


<i>Rodzaj dokumentu:</i>	<b>Aneks do <i>Informatora o egzaminie ósmoklasisty z języka włoskiego</i> obowiązujący w latach szkolnych 2022/2023 i 2023/2024</b>
<i>Egzamin:</i>	<b>Egzamin ósmoklasisty</b>
<i>Przedmiot:</i>	<b>Język włoski</b>
<i>Termin egzaminu:</i>	Termin główny – styczeń i maj <b>2023 i 2024 r.</b> Termin dodatkowy – maj i czerwiec <b>2023 i 2024 r.</b>
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	26 sierpnia 2022 r.

Na podstawie art. 9 ust. 3 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw<sup>1</sup> w **Informatorze o egzaminie ósmoklasisty z języka włoskiego od roku szkolnego 2018/2019**<sup>2</sup> wprowadza się następujące zmiany.

	1	Nr strony/stron w Informatorze	Zakres zmiany
		Cały dokument	Zmiana podstawy prawnej przeprowadzania egzaminu

1. W roku 2023 i 2024 egzamin ósmoklasisty z języka włoskiego jest przeprowadzany na podstawie **wymagań egzaminacyjnych** określonych w załączniku do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r.<sup>3</sup>, zwanych dalej „wymaganiami egzaminacyjnymi”.

2. Wymagania egzaminacyjne są podane poniżej.

### Ogólne wymagania egzaminacyjne

#### I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

#### II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

<sup>1</sup> Dz.U. 2022, poz. 1116.

<sup>2</sup> Dokument jest dostępny pod adresem: [https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN\\_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator\\_P1\\_wloski.pdf](https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator_P1_wloski.pdf)


<sup>3</sup> Dz.U. 2022, poz. 1591.

## Szczegółowe wymagania egzaminacyjne

- I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
  - 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
  - 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
  - 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy);
  - 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);
  - 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
  - 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
  - 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
  - 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
  - 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
  - 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
  - 12) nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
  - 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego).
- II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
- 1) reaguje na polecenia;
  - 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;
  - 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
  - 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);
  - 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.
- III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):
- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
  - 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
  - 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
  - 4) znajduje w tekście określone informacje;
  - 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

- IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. wiadomość, e-mail, wpis na blogu):
- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
  - 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
  - 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
  - 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
  - 5) opisuje upodobania;
  - 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
  - 7) wyraża uczucia i emocje.
- V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach:
- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
  - 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
  - 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
  - 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
  - 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
  - 6) składa gratulacje, odpowiada na gratulacje;
  - 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
  - 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca;
  - 9) prosi o radę i udziela rady;
  - 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
  - 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
  - 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
  - 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
  - 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- VI. Uczeń przetwarza prosty tekst pisemnie:
- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach);
  - 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
  - 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.
- VII. Uczeń posiada:
- 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
  - 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

- VIII. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów).
- IX. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
- X. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

	2	Nr strony/stron w Informatorze	Zakres zmiany
		15-18	Zmiana zakresu środków językowych

Średni oczekiwany poziom biegłości językowej (w skali ESOKJ), w tym zakresu środków językowych w wypowiedziach pisemnych – A2.

Zakres struktur gramatycznych jest podany poniżej.

## I. CZĘŚCI MOWY

### RZECZOWNIK

- Liczba pojedyncza rzeczownika, np. *libro, attore, attrice, ragazza, città, caffè, tema, cinema, programma, auto, sport, turista, uomo, banco, amico*
- Liczba mnoga rzeczownika, np. *libri, cani, ragazze, chiavi, città, caffè, cinema, programmi, auto, sport, turisti, turiste, uomini, banchi, amici*
- Rodzaj męski rzeczownika, np. *uomo, cane, caffè, programma, cinema, pilota, tema*
- Rodzaj żeński rzeczownika, np. *donna, cornice, abitudine, università, mano, foto*
- Zdrobnienia, np. *paesino*

### DETERMINANTY RZECZOWNIKA

- Rodzajniki określone i nieokreślone, np. *un, la, gli*
- Rodzajniki częściowe, wyrażenie ilości, np. *dell'acqua, un po' di acqua, pieno d'acqua*
- Opuszczenie rodzajnika w niektórych formach i strukturach, np. *avere fame, parlare italiano, andare a casa, è architetto, questa è Milano*
- Zaimki wskazujące przymiotne *questo, quello* i ich formy, np. *quest'animale, questa amica, quello studente, quei bambini, quegli uomini*
- Zaimki wskazujące rzeczowne *questo, quello*, np. *Non fare questo!, Il libro che ho comprato è quello.*
- Zaimki dzierżawcze przymiotne, np. *il mio libro, mia sorella, la mia sorellina, la loro sorella, la mia mamma, è mio, è il mio*
- Zaimki pytające, np. *Qual è il tuo?, Chi è?, Quanta pasta vuoi?, A chi scrivi?, Che cosa c'è?*
- Zaimki nieokreślone przymiotne, np. *qualche, nessuno, ogni, tanto, molto, troppo, parecchio, diverso, altro, certo, tutto, ognuno*
- Liczebniki główne i porządkowe, np. *due, un milione, primo, ventunesimo*

## 10. Liczebniki zbiorowe, np. *paio, coppia*

### PRZYMIOTNIK

1. Liczba pojedyncza i mnoga przymiotnika, np. *bianco, bianchi, comoda, comode, intelligente, intelligenti*
2. Formy nieodmienne przymiotnika, np. *blu, viola, rosa*
3. Regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników
  - stopień równy, np. *Mario è povero.*
  - stopień porównujący (skala wyższości i niższości), np. *Marco è più povero di Luigi., Luigi è meno povero di Marco.*
  - stopień najwyższy tzw. względny, np. *Marco è il più ricco del mondo.*
  - stopień najwyższy tzw. absolutny, np. *Marco è ricchissimo.*

### ZAIMEK

1. Zaimki osobowe
  - w funkcji podmiotu, np. *io, loro*
  - w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego *mi, me, ti, te, lo, li, gli, la, le, ci, vi*
2. Zaimki tzw. podwójne i ich miejsce w zdaniu, np. *Te lo do., Dimmi!*
3. Zaimki względne proste, np. *che, chi, cui* i złożone, np. *il quale, le quali*
4. Częstki *ci, ne* i ich miejsce w zdaniu, np. *Ci voglio andare., Voglio andarci.*

### PRZYSŁÓWEK

1. Podstawowe przysłówki czasu, miejsca i sposobu, np. *oggi, ora, adesso, domani, lì, là, qui, qua, fuori, felicemente, bene, male, volentieri*
2. Tworzenie przysłówków zakończonych na *–mente*, np. *allegramente, velocemente, facilmente, particolarmente*
3. Formy nieregularne, np. *bene, male*
4. *Molto, tanto, troppo* w funkcji przysłówka, np. *Mi piace molto., Piange troppo., Ridiamo tanto.*
5. Wyrażenia przysłówkowe, np. *all'improvviso, a lungo, in fretta*
6. Regularne i nieregularne stopniowanie przysłówków
  - stopień porównujący wyższy i niższy, np. *più velocemente, meno velocemente, meglio*
  - stopień najwyższy tzw. względny, np. *il più velocemente, il meglio*
  - stopień najwyższy tzw. absolutny, np. *benissimo*
7. Przysłówki pytajne i wykrzyknikowe, np. *quando, dove, come*

### PRZYIMEK I SPÓJNIK

1. Przyimki proste i ich użycie, np. *Vivo a Torino., Vado in palestra., Parto per Londra., Vengo con Pietro., Dico di sì.*
2. Przyimki ściągnięte, np. *della, nel, sullo, all'*
3. Podstawowe spójniki współrzędne, np. *e, ma, o* i podrzędne, np. *che, se, quando*

### CZASOWNIK

1. Czasowniki regularne i nieregularne
  - odmiana czasowników I, II, III koniugacji, np. *prendo, prendi, prende, prendiamo, prendete, prendono; ho, hai, ha, abbiamo, avete, hanno*

2. Czasowniki modalne *volere, potere, dovere*  
– czasowniki modalne w czasach przeszłych złożonych, np. *Sono dovuto partire., Ho dovuto correggere.*
3. Czasowniki posiłkowe *avere* i *essere*
4. Czasowniki zwrotne, np. *chiamarsi, alzarsi*  
– czasowniki zwrotne w strukturach z czasownikami modalnymi, np. *Anna deve alzarsi presto., Anna si deve alzare presto.*
5. Czasowniki nieosobowe łączące się z bezokolicznikiem *bisogna, è necessario*, np. *Bisogna studiare molto., Oggi è necessario conoscere almeno una lingua straniera.*
6. Czasowniki przechodnie, np. *aiutare, bere, studiare* i nieprzechodnie, np. *andare, rimanere*
7. Strona czynna i bierna czasownika w czasach: teraźniejszym (*presente*), przeszłym (*passato prossimo* i *imperfetto*), przyszłym (*futuro semplice*) oraz strona czynna w trybie warunkowym prostym (*condizionale semplice*), np. *Marco ama Luisa., Luisa è amata da Marco., Marco ha amato Luisa., Luisa è stata amata da Marco.*
8. Zdanie z czasownikami modalnymi *dovere, potere, volere*, np. *Per poterlo fare, bisogna chiedere a Marco.*
9. Forma bezosobowa z częstką *si*, np. *Qui si può stare.*
10. Częstka *ci* z czasownikami *essere* i *volere*, np. *Ci sono dei libri., C'è un cane., Ci vuole un'ora., Ci vogliono molte persone per farlo.*
11. Częstka *ci* z czasownikiem *avere*, np. *ce l'ho, non ce l'abbiamo*
12. Wieloznaczność czasowników, np. *Fa l'avvocato., Faccio da mangiare., Ho passato l'esame., Passano gli anni.*
13. Opozycje czasowników, np. *dire/parlare, guardare/vedere, ascoltare/sentire, andare/venire.*

## TRYBY I CZASY

1. Tryb oznajmujący  
– czas teraźniejszy (*presente*), np. *Leggo un libro., Marco corre veloce., Andiamo al cinema.*  
– czasy przeszłe (*passato prossimo* i *imperfetto*), np. *Sono tornato a casa., Abbiamo mangiato la pasta., Il tempo era bello.*  
– czas przyszły (*futuro semplice*), np. *Domani partirò., Il mese prossimo andremo al mare.*
2. Konstrukcja *stare* w połączeniu z imiesłowem przysłówkowym, np. *Sto studiando.*
3. Konstrukcja *stare per fare*, np. *Sto per uscire.*
4. Tryb rozkazujący (*imperativo*), np. *Parla!, Bevi!, Scendi!, Non parlare!, Andiamo!, Venite!, Fa'!, Alzati!*
5. Tryb rozkazujący z zaimkami osobowymi, np. *Aiutalo!, Non lo aiutare!, Non aiutarlo!, Dammi una mano!*
6. Tryb warunkowy prosty (*condizionale semplice*), np. *Uscirei.*
7. Formy tzw. implicytne: imiesłów przysłówkowy czynny (*gerundio*), np. *uscendo*
8. Zasady zgodności czasów:  
– jeśli zdanie główne jest w czasie teraźniejszym, np. *Marco incontra la ragazza che ha conosciuto alla festa.*

9. Okres warunkowy

- warunek realny: *Se + presente + presente; Se + futuro + futuro*, np. *Se ho tempo, vengo.*, *Se riuscirò, ti accompagnerò io.*
- warunek niemożliwy do spełnienia: *Se + imperfetto + imperfetto*, np. *Se lo sapevo, ti telefonavo subito.*

II. SKŁADNIA

1. Zdania proste:

- zdanie oznajmujące, np. *Maria è rimasta a casa.*
- zdanie pytające z *dove, quando, chi, che cosa, perché*
- zdanie przeczące, np. *Non ho visto nessuno.*


2. Zdania złożone współrzędnie i podrzędnie

- zdanie z czasownikami *fare, lasciare, dire, pensare*, np. *Penso di fare in tempo.*, *Penso di dirgli tutto.*
- zdanie czasowe z bezokolicznikiem *prima di*, np. *Prima di uscire devi fare i compiti.*
- zdanie pytające pośrednie, wyrażające pytanie bądź wątpliwość, np. *Dimmi perché l'hai fatto?*, *Non so se partire.*
- zdanie pytające wprowadzone przez słowa takie, jak np. *dove, quando, chi, che cosa, perché*, np. *Mi dici quando ci vediamo?*, *Non so come fare.*, *Gli ho chiesto dove andiamo.*
- zdanie podmiotowe, np. *Si sa che lui ha dei problemi.*
- zdanie dopełnieniowe, np. *Tutti sanno che lui ha dei problemi.*
- zdanie względne z *chi, che, cui, il quale*, np. *Ho incontrato la ragazza che mi hai presentato ieri.*
- zdanie czasowe z *mentre, quando, appena, finché*, np. *Da quando ti ho conosciuta, penso solo a te.*
- zdanie przyczynowe wprowadzone przez *perché, poiché*, np. *Non sono uscito, poiché dovevo fare i compiti.*
- zdanie skutkowe z *che, così... che, tanto... che*, np. *Studio così tanto che non ho tempo per uscire.*
- zdanie sposobu z *gerundio*, np. *È uscito correndo.*




W tekstach na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne spoza powyższej listy. Znajomość takich środków nie będzie jednak warunkowała poprawnego rozwiązania zadań egzaminacyjnych.



	<b>3</b>	Nr strony/stron w Informatorze	Zakres zmiany
		6-8	Zmniejszenie liczby zadań w arkuszu egzaminacyjnym

W arkuszu egzaminacyjnym znajdzie się mniejsza liczba zadań otwartych sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu, znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych oraz zadań zamkniętych sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych. Za rozwiązanie zadań będzie można uzyskać maksymalnie 55 punktów.


	<b>4</b>	Nr strony/stron w Informatorze	Zakres zmiany
		19-44	Poziom trudności zadań

Ze względu na obniżenie w wymaganiach egzaminacyjnych średniego oczekiwanego poziomu biegłości językowej (w skali *ESOKJ*) – A2, poziom trudności leksykalnej i/lub gramatycznej zostałyby obniżony w przypadku:

- zadania 1.3. str. 19. oraz tekstu do zadania 1.3. str. 20.
- tekstu do zadania 4. str. 24.
- zadania 10. str. 32.
- tekstów do zadania 12. oraz 13. str. 34.
- zadania 14a. oraz 14b. str. 37.
- zadania 16. str. 40.

	<b>5</b>	Nr strony/stron w Informatorze	Zakres zmiany
		19-44	Zgodność z wymaganiami egzaminacyjnymi

Anuluje się zadanie 15. str. 39., ponieważ sprawdzana w nim umiejętność nie jest ujęta w wymaganiach egzaminacyjnych.

	<b>6</b>	Nr strony/stron w Informatorze	Zakres zmiany
		45-50	Ocena wypowiedzi pisemnej w kryterium zakresu środków językowych

Ze względu na obniżenie w wymaganiach egzaminacyjnych średniego oczekiwanego poziomu biegłości językowej (w skali *ESOKJ*), w tym zakresie środków językowych w wypowiedziach pisemnych – A2, ulega zmianie liczba punktów przyznanych w kryterium zakresu środków językowych w:

- zadaniu 23. str. 50., przykładowa oceniona wypowiedź 2. – 2 pkt: zadowolający zakres środków językowych; w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań (np. *dare il nome, la mia proposta vince, vi racconto più cose*).