i prawa osobiste – przepis 3.

Wolności i prawa polityczne – przepis 1.

Zadanie 19.2. (0–1)

Odnosząc się do zwrotu „określa ustawa” z przepisu 4., uzasadnij, że podane przepisy prawne pochodzą z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.

Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie właściwego uzasadnienia.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

W przepisie 4. mamy sformułowanie odsyłające do szczegółowych uregulowań w ustawie. Wskazuje to, że przepis ten pochodzi z aktu wyższego rzędu, a takim jest konstytucja.

Zadanie 20. (0–2)

Po zapoznaniu się z materiałami źródłowymi rozwiąż zadania 20.1. i 20.2.

Fragment deklaracji dotyczącej praw człowieka

Zważywszy, że uznanie przyrodzonej godności oraz równych i niezbywalnych praw wszystkich członków wspólnoty ludzkiej jest podstawą wolności, sprawiedliwości i pokoju świata,

zważywszy, że nieposzanowanie i nieprzestrzeganie praw człowieka doprowadziło do aktów barbarzyństwa, które wstrząsnęły sumieniem ludzkości, i że ogłoszono uroczyście jako najwznioślejszy cel ludzkości dążenie do zbudowania takiego świata, w którym ludzie korzystać będą z wolności […] przekonań oraz z wolności od strachu i nędzy, […]

przeto Zgromadzenie Ogólne ogłasza uroczyście […] [niniejszą deklarację] jako wspólny najwyższy cel wszystkich ludów i wszystkich narodów […].

Fragmet z książki G. Michałowskiej pt. „Prawa człowieka i ich ochrona”

Prawa człowieka zrodziły się w środowisku państw […] wywodzących się z kultury europejskiej. […] Tymczasem różne części świata rozwijają się swoim własnym rytmem, traktując tradycje polityczne, prawne i kulturowe jako czynnik integrujący społeczność lokalną. Uniwersalny charakter praw przyjętych z inspiracji Zachodu na gruncie Narodów Zjednoczonych nie wystarcza, aby własne obyczaje i tradycje zapomnieć i odrzucić. [...] Tradycji kulturowych przestrzega się nie tylko w zachowaniach społecznych, ale uwzględnia je także miejscowe prawo. Jeśli przy tym jeszcze niedawno wydawało się, że następuje uniwersalizacja wzorców kulturowych i dominującym staje się zachodni sposób myślenia, to od kilku lat obserwować można tendencje powrotu do korzeni, podkreślanie odrębności i brak zgody na bezkrytyczne przyjmowanie koncepcji zachodnich. Próby ich upowszechnienia coraz częściej traktowane są w kategoriach działań o charakterze imperialnym […].

Zadanie 20.1. (0–1)

Podaj nazwę deklaracji, której fragment przytoczono.

Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej nazwy.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Zadanie 20.2. (0–1)

Na podstawie fragmentu deklaracji oraz tekstu sformułuj argument i kontrargument do tezy: „prawa człowieka mają charakter uniwersalny”.

Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie właściwego argumentu i kontrargumentu.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Argument – Źródłem praw i wolności człowieka jest godność osoby ludzkiej, dlatego też prawa człowieka mają charakter powszechny.

Kontrargument – Prawa człowieka zrodziły się w kręgu państw zachodnich i nie uwzględniają tradycji innych kultur.

Zadanie 21. (0–2)

Po zapoznaniu się z materiałami źródłowymi rozwiąż zadania 21.1. i 21.2.

Zestawienie I. Sondaż CBOS z 2011 roku – Czy Pana(i) zdaniem kraje Zachodu powinny wesprzeć dostawami broni siły powstańców w Libii?

powinny – 43%

nie powinny – 39%

trudno powiedzieć – 18%

Zestawienie II. Sondaż CBOS z 2011 roku – Czy Pana(i) zdaniem Polska powinna wysłać swoich żołnierzy do Libii?

powinna – 8%

nie powinna – 88%

trudno powiedzieć – 4%

Rezolucja wobec Libii przyjęta przez Radę Bezpieczeństwa ONZ w marca 2011 r.

Rada Bezpieczeństwa, […]

Uważając, że szeroko rozpowszechnione i systematyczne ataki, jakie obecnie mają miejsce w Arabskiej Libijskiej Dżamahiriji, skierowane przeciwko społeczeństwu libijskiemu, można zaliczyć do zbrodni przeciwko ludzkości, […]

Zwracając również uwagę na decyzję Rady Ligi Państw Arabskich z 12 marca 2011 r., wzywającą do wprowadzenia strefy zakazu lotów dla libijskiego lotnictwa wojskowego oraz ustanowienia stref bezpiecznych w miejscach wystawionych na ostrzał jako środka zapobiegawczego, który pozwoli chronić obywateli libijskich oraz przedstawicieli innych krajów mieszkających na terytorium Arabskiej Libijskiej Dżamahiriji, […]

Działając na mocy rozdziału VII Karty Narodów Zjednoczonych, […]

Postanawia ustanowić zakaz wszelkich lotów w przestrzeni powietrznej Arabskiej Libijskiej Dżamahiriji w celu ochrony ludności cywilnej [...].

Zadanie 21.1. (0–1)

Na podstawie zestawień podaj różnicę między odsetkiem respondentów popierających propozycję dostaw broni dla powstańców w Libii a odsetkiem aprobujących wysłanie polskich żołnierzy do tego kraju.

Zasady oceniania

1 pkt – podanie właściwej różnicy.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Różnica wynosi 35 punktów procentowych, a respondentów popierających propozycję dostaw broni dla powstańców w Libii jest ponad 4-krotnie (ponad 400%) więcej niż aprobujących wysłanie polskich żołnierzy do tego kraju.

Zadanie 21.2. (0–1)

Oceń – z punktu widzenia humanitaryzmu – rezolucję ONZ w sprawie Libii. Odpowiedź uzasadnij.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna ocena wraz ze sformułowaniem właściwego uzasadnienia.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Ocena – Pozytywna.

Uzasadnienie – Nawet jeśli realizacja tej rezolucji stanowiła naruszenie suwerenności Libii, to nie można było dopuścić do mordowania ludności cywilnej przez armię wierną poprzedniemu reżimowi.

Zadanie 22. (0–4)

Po zapoznaniu się z materiałami źródłowymi rozwiąż zadania 22.1. i 22.2.

O konfliktach w państwach Europy i ich rozwiązywaniu

Opis A. Spór o nazwę tego państwa powstałego w wyniku rozpadu Jugosławii trwał od 1991 roku do 2019 roku. Południowy sąsiad protestował przeciwko nazwie i fladze nowego państwa. Flaga została zmieniona już w 1995 roku, jednak nazwa ciągle wzbudzała kontrowersje – oficjalną przyczyną zawieszenia rozmów akcesyjnych tego państwa z NATO i Unią Europejską była kwestia braku rozstrzygnięcia tego sporu.

Opis B. W wyniku konfliktów w 1993 roku to państwo zostało przekształcone w federację. W jego skład wchodzą: zamieszkały przez większość flamandzkojęzyczną Region Flamandzki na północy, zamieszkały przez większość francuskojęzyczną Region Waloński na południu oraz Region Stołeczny. Wzajemna niechęć wpływa na niestabilność rządów – np. w 2018 roku zawarto porozumienie w sprawie utworzenia nowego rządu dopiero po 535 dniach od wyborów.

Opis C. W latach 90. XX wieku toczyła się w tym państwie wojna domowa pomiędzy trzema najliczniejszymi narodami, odmiennymi od siebie pod względem religijnym (islam, prawosławie, katolicyzm). Na mocy układu w Dayton stało się ono państwem federacyjnym składającym się z dwóch podmiotów, z których jeden ma także charakter federacyjny.

Zestawienie państw oznaczonych numerami na mapie politycznej Europy

Na mapie zanaczono 8 państw: 1. Macedonię Północną, 2. Bośnię i Hercegowinę, 3. Rumunię, 4. Ukrainę, 5. Belgię, 6. Szwajcarię, 7. Hiszpanię i 8. Mołdawię.

Zadanie 22.1. (0–2)

Do każdego opisu przyporządkuj nazwę właściwego państwa z zestawienia. Odpowiedzi wybierz spośród państw oznaczonych numerami 1–6.

Opis A. – …

Opis B. – …

Opis C. – …

Zasady oceniania

2 pkt – przyporządkowanie trzech poprawnych nazw.

1 pkt – przyporządkowanie dwóch poprawnych nazw.

0 pkt – odpowiedź niepełna (w większym stopniu niż za 1 pkt.) lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A. Macedonia Północna, 1

B. Belgia, 5

C. Bośnia i Hercegowina, 2

Zadanie 22.2. (0–2)

Porównaj separatyzmy w państwach oznaczonych w zestawieniu numerami 7. i 8. – sformułuj podobieństwo i różnicę.

Zasady oceniania

2 pkt – sformułowanie właściwego podobieństwa i różnicy.

1 pkt – sformułowanie właściwego podobieństwa ALBO różnicy.

0 pkt – odpowiedź niepełna (w większym stopniu niż za 1 pkt.) lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Podobieństwo – W obu państwach separatyzmy dotyczą więcej niż jednego regionu: w Hiszpanii – Katalonii i Kraju Basków, w Mołdawii – Naddniestrza i Gagauzji. W każdym z nich na terytorium jednego regionu przeprowadzono referenda w sprawie niepodległości: w Hiszpanii – w Katalonii, w Mołdawii – w Naddniestrzu.

Różnica – Separatyzm kataloński w Hiszpanii nie doprowadził do faktycznej dezintegracji terytorialnej tego państwa, jak ma to miejsce w przypadku Mołdawii, gdzie Naddniestrze funkcjonuje jako oddzielne państwo separatystyczne. Separatyzm w Mołdawii był podsycamy z zewnątrz – sprzyjała mu Rosja.

Zadanie 23. (0–2)

Po zapoznaniu się z fragmentem książki J. Ruszkowskiego pt. „Wstęp do studiów europejskich. Zagadnienia teoretyczne i metodologiczne” rozwiąż zadania 23.1. i 23.2.

Pierwszy etap integracji można nazwać etapem wspólnotowym (1951–1992). Trzy klasyczne Wspólnoty Europejskie tworzyły międzynarodowy subsystem, który cechował się pokojowymi rozwiązaniami i tym właśnie wyróżniał się na tle szerszego egoistycznego i zanarchizowanego systemu międzynarodowego. Unia Europejska wyłoniła się ze Wspólnot Europejskich na mocy Traktatu o Unii Europejskiej z 1992 roku, jednak ich nie zastąpiła – nadal funkcjonowały one w jej ramach, a przy tym zachowywały swoją odrębność i podmiotowość.

Zadanie 23.1. (0–1)

Oceń, czy poniższe informacje 1–3 są prawdziwe. Wypisz numery zdań i obok napisz odpowiednio prawda lub fałsz.

1. Jedną ze wspólnot, której dotyczy tekst, była Europejska Wspólnota Węgla i Stali powołana na mocy traktatu paryskiego.

2. W schyłkowym okresie etapu integracji, którego dotyczy tekst, wprowadzono w większości państw unię gospodarczo-walutową.

3. Traktat z 1992 roku wzmiankowany w ostatnim zdaniu tekstu jest także określany – od miejsca jego podpisania – traktatem z Maastricht.

Zasady oceniania

1 pkt – wskazanie trzech poprawnych ocen.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. P

2. F

3. P

Zadanie 23.2. (0–1)

Wyjaśnij, w jaki sposób zmienił się – opisany w ostatnim zdaniu tekstu – status prawny Unii Europejskiej.

Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie właściwego wyjaśnienia.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Pełną podmiotowość prawno-międzynarodową UE uzyskała wraz z likwidacją Wspólnoty Europejskiej, co nastąpiło na mocy traktatu z Lizbony, który wszedł w życie w 2009 roku.

Zadanie 24. (0–2)

Po zapoznaniu się z tekstem ze strony internetowej dotyczącym wyborów przewodniczącego instytucji unijnej rozwiąż zadania 24.1. i 24.2.

Wybory przewodniczącego tej instytucji, w których startuje aż siedmioro kandydatów, rozpoczynają się dziś rano. Obserwatorzy zwracają uwagę, że po raz pierwszy w historii nie wiadomo, kto zostanie jej szefem. Dotychczas tę kwestię regulowała bowiem tzw. umowa koalicyjna zawarta między chadekami i socjalistami po wyborach w 2014 r. Zgodnie z nią po niemieckim socjaliście Martinie Schulzu stanowisko przewodniczącego miał objąć któryś z chadeków. Socjaliści zakwestionowali jednak te ustalenia, zwracając uwagę, że w ten sposób chadecy obsadziliby trzy z czterech najważniejszych stanowisk w UE.

Zadanie 24.1. (0–1)

Uzupełnij zdania – wpisz właściwe: nazwę instytucji (1.) oraz imię i nazwisko (2.).

1. Kolegialna instytucja unijna (z jedną z siedzib w Strasburgu), której dotyczy tekst, to ... .

2. Obywatel Rzeczypospolitej Polskiej, który sprawował funkcję jej przewodniczącego, to … .

Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej nazwy oraz imienia i nazwiska.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. Parlament (Europejski)

2. Jerzy Buzek

Zadanie 24.2. (0–1)

Uzasadnij, że kolegialna instytucja, której dotyczy tekst, posiada legitymizację demokratyczną.

Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie właściwego uzasadnienia.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Jest to jedyna instytucja w UE wybierana w wyborach powszechnych i bezpośrednich przeprowadzonych we wszystkich państwach członkowskich.

Zadanie 25. (0–2)

Po zapoznaniu się z tekstem ze strony internetowej PISM dotyczącym koalicji antyterrorystycznej rozwiąż zadania 25.1. i 25.2.

Podstawą do podjęcia kwestii zwalczania terroryzmu i ewentualnego udziału Sojuszu w koalicji antyterrorystycznej stało się bezpośrednie zagrożenie bezpieczeństwa Stanów Zjednoczonych – 12 września 2001 r. Rada podjęła decyzję o zastosowaniu artykułu 5. traktatu waszyngtońskiego. Na podstawie tego artykułu sojusznicy podjęli decyzję o: (1) intensyfikacji współpracy wywiadowczej i wymiany informacji; (2) rozważeniu ewentualności pomocy państwom, które znajdą się w bezpośrednim zagrożeniu lub naruszone zostaną ich interesy gospodarcze w związku z poparciem dla kampanii antyterrorystycznej; (3) działaniach na rzecz zwiększenia bezpieczeństwa wojsk i instalacji amerykańskich na terytoriach państw sojuszniczych; (4) przygotowaniu do ewentualnego zastąpienia sił (głównie amerykańskich) na Bałkanach, które potrzebne będą w operacji przeciw terroryzmowi, jednostkami innych państw sojuszniczych; (5) wyrażeniu przez sojuszników zgody na udostępnienie przestrzeni powietrznej dla potrzeb wojskowego transportu lotniczego; (6) zapewnieniu dostępu do portów i lotnisk oraz niezbędnej infrastruktury.

Zadanie 25.1. (0–1)

Odwołując się do faktografii, wyjaśnij, jakie wydarzenie jest uznawane za bezpośrednią przyczynę sytuacji przedstawionej w pierwszym zdaniu tekstu.

Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie właściwego wyjaśnienia.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Chodzi tu o zamachy terrorystyczne na terytorium USA (m.in. na World Trade Center), do których przeprowadzenia przyznała się Al-Kaida.

Zadanie 25.2. (0–1)

Oceń, czy poniższe informacje 1–3 są prawdziwe. Wypisz numery zdań i obok napisz odpowiednio prawda lub fałsz.

1. Polska jest członkiem organizacji funkcjonującej na mocy traktatu wskazanego w tekście od 1999 roku.

2. Decyzję opisaną w tekście, na mocy art. 5 wskazanego w nim traktatu, podjęła Rada Bezpieczeństwa.

3. Według tekstu koalicja antyterrorystyczna miała podjąć współpracę o charakterze wojskowym oraz wywiadowczym.

Zasady oceniania

1 pkt – wskazanie trzech poprawnych ocen.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. P

2. F

3. P

Zadanie 26. (0–2)

Po zapoznaniu się z tekstem dotyczącym polityki zagranicznej ChRL w XXI wieku rozwiąż zadania 26.1. i 26.2.

[Jak współczesne „soft power” (miękka siła), tak i] stabilność dawnego systemu trybutarnego opierała się właśnie na dobrym wizerunku Chin i przekonaniu o ich kulturowym i cywilizacyjnym potencjale, czerpanie z którego, mimo zagrożeń związanych z asymetrią potencjałów, przynosi innym niebagatelne korzyści. Asymetryczność relacji, w przeciwieństwie do modelu historycznego, jest [współcześnie] nieformalna, można ją jednak zauważyć na przykładzie umów o współpracy lub pomocy gospodarczej, podpisywanych przez Chiny ze słabszymi państwami sąsiednimi. Choć utrzymana jest równość i suwerenność obu stron tych porozumień, ich konkretne zapisy wyraźnie wskazują na przyjmowane role: państw sąsiednich jako korzystających z chińskiej przyjaźni i pomocy oraz Chin jako dobrego mocarstwa regionalnego, które szanuje inne państwa i dba o nie. To Chiny udzielają pożyczek, inwestują czy jednostronnie zmniejszają cła w handlu dwustronnym, stając się jednym z najważniejszych zewnętrznych źródeł finansowania dla takich państw jak Nepal, Sri Lanka czy Mjanma. Za trybut, czyli mający znaczenie przede wszystkim symboliczne jednostronnie narzucony warunek utrzymywania dwustronnych relacji z Pekinem, może natomiast być dziś uważany wymóg uznawania zasady jednych Chin.

Zadanie 26.1. (0–1)

Odnosząc się do faktografii, wyjaśnij kwestię zasady – wskazanej w ostatnim zdaniu tekstu – jako warunku utrzymywania stosunków dyplomatycznych z ChRL.

Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie właściwego wyjaśnienia.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Chodzi o istnienie państwa o nazwie Republika Chińska ze stolicą w Tajpej (tzw. Tajwanu). Po rewolucji komunistycznej część dotychczasowych elit udała się na Tajwan, gdzie kierowała niezależnym państwem. Utrzymywanie stosunków dyplomatycznych z tym państwem uniemożliwia analogiczne relacje z ChRL.

Zadanie 26.2. (0–1)

Podaj dwa argumenty świadczące o tym, że wskazane w tekście umowy przynoszą korzyści także ChRL.

Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie dwóch właściwych argumentów.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

1. Chiny małym kosztem zjednują sobie inne państwa i ich elity, co umożliwia formułowanie oczekiwań politycznych wobec tych państw, np. wspólne fronty w organizacjach międzynarodowych.

2. Dzięki podpisywanym umowom Chiny ocieplają swój wizerunek w świecie, co daje im lepszą pozycję strategiczną.

Zadania rozszerzonej odpowiedzi – pisma formalne

Zadanie 27. (0–7)

Po zapoznaniu się z materiałami źródłowymi 1–3 napisz – jako Jakub Jakubowski – fragment pisma procesowego, który poprzedzałby uzasadnienie przytoczone w materiale 1. Pamiętaj o formalnym charakterze pisma.

Materiał źródłowy 1. Uzasadnienie z pisma procesowego

Wierzytelność dochodzona przeze mnie, Jakuba Jakubowskiego (zam. ul. Czarna 22, 54-987 Świebodzice, prowadzący działalność gospodarczą pod firmą: JakubPolEx Jakub Jakubowski, z/s ul. Czarna 22, 54-987 Świebodzice NIP: 111-222-33-44; e-mail: jakub@polex.pl), od Grzegorza Grzegorzewskiego (zam. ul. Biała 11, 58-111 Wałbrzych) wynika z umowy zawartej w formie pisemnej w dniu 7 marca 2019 r. Na mocy tej umowy zobowiązałem się wykonać na rzecz Grzegorza Grzegorzewskiego remont dachu, obejmujący usunięcie dotychczasowych dachówek, wymianę części elementów drewnianych, położenie folii izolacyjnej, nowych dachówek oraz wykonanie ocieplenia wełną mineralną. Grzegorz Grzegorzewski zobowiązał się zapłacić mi wynagrodzenie w kwocie 22000 zł po zakończeniu wszystkich prac, na podstawie faktury przeze mnie wystawionej, a prace miały być odebrane protokolarnie.

Należycie wykonałem remont dachu, w terminie określonym w umowie, na potwierdzenie czego przedkładam protokół odbioru prac podpisany przeze mnie oraz Grzegorza Grzegorzewskiego. Ponadto Grzegorz Grzegorzewski nigdy nie zgłaszał żadnych zarzutów co do jakości wykonanych prac.

W związku z powyższym wystawiłem i przekazałem Grzegorzowi Grzegorzewskiemu dnia 11 kwietnia 2019 r. fakturę VAT nr 29/2019 na kwotę 22000 zł, określającą 7-dniowy termin płatności. Grzegorz Grzegorzewski potwierdził podpisem jej odbiór.

Grzegorz Grzegorzewski nie zapłacił w terminie faktury oraz zaczął mnie unikać (nie odbierał telefonów, nie odpisywał na e-maile, nie można go było zastać w domu). W związku z tym pismem z dnia 30 kwietnia 2019 r. wezwałem Grzegorza Grzegorzewskiego do zapłaty żądanej kwoty w terminie 7 dni. Do dnia wniesienia niniejszego pisma procesowego Grzegorz Grzegorzewski nie zapłacił kwoty wynagrodzenia za wykonany remont dachu.

Dochodzona wierzytelność jest bezsporna, gdyż wynika ona wprost z umowy, a Grzegorz Grzegorzewski potwierdził odbiór wykonanych prac bez zastrzeżeń. Z uwagi na fakt, iż podpisana przez Grzegorza Grzegorzewskiego faktura stanowi w świetle art. 485 §1 pkt 2 KPC rachunek zaakceptowany przez dłużnika, zasadne jest postepowanie nakazowe. Od należności wynikającej z faktury VAT numer 29/2019 domagam się również odsetek ustawowych, liczonych od dnia 19 kwietnia 2019 r., tj. od dnia następnego po dniu wymagalności płatności faktury.

Dowody:

– umowa z dnia 7 marca 2019 r.;

– protokół z odbioru prac remontowych podpisany przez obie strony;

– faktura VAT nr 29/2019 z dnia 11 kwietnia 2019 r. wraz z potwierdzeniem odbioru;

– wezwanie do zapłaty wraz z potwierdzeniem odbioru.

Materiał źródłowy 2. Przepis prawny z kodeksu obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej

Art. 17.Do właściwości sądów okręgowych należą sprawy: […]

4) o prawa majątkowe, w których wartość przedmiotu sporu przewyższa siedemdziesiąt pięć tysięcy złotych […].

Materiał źródłowy 3. Właściwość terytorialna sądów w okręgu świdnickim

Sąd Okręgowy w Świdnicy (pl. Grunwaldzki 14, 58-100 Świdnica) obejmuje obszar właściwości sądów rejonowych w: Dzierżoniowie, Kłodzku, Świdnicy, Wałbrzychu, Ząbkowicach Śl. […]

Sąd Rejonowy w Świdnicy (ul. Okulickiego 2-4, 58-100 Świdnica) – obejmuje obszarem właściwości miasta: Świdnicę i Świebodzice oraz gminy […].

Sąd Rejonowy w Wałbrzychu (ul. Słowackiego 11a, 58-300 Wałbrzych) – obejmuje obszarem właściwości miasta: Boguszów-Gorce, Jedlinę-Zdrój, Szczawno-Zdrój i Wałbrzych […].

Zasady oceniania

7 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni trzema kategoriami elementów składowych oraz o właściwej konstrukcji.

6 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi dwiema kategoriami elementów składowych w pełni i jedną – częściowo oraz o właściwej konstrukcji albo rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni trzema kategoriami elementów składowych.

5 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi dwiema kategoriami elementów składowych w pełni i jedną – częściowo albo rozwiązanie ze zrealizowaną jedną kategorią elementów składowych w pełni i dwiema – częściowo oraz o właściwej konstrukcji.

4 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwiema kategoriami elementów składowych albo rozwiązanie ze zrealizowaną jedną kategorią elementów składowych w pełni i dwiema – częściowo.

3 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo trzema kategoriami elementów składowych albo rozwiązanie ze zrealizowaną jedną kategorią elementów składowych w pełni i jedną – częściowo.

2 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo dwiema kategoriami elementów składowych albo rozwiązanie ze zrealizowaną w pełni jedną kategorią elementów składowych.

1 pkt – rozwiązanie ze zrealizowaną częściowo jedną kategorią elementów składowych.

0 pkt – rozwiązanie bez zrealizowanej kategorii elementów składowych albo brak rozwiązania

Kategorie elementów składowych:

1) Miejsce, data i dane stron; nazwa pisma i stron.

2) Nazwa i adres sądu; nazwa wydziału sądu.

3) Wypełnienie żądania: postępowanie nakazowe lub przeprowadzenie rozprawy pod nieobecność powoda, zasądzenie kosztów procesowych; wartość przedmiotu sporu oraz kwota wraz z odsetkami w żądaniu.

Przykładowe rozwiązanie

Wałbrzych, dnia 7 czerwca 2019 r.  
 Sąd Rejonowy w Wałbrzychu  
Wydział Cywilny  
ul. Słowackiego 11a, 58-300 Wałbrzych  
 Powód:  Jakub Jakubowski  
zam. ul. Czarna 22, 54-987 Świebodzice   
prowadzący działalność gospodarczą pod firmą:  
JakubPolEx Jakub Jakubowski  
z/s ul. Czarna 22, 54-987 Świebodzice   
NIP: 111-222-33-44, jakub@polex.pl

Pozwany:  Grzegorz Grzegorzewski  
zam. ul. Biała 11, 58-111 Wałbrzych

Wartość przedmiotu sporu: 22 000 zł (dwadzieścia dwa tysiące złotych)

Pozew o zapłatę w postępowaniu nakazowym

W imieniu własnym wnoszę o:

1. zasądzenie od pozwanego na rzecz powoda kwoty 22 000 zł wraz z ustawowymi odsetkami (za opóźnienie) liczonymi od dnia 19 kwietnia 2019 r. do dnia zapłaty,

2. rozpoznanie sprawy w postępowaniu nakazowym, a w przypadku nieuwzględnienia powyższego wniosku wnoszę o przeprowadzenie rozprawy również w nieobecności powoda,

3. zasądzenie od pozwanego na rzecz powoda kosztów procesu wg norm przepisanych.

Zadanie 28. (0–5)

Po zapoznaniu się z materiałami źródłowymi sporządź – jako Marta Kowalska – zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa. Pamiętaj o formalnym charakterze pisma, przy tym nie musisz wpisywać dokładnego adresu instytucji, do której złożysz zawiadomienie, oraz wymieniać załączników.

Materiał źródłowy 1. Opis sytuacji

Pani Marta Kowalska, zamieszkała w Poznaniu przy ul. Zielonej 100/500 (61-851), wychowuje samotnie dwójkę dzieci – Dominika i Antoniego. Jej były mąż – Jacek Kowalski – zamieszkały w Poznaniu przy ul. Niebieskiej 12 (60-656), od pół roku nie płaci alimentów zasądzonych na dzieci w wysokości 2500 zł (zasądzonych na podstawie wyroku Sądu Okręgowego w Poznaniu z 1 lipca 2018 roku; sygnatura akt 1/XX/2018). Pani Marta nie pobiera żadnych świadczeń z tego tytułu. Egzekucja komornicza okazała się bezskuteczna – komornik nie był w stanie wyegzekwować należnych kwot alimentów. Pan Jacek nie odpowiadał także na wezwania do zapłaty.

Materiał źródłowy 2. Art. 209. Kodeksu karnego

§ 1. Kto uchyla się od wykonania obowiązku alimentacyjnego określonego co do wysokości orzeczeniem sądowym, ugodą zawartą przed sądem albo innym organem albo inną umową, jeżeli łączna wysokość powstałych wskutek tego zaległości stanowi równowartość co najmniej 3 świadczeń okresowych albo jeżeli opóźnienie zaległego świadczenia innego niż okresowe wynosi co najmniej 3 miesiące, podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do roku.

§ 2. Ściganie przestępstwa określonego w § 1 […] następuje na wniosek pokrzywdzonego, organu pomocy społecznej lub organu podejmującego działania wobec dłużnika alimentacyjnego.

Materiał źródłowy 3. Art. 303. Kodeksu postępowania karnego

Jeżeli zachodzi uzasadnione podejrzenie popełnienia przestępstwa, wydaje się z urzędu lub na skutek zawiadomienia o przestępstwie postanowienie o wszczęciu śledztwa, w którym określa się czyn będący przedmiotem postępowania oraz jego kwalifikację prawną.

Zasady oceniania

5 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwiema kategoriami elementów składowych oraz o właściwej konstrukcji.

4 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwiema kategoriami elementów składowych albo rozwiązanie ze zrealizowaną jedną kategorią elementów składowych w pełni i jedną – częściowo oraz o właściwej konstrukcji.

3 pkt – rozwiązanie ze zrealizowaną jedną kategorią elementów składowych w pełni i jedną – częściowo.

2 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo dwiema kategoriami elementów składowych albo rozwiązanie ze zrealizowaną w pełni jedną kategorią elementów składowych.

1 pkt – rozwiązanie ze zrealizowaną częściowo jedną kategorią elementów składowych.

0 pkt – rozwiązanie bez zrealizowanej kategorii elementów składowych albo brak rozwiązania.

Kategorie elementów składowych:

1) Data i miejsce, oznaczenie nadawcy, nazwa pisma, podpis; skierowanie pisma do odpowiedniej instytucji.

2) Uzasadnienie; powołanie się na odpowiednie przepisy prawne.

Przykładowe rozwiązanie

Poznań, dnia 10 stycznia 2019 r.

Prokuratura Rejonowa w Poznaniu

Marta Kowalska

ul. Zielona 10/5

61-851 Poznań

Zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa

Niniejszym zawiadamiam o popełnieniu przez Jacka Kowalskiego, zamieszkałego w Poznaniu (60-656) przy ul. Błękitnej 1200, przestępstwa niealimentacji (uchylania się od obowiązku alimentacyjnego) – art. 209 § 1 Kodeksu karnego. Na podstawie art. 303 Kodeksu postępowania karnego wnoszę o wszczęcie i przeprowadzenie postępowania w niniejszej sprawie.

Uzasadnienie

Jacek Kowalski został zobowiązany przez Sąd Okręgowy w Poznaniu do płacenia alimentów w wysokości 2500 zł miesięcznie na małoletnich synów Dominika i Antoniego. Na dzień dzisiejszy zaległości w płaceniu wynoszą sześć świadczeń okresowych, a pan Kowalski nie odpowiada na wezwania do zapłaty.

Marta Kowalska

Zadanie 29. (0–5)

Jako Aneta Igrekowska sformułuj treść odwołania od przedstawionej decyzji administracyjnej, zachowując poprawną formę i wskazując wadliwość tej decyzji – brak jednego z kluczowych elementów. Przyjmij, że decyzja została dostarczona 17 lipca 2017 roku.

Warszawa, 12.07.2017 r.

Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna

Wydziału Socjologii Uniwersytetu Wielkiego

00-289 Warszawa, ul. Nieistniejąca 1

Pani Aneta Igrekowska

00-289 Warszawa, ul. Nieistniejąca 4 m. 10

Decyzja Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej Nr 111 / 2017

Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna Wydziału Socjologii Uniwersytetu Wielkiego w Warszawie, w składzie: przewodniczący Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej – Roman Zetowski, członkowie – Andrzej Iksiński, Danuta Wowak,

na podstawie art. 169, w związku z art. 207 ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym, art. 104 i art. 107 ustawy z dnia 14 czerwca 1960 r. – Kodeks postępowania administracyjnego oraz § 103 i § 104 ust. 1, 2 i 5 Statutu Uniwersytetu Wielkiego w Warszawie z dnia 29 września 2011 r., uchwały nr 351/2011/352/2016 z dnia 21 kwietnia 2016 r. Senatu Uniwersytetu Wielkiego w Warszawie w sprawie warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych w Uniwersytecie Wielkim w Warszawie w roku akademickim 2017/2018 oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach, a także Regulaminu pracy Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej oraz Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej Uniwersytetu Wielkiego w Warszawie z dnia 31 maja 2016 r.

postanawia

odmówić przyjęcia Pani Anety Igrekowskiej na pierwszy rok magisterskich studiów stacjonarnych na Wydział Socjologii Uniwersytetu Wielkiego w Warszawie, na kierunek „socjologia”, w roku akademickim 2017/2018.

Powyższa decyzja jest faktycznie i prawnie zasadna.

Przewodniczący Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej: Roman Zetowski

Członkowie Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej: Andrzej Iksiński, Danuta Wowak

Pouczenie: Zgodnie z treścią art. 169 ust. 12 oraz ust. 15 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym od decyzji Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej przysługuje odwołanie, w terminie czternastu dni od daty doręczenia decyzji, do Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej. Decyzja Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej jest ostateczna.

Zasady oceniania

5 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwiema kategoriami elementów składowych oraz o właściwej konstrukcji.

4 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwiema kategoriami elementów składowych albo rozwiązanie ze zrealizowaną jedną kategorią elementów składowych w pełni i jedną – częściowo oraz o właściwej konstrukcji.

3 pkt – rozwiązanie ze zrealizowaną jedną kategorią elementów składowych w pełni i jedną – częściowo.

2 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo dwiema kategoriami elementów składowych albo rozwiązanie ze zrealizowaną w pełni jedną kategorią elementów składowych.

1 pkt – rozwiązanie ze zrealizowaną częściowo jedną kategorią elementów składowych.

0 pkt – rozwiązanie bez zrealizowanej kategorii elementów składowych albo brak rozwiązania.

Kategorie elementów składowych:

1) Data i nadawca, adresat i instytucja wydająca decyzję (pośrednictwo); określenie decyzji.

2) Wskazanie wadliwości decyzji; wniesienie o uchylenie decyzji.

Przykładowe rozwiązanie

Warszawa, 24.07.2017 r.

Aneta Igrekowska

ul. Nieistniejąca 4 m. 10, 00-289 Warszawa

Uczelniana Komisji Rekrutacyjna

za pośrednictwem

Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna

00-289 Warszawa, ul. Nieistniejąca 1

Odwołanie od decyzji Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej z dnia 12.07.2017 r.

Wnoszę odwołanie od decyzji Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej z dnia 12.07.2017 r. w przedmiocie odmowy przyjęcia na studia (odpis decyzji doręczono dnia 17.07.2017 r.)

Decyzji powyższej zarzucam brak uzasadnienia. W związku z tym wnoszę o jej uchylenie.

Aneta Igrekowska

Zadania rozszerzonej odpowiedzi – wypowiedzi argumentacyjne

Zadanie 30. (0–7)

„Typ systemu partyjnego w Republice Federalnej Niemiec jest determinowany przez system wyborczy stosowany w elekcjach do Bundestagu”. Podaj argumenty i kontrargumenty do tego stwierdzenia, charakteryzując oba te systemy i odnosząc się do danych przedstawionych w zestawieniu.

Zestawienie. Wyniki wyborów do Bundestagu w latach: 2009, 2013 i 2017.

Liczba mandatów ogółem

2009 – 622

2013 – 631

2017 – 709

Rezultaty (% głosów; liczba mandatów)

Unia Chrześcijańsko-Demokratyczna (CDU) / Unia Chrześcijańsko-Społeczna (CSU)

2009 – 33,8%; 239

2013 – 41,5%; 311

2017 – 33%; 246

Socjaldemokratyczna Partia Niemiec (SPD)

2009 – 23%; 146

2013 – 25,7%; 193

2017 – 20,5%; 153

Lewica (LINKE)

2009 – 11,9%; 76

2013 – 8,6%; 64

2017 – 9,2%; 69

Zieloni (GRÜNE)

2009 – 10,7%; 68

2013 – 8,4%; 63

2017 – 8,9%; 67

Wolna Partia Demokratyczna (FDP)

2009 – 14,6%; 93

2013 – 4,8%; 0

2017 – 10,7%; 80

Alternatywa dla Niemiec (AfD)

2009 – nie startowała

2013 – 4,7%; 0

2017 – 12,6%; 94

Zasady oceniania

7 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni trzema aspektami tematu oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu.

6 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi dwoma aspektami tematu w pełni i jednym – częściowo oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu albo rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni trzema aspektami tematu.

5 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi dwoma aspektami tematu w pełni i jednym – częściowo albo rozwiązanie ze zrealizowanym jednym aspektem w pełni i dwoma – częściowo oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu.

4 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwoma aspektami tematu albo rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo trzema aspektami tematu oraz o właściwej strukturze i logice wywodu, albo rozwiązanie ze zrealizowanym jednym aspektem tematu w pełni i dwoma – częściowo.

3 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo trzema aspektami tematu albo rozwiązanie ze zrealizowanym jednym aspektem tematu w pełni i jednym – częściowo.

2 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo dwoma aspektami tematu albo rozwiązanie ze zrealizowanym w pełni jednym aspektem tematu.

1 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanym częściowo jednym aspektem tematu.

0 pkt – rozwiązanie bez zrealizowanego aspektu tematu albo brak rozwiązania.

Aspekty tematu:

1) Charakterystyka systemu wyborczego obowiązującego w wyborach do Bundestagu.

2) Charakterystyka systemu partyjnego RFN.

3) Zajęcie stanowiska, rozważenie argumentów i kontrargumentów do tytułowego stwierdzenia.

Przykładowe rozwiązanie

Można stwierdzić, że często system partyjny jest determinowany przez system wyborczy. Widać to szczególnie w państwach stosujących wyborczy system większościowy, któremu towarzyszy system dwupartyjny (np. Wielka Brytania). W niniejszej pracy postaram się scharakteryzować system wyborczy i partyjny Niemiec i rozważyć wpływ tego pierwszego systemu na drugi.

System wyborczy Niemiec to z pozoru system mieszany, ponieważ wyborca ma dwa głosy: jeden oddaje na ogólnokrajową listę partyjną, a drugi – na kandydata we właściwym jednomandatowym okręgu wyborczym. Jednak mandaty zdobyte przez partie w ten drugi sposób odliczane są od tych, które przypadają partiom według podziału mandatów z części proporcjonalnej. To rozwiązanie ma zatem charakter personalizacji proporcjonalnego systemu wyborczego. Choć wynik z części JOW-owej ma wpływ na ogólny rezultat wyborów – jeśli mandatów większościowych jest więcej niż wynikałoby to z podziału głosów z części proporcjonalnej, mamy do czynienia z superatą – stąd różna liczba deputowanych w Bundestagu (w okresie 2009–2017 od 622 do 709). Warto też nadmienić, że w Niemczech stosowana jest metoda Sainte-Leaguë’a, a zatem metoda przeliczenia głosów na mandaty najmniej sprzyjająca partiom wielkim. Z drugiej jednak strony mamy do czynienia z pięcioprocentową klauzulą zaporową – w wyborach 2013 roku dwie partie (FDP i AfD) osiągnęły ponad czteroprocentowy wynik i nie uzyskały przedstawicielstwa w Bundestagu.

System partyjny w RFN przez lata był określany jako dwuipółpartyjny – partiami wielkimi były CDU/CSU oraz SPD. Jednak żadna z nich nie miała większości w parlamencie, stąd można mówić o dużym znaczeniu tzw. języczka u wagi, jakie mieli liberałowie (FDP). Pod koniec XX wieku w parlamencie pojawili się także zieloni i postkomuniści mający poparcie szczególnie w landach wschodnich (przyłączonych do RFN w wyniku likwidacji NRD). Wówczas ukształtował się system dwublokowy: CDU/CSU i FPD (ostatnie gabinety Kohla) oraz socjaldemokraci i zieloni (gabinety Schroedera). W przedstawionym w zestawieniu okresie rząd zgodny z systemem dwublokowym został sformułowany tylko po wyborach 2009 roku. Większość rządów Merkel miała charakter tzw. wielkiej koalicji CDU/CSU – SPD (w zestawieniu – po wyborach 2013 i 2017 roku). Warto też zwrócić uwagę, że część parlamentarnych ugrupowań politycznych jest traktowana jako asystemowe – poza dawnymi postkomunistami (w zestawieniu: Lewica) są to od 2017 roku konserwatywni eurosceptycy (AfD).

Proporcjonalny system wyborczy sprzyja reprezentatywności wyborów i systemowi wielopartyjnemu. Zważywszy, że system partyjny Niemiec nie ma cech systemu dwupartyjnego, można stwierdzić, że system partyjny jest zgodny z systemem wyborczym. Próg wyborczy sprzyja z kolei stabilności systemu – w Bundestagu reprezentowanych było w podanym w zestawieniu okresie od 4 do 6 sił politycznych. Ten próg jednak nie uchronił od sytuacji, w którym partie asystemowe (w 2017 dwie) mają charakter parlamentarny. Jeśli dodatkowo stwierdzimy, że – mimo stabilności systemu wyborczego – mamy do czynienia ze zmianami typu systemu wielopartyjnego, to możemy wnioskować, że system wyborczy nie jest główną determinantą typu systemu partyjnego, czy też – w tym przypadku – wielopartyjnego. W przedstawionym okresie dwukrotnie nie udało się urzeczywistnić rządu zgodnego z systemem dwublokowym, a zatem to decyzje wyborcze bardziej niż system wyborczy wpływają w RFN na system partyjny.

Zadanie 31. (0–7)

W związku z podaną informacją napisz wystąpienie, w którym przedstawisz modele polityki wobec imigrantów i zachęcisz do zastosowania jednego z nich w Polsce. Pamiętaj o przedstawieniu wad pozostałych modeli, także w odniesieniu do sytuacji w Polsce.

Informacja o sytuacji na rynku pracy w Polsce

Zmiany demograficzne oraz sytuacja na rynku pracy spowodują, że będzie potrzeba sprowadzania do Polski pracowników z zagranicy – podkreślali eksperci uczestniczący w konferencji „Pracownicy migracyjni na rynku pracy – ocena sytuacji z perspektywy wschodniej i zachodniej Europy”. Magdalena Sweklej z MRPiPS wskazała, że Polska przyjmuje coraz więcej [imigrantów](http://www.dziennik.pl/tagi/imigranci) zarobkowych. „Prognozy demograficzne pokazują, że coraz większa liczba [cudzoziemców](http://tematy.finanse.gazetaprawna.pl/tematy/c/cudzoziemcy) będzie potrzebna na polskim rynku pracy” – powiedziała. Zwróciła uwagę, że migranci pozwalają zachować równowagę na rynku, „wypełniać lukę demograficzną i pozyskiwać kompetencje, o które ciężko na rodzimym rynku pracy”.

Zasady oceniania

7 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni trzema aspektami tematu oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu.

6 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi dwoma aspektami tematu w pełni i jednym – częściowo oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu albo rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni trzema aspektami tematu.

5 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi dwoma aspektami tematu w pełni i jednym – częściowo albo rozwiązanie ze zrealizowanym jednym aspektem w pełni i dwoma – częściowo oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu.

4 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwoma aspektami tematu albo rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo trzema aspektami tematu oraz o właściwej strukturze i logice wywodu, albo rozwiązanie ze zrealizowanym jednym aspektem tematu w pełni i dwoma – częściowo.

3 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo trzema aspektami tematu albo rozwiązanie ze zrealizowanym jednym aspektem tematu w pełni i jednym – częściowo.

2 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo dwoma aspektami tematu albo rozwiązanie ze zrealizowanym w pełni jednym aspektem tematu.

1 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanym częściowo jednym aspektem tematu.

0 pkt – rozwiązanie bez zrealizowanego aspektu tematu albo brak rozwiązania.

Aspekty tematu:

1) Przedstawienie wybranego modelu polityki wobec migrantów z uwypukleniem jego zalet, także w odniesieniu do sytuacji w Polsce.

2) Przedstawienie jednego z pozostałych modeli polityki wobec migrantów ze wskazaniem na jego wady, także w odniesieniu do sytuacji w Polsce.

3) Przedstawienie drugiego z pozostałych modeli polityki wobec migrantów ze wskazaniem na jego wady, także w odniesieniu do sytuacji w Polsce.

Przykładowe rozwiązanie

Współczesny świat stawia przed każdym państwem nowe wyzwania. Również i w Polsce pojawiają się migranci zarobkowi. Jak wiemy, są oni elementem niezbędnym do dalszego funkcjonowania i rozwoju polskiej gospodarki. Napływ dużej liczby pracowników (oraz ich rodzin) o niepolskiej kulturze powoduje, że nasze państwo już teraz musi wypracować swój model polityki wobec tych grup. Trzeba też pamiętać, że wśród migrantów zarobkowych w Polsce dominują Ukraińcy, ale mamy też niemało przedstawicieli kultur znacząco odmiennych od naszej. Stoimy zatem przed wyborem właściwej polityki wobec imigrantów. Wiadomo także, że musi ona nawiązywać do któregoś z trzech modeli: asymilacji, integracji i wielokulturowości.

Moim zdaniem najlepszym z modeli do zastosowania w naszym kraju jest integracja. Uznaje się w tym modelu – co oczywiste – istnienie niepolskich tożsamości etnicznych oraz ich prawo do pielęgnacji swojej kultury, języka, odmienności tak długo, jak dzieje się to w przestrzeni prywatnej. Model integracji kładzie nacisk w przestrzeni publicznej na zespolenie migrantów ze społeczeństwem. Wymaga wprowadzenia instytucjonalnych rozwiązań temu sprzyjających. To sprzyjanie akulturacji migranta nie oznacza polityki, w której ma się on w pełni zasymilować do polskiej kultury. Wydaje się, że z uwagi na fakt, że znaczna część migrantów zarobkowych w Polsce to Słowianie wschodni (głównie Ukraińcy) wydatki na tego typu rozwiązania instytucjonalne nie musiałyby być bardzo znaczące. Ci migranci mają – szczególnie po uzyskaniu polskiego obywatelstwa – możliwość uczestnictwa w życiu społeczno-kulturalnym swego narodu mającego w Polsce status mniejszości narodowej.

Asymilacja imigrantów może wydawać się niektórym właściwa, gdyż oznaczać ma minimum zmian, jeśli chodzi o politykę instytucjonalną i funkcjonowanie większości kraju. Wiadomo, że asymilacja jako zjawisko kulturowe zachodzi. Jednak prowadzenie aktywnej polityki w tym kierunku mogłoby przynieść zjawiska negatywne, przy tym nawet dla ewentualnych zwolenników osiągnięcia celu deklarowanego przez ten model. Wykorzenianie administracyjne innych wartości kulturowych, przymusowa asymilacja oznacza najczęściej odwrotny skutek – migranci „okopują się” w gettach, zagrożony jest nawet proces ich akulturacji w kolejnych pokoleniach (jak we Francji).

Multikulturalizm działa jednocześnie na dwóch poziomach: z jednej strony tworzy nowe formy przynależności do kraju i obywatelskiej afiliacji, a drugiej – pomaga w zachowaniu pochodzenia i podtrzymywania istnienia grup etnicznych. Multikulturalizm dąży do integracji grup mniejszościowych w główny nurt społeczeństwa, jednak zakłada, iż różne grupy mogą dążyć do zespolenia się z różnymi aspektami lub częściami głównego nurtu społeczeństwa, czego wynikiem będą pluralne, częściowo nakładające się na siebie formy integracji. Model takiej polityki zastosowano na ogół tam, gdzie nie ma narodu tytularnego w sensie etnicznym, gdzie funkcjonują znaczące liczebnie grupy różniące się tradycjami, językiem (np. Wielka Brytania). W Polsce, która od kilkudziesięciu lat jest krajem monoetnicznym, ten model nie wydaje się zatem najwłaściwszy.

Po przeanalizowaniu trzech modeli polityki wobec migrantów w mojej ocenie najkorzystniejszy wydaje się model integracji.

Zadanie 32. (0–5)

Przygotuj – z pozycji liberalizmu – wystąpienie poselskie na forum Sejmu RP, będące głosem w debacie na temat podatku dochodowego od osób fizycznych. W swej wypowiedzi przedstaw obecne rozwiązania w tym zakresie oraz odnieś się do przedstawionej propozycji. Pamiętaj o właściwej formie wypowiedzi.

Propozycja zmian podatkowych jednej z partii w Polsce

Wprowadzimy realną progresję podatkową. Proponujemy następującą skalę podatkową:

– 0% dla podstawy opodatkowania poniżej 12 000 zł,

– 22% dla nadwyżki ponad 12 000 zł,

– 33% dla nadwyżki ponad 60 000 zł,

– 44% dla nadwyżki ponad 120 000 zł,

– 55% dla nadwyżki ponad 250 000 zł,

– 75% dla nadwyżki ponad 500 000 zł.

Proponowana skala podatkowa przynosi korzyści dla osób o niższych i średnich dochodach. Osoby o podstawie opodatkowania poniżej 50 000 zł będą płacić niższy podatek niż obecnie, natomiast osoby w przedziale 50 000 – 100 000 zł – nieco wyższy. Znacząca podwyżka nastąpi tylko dla ok. 2% najbogatszych podatników o dochodach ponad 100 000 zł.

Dochody wielokrotnie przekraczające potrzeby nawet najbardziej wymagającego stylu życia powinny być wysoko opodatkowane. Podatek 75% nie służy zwiększaniu dochodów państwa, ale ma na celu zmniejszanie nierówności społecznych. Wysoka stawka będzie stanowiła sygnał dla firm – nie inwestujcie w pensje prezesów, inwestujcie w pensje pracowników, w innowacje, w rozwój firmy.

Zasady oceniania

5 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwoma aspektami tematu oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu.

4 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanym jednym aspektem tematu w pełni i jednym – częściowo oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu albo rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwoma aspektami tematu.

3 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo dwoma aspektami tematu oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu albo rozwiązanie ze zrealizowanym jednym aspektem tematu w pełni i jednym – częściowo.

2 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo dwoma aspektami tematu albo rozwiązanie ze zrealizowanym w pełni jednym aspektem tematu.

1 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanym częściowo jednym aspektem tematu.

0 pkt – rozwiązanie bez zrealizowanego aspektu tematu albo brak rozwiązania.

Aspekty tematu:

1) Przedstawienie rozwiązań dotyczących podatku dochodowego od osób fizycznych obowiązujących w Polsce; wskazanie na cechy charakterystyczne przedstawionej propozycji podatku.

2) Krytyka progresywnego podatku dochodowego od osób fizycznych z punktu widzenia liberalizmu; propozycja podatku liniowego o niskiej stawce opodatkowania.

Przykładowe rozwiązanie

Panie Marszałku! Wysoka Izbo!

Funkcjonujemy w kraju, gdzie mamy podatek progresywny. Skala podatkowa z dwiema różnymi stawkami podatku z punktu widzenia liberalizmu, a zatem i wolności człowieka, nie jest właściwa. Rozumiem, oczywiście, motywy jej funkcjonowania, niemniej nie zgadzam się z nimi. Uważam bowiem, że takie rozwiązanie nie sprzyja wyrównywaniu szans społecznych, ale za to sprzyja różnym patologicznym sytuacjom. Musimy pamiętać również o tym, że większe podatki dla najbogatszych to karanie tych, którzy osiągnęli swoją pozycję m.in. dzięki ciężkiej pracy, edukacji, zaradności. Wyższe podatki mogą zniechęcać do aktywności.

Propozycja z sześcioma stawkami podatku, w której najwyższa z nich wynosi 75%, ma w zamierzeniu autorów zmniejszać nierówności, ma być sygnałem dla firm, sygnałem w celu podnoszenia płac. Zarówno to rozumowanie, jak i wyliczenia przedstawione w propozycji są w mojej ocenie chybione i prowadziłyby nie tylko do wzrostu podatków dla średnio i dobrze zarabiających. Ten wzrost odczułyby też osoby zarabiające od 60 do 85 tysięcy złotych rocznie. Pamiętać musimy, że podnoszenie obciążeń fiskalnych może prowadzić do uciekania podatników w tzw. szarą strefę, do nieujawniania dochodów, a nawet do przenoszenia się części podatników poza granice kraju. Przecież nawet mniej drastyczne stawki podatkowe wprowadzane w socjalnych państwach dobrobytu przynosiły efekt odwrotny od zakładanego przez pomysłodawców.

Postulowane zmiany w systemie podatkowym poskutkowałyby skomplikowaniem deklaracji PIT, zwiększeniem wydatków z budżetu państwa na administrowanie tym systemem. Obciążanie podatkami jest przyczyną zmniejszenia konsumpcji, a tym samym – obniżania zysków innych. W związku z tym proszę Wysoką Izbę o zadumę w kwestii wprowadzenia podatku liniowego – podatku i tak przecież obciążającego lepiej zarabiających kosztami dużo większymi liczbowo. Przy tym podatku, którego jednolita stawka będzie niewysoka.

Z opinii Recenzentów:

Prof. dr hab. Izabela Malinowska (prawnik, politolog i pedagog):

„Moja opinia w sprawie Informatora jest ze wszech miar pozytywna. Zaprezentowano w nim – bardzo trafnie dobrane – przykładowe zadania egzaminacyjne z rozwiązaniami. Wskazano także, jak odnoszą się one do wymagań podstawy programowej kształcenia ogólnego. Zadania są zróżnicowane co do rodzaju i formy, przy tym na uwagę zasługują zaprezentowane w Informatorze dwa typy zadań rozszerzonej odpowiedzi. Zaproponowane zadania egzaminacyjne dotyczą proporcjonalnie wszystkich czterech bloków w nauczaniu przedmiotu.

Ujęcie arkuszy egzaminacyjnych w części wstępnej zostało zaproponowane w sposób przemyślany. Około 40 zadań w arkuszu, przy założeniu, że mamy do czynienia – tak jak w Informatorze – z wiązkami zadań, uważam za optymalne.

Informator może pomóc nauczycielom i uczniom w przygotowaniu do nowej matury zdawanej od 2023 roku przez absolwentów liceów i od 2024 roku – przez absolwentów techników. Dodatkowo, należy podkreślić, że treści zadań są bardzo blisko związane z sytuacjami, z którymi mogą oni spotkać się w życiu codziennym.”

Dr hab. Sylwester Gardocki (prawnik, politolog i socjolog):

„Zadania zamieszczone w Informatorze są zgodne z nową podstawą programową kształcenia ogólnego. Przy każdym zadaniu zostały podane umiejętności, które powinien posiadać zdający zgodne z wymaganiami ogólnymi i szczegółowymi tej podstawy. Istotne jest również, że egzamin sprawdza nie tylko wiedzę teoretyczną, ale także umiejętności praktyczne maturzysty. Ze szczególną radością przyjąłem zadania z bloku Prawo i prawa człowieka jako sprawdzające przede wszystkim tego rodzaju umiejętności.

Najważniejszą rolą Informatora jest prezentacja typów zadań, jakich mogą spodziewać się maturzyści. Zadania z rozwiązaniami pomagają w przygotowaniu do matury i ułatwiają samodzielną pracę uczniów. Informator może stanowić nieocenioną pomoc w nauczaniu WOS-u. Warto, aby zapoznali się z nim także pracownicy uczelni wyższych nauczający na kierunkach z zakresu nauk społecznych.”