

WPISUJE ZDAJĄCY

KOD			PESEL											
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

*miejsce
na naklejkę*

EGZAMIN MATURALNY Z HISTORII

POZIOM ROZSZERZONY

PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY

DLA OSÓB NIESŁYSZĄCYCH (A7)

DATA: **18 grudnia 2014 r.**CZAS PRACY: **do 210 minut**LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **50**

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 36 stron (zadania 1–24).
Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Odpowiedzi zapisz w miejscu na to przeznaczonym przy każdym zadaniu.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu albo pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
6. Na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
7. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

Materiał do zadania 1.

Opis współczesnej Jerozolimy

Także i w dzisiejszej Jerozolimie świątynna teraźniejszość pozostaje niezmienną. Żydzi nie posiadają świątyni. Jej funkcję pełni –w zastępstwie – Ściana Płaczu. Niewielka część muru z okresu herodiańskiego, wspomnieniodostojnej budowli Jahwe, którą Tytus¹ chciał uratować, z powodu jej artyzmu, wzniosłości i sławy.

Do dalszego spaceru po Jerozolimie niech nam posłużą pierwsza linia murów oraz meczet Skały – ten na wprost, ze złotą kopułą. Idźmy wzrokiem wzdłuż linii murów w kierunku północnym, czyli na prawo od nas, mińmy Bramę Szczepana, przez którą wiedzie najkrótsza droga ku Górze Oliwnej, i dojdźmy do północnego narożnika, gdzie mur łamie się pod kątem niemal prostym ku zachodowi. Będzie to gdzieś w połowie starej Jerozolimy. Możemy w tym celu orientować się położeniem Bazyliki Grobu Pańskiego – budowlą oznaczoną dwiema szarymi kopułami, niestety bardzo słabo widocznymi wśród dachów.

Na podstawie: J. Gać, *Moja Ziemia Święta*, Łódź 1992, s. 48, 50.

¹ Tytus Flawiusz, cesarz rzymski w latach 79–81 n.e.

Zadanie 1. (0–1)

Zdecyduj, czy religie, których świątynie wymieniono w tekście, były w Jerozolimie w czasach rzymskich. Odpowiedź uzasadnij.

Stanowisko:

Uzasadnienie:

.....
.....

Materiały do zadania 2.

Źródło 1. Fragment eseju historycznego

Miasteczko – siedziba ongiś¹ greckiej potęgi – jest małe, prowincjonalne i źle zabudowane. [...] Resztki ruin, [...], są bez śladu wielkości i piękna. [...] Nie zdołano zatrzymać czasu, chociaż cała konstrukcja państwa i obyczajów [...] była próbą ich zatrzymania. [...] Dzielili Równych od helotów – wyjętych spod prawa – socjalna przepaść. [...] Władza w tym najbardziej oligarchicznym państwie greckim pozostawała w ręku garstki² obywateli. [...] Wojaczka³ stanowiła jedyne godne zajęcie Równych.

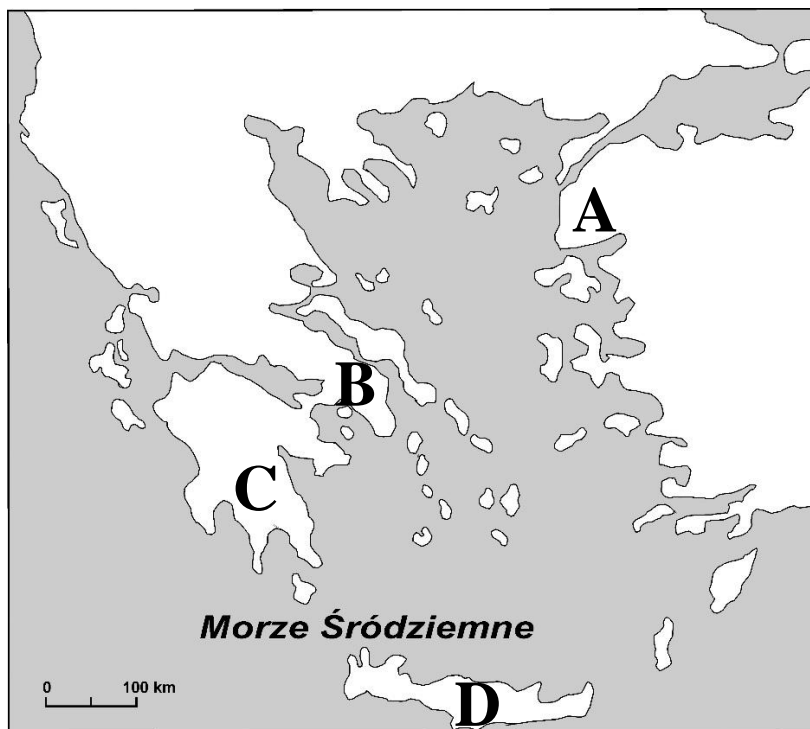
Z. Herbert, *Labirynt nad morzem*, Warszawa 2000, s. 57–58.

¹Ongiś –kiedyś dawno.

²Garstka –grupka, mała ilość.

³Wojaczka-wojna.

Źródło 2. Mapa. Grecja starożytna



Na podstawie: *Atlas historyczny*, Wrocław-Warszawa 1999 [płyta CD].

Zadanie 2. (0–2)

2.1. Dokończ zdanie.

Grecka polis, o której pisał Zbigniew Herbert, była położona na terytorium oznaczonym na mapie literą

2.2. Wyjaśnij, kim byli *Równi*, o których pisze autor tekstu.

.....

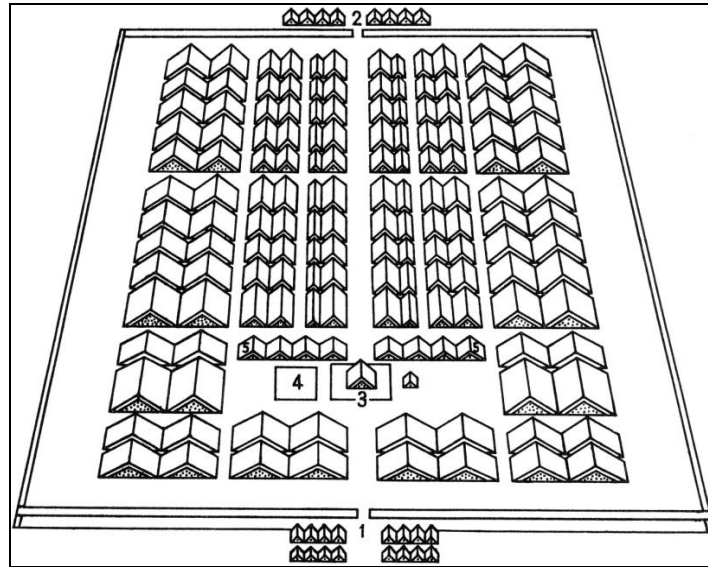
.....

.....

.....

Materiały do zadania 3.

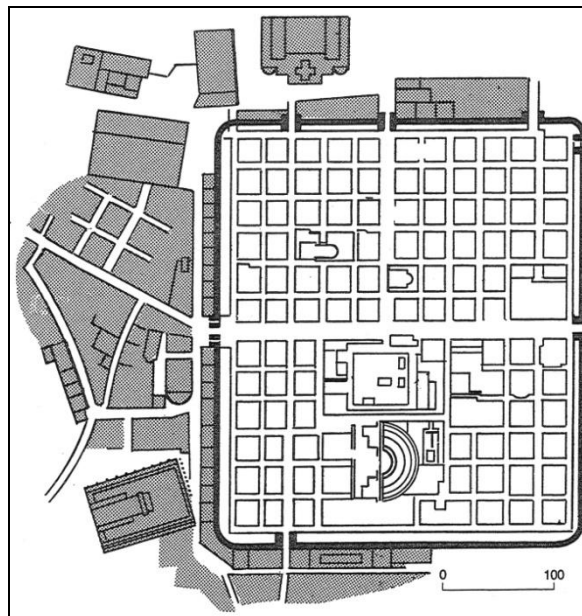
Źródło 1. Plan rzymskiego obozu wojskowego



Legenda: 1 i 2 – bramy, obok których stoją namioty straży; 3 – kwatery wodza; 4 – główny plac obozu; 5 – namioty trybunów.

Na podstawie: J. Dowitz, *Historia dla klasy I liceum ogólnokształcącego*, Warszawa 1981, s. 130.

Źródło 2. Plan starożytnego miasta Timgad w północnej Afryce



Na podstawie: W. Koch, *Style w architekturze. Arcydzieła budownictwa europejskiego od antyku po czasy współczesne*, Warszawa 2005, s. 393.

Zadanie 3. (0–1)

Wyjaśnij, o czym świadczy podobieństwo zaprezentowanych obiektów.

.....

.....

Materiał do zadania 4.

Ilustracja. Fragment płaskorzeźby



Kultura Polski średniowiecznej X–XIII w., red. J. Dowiat, Warszawa 1985, s. 147.

Zadanie 4. (0–2)

4.1. Dokończ zdanie.

Widoczny na ilustracji fragment płaskorzeźby jest charakterystyczny dla stylu

.....

4.2. Podaj nazwę uroczystości, która została przedstawiona na zaprezentowanym fragmencie płaskorzeźby. Uzasadnij odpowiedź, odwołując się do treści ilustracji.

Nazwa:

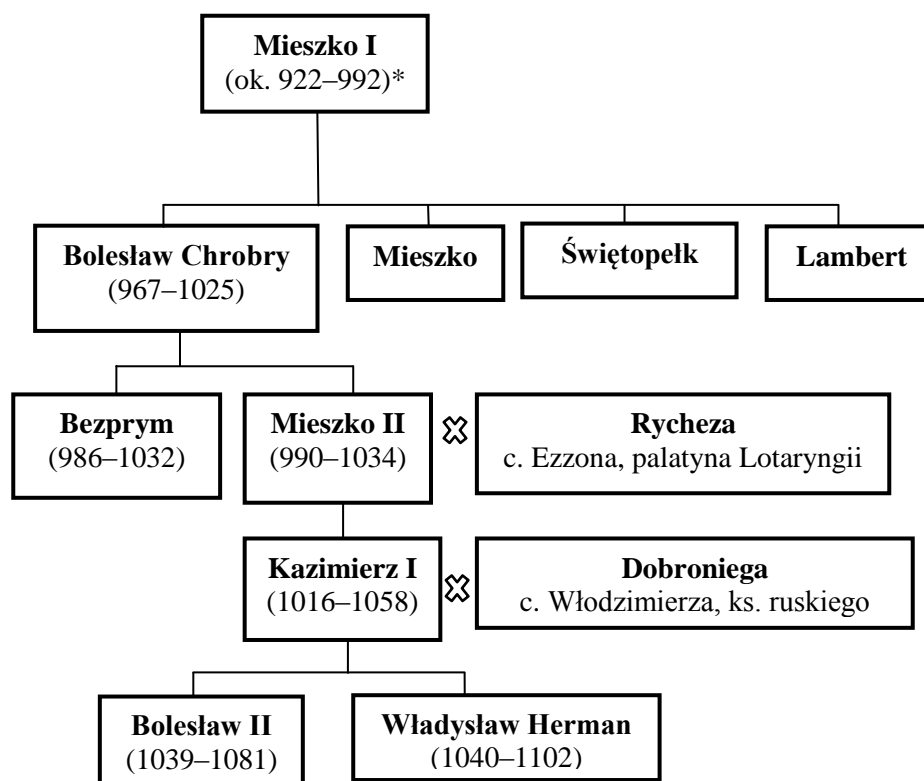
Uzasadnienie:

.....

.....

Materiały do zadania 5.

Źródło 1. Tablica genealogiczna Piastów [fragment]



* W nawiasach podane zostały daty życia.

⊗ oznacza małżeństwo

Na podstawie: O. Balzer, *Genealogia Piastów*, Kraków 2005, s. 46, Tablica II i nast.

Źródło 2. Gall Anonim, *Kronika polska* [fragment]

Kazimierz więc, przez krótki czas zabawiwszy¹ u Niemców i zdobywszy tam wielką sławę i rozgłos rycerski, postanowił powrócić do Polski i poufnie² oznajmił to matce. A gdy matka go przekonywała, by nie wracał do ludu wiarołomnego³ i jeszcze niezupełnie utwierdzonego⁴ w chrześcijaństwie, lecz spokojnie zadowolił się posiadaniem matczynego dziedzictwa – i sam cesarz prosił, by pozostał z nim, chcąc mu nadać nie byle jakie księstwo, odrzekł [...], jako człowiek wykształcony: „Żadnego dziedzictwa po wujach lub matce nie posiada się tak słusznie i zaszczytnie, jak [dziedzictwo] po ojcu”. I zabrawszy ze sobą 500 rycerzy, wkroczył w granice Polski [...].

Gall Anonim, *Kronika polska*, Wrocław 1982, s. 42.

¹ Zabawić – tu być.

² Poufnie – w tajemnicy.

³ Wiarołomny – zdraziecki.

⁴ Utwierdzony – umocniony,

Zadanie 5. (0–3)

5.1. Zdecyduj, czy zdania (1–3) są prawdziwe, czy fałszywe. We właściwe miejsce w tabeli wpisz znak X.

		Prawda	Falsz
1.	<i>Słuszne i zaszczytne dziedzictwo</i> , o którym mówi Kazimierz, to dziedzictwo po Mieszku II.		
2.	Bezprym pomagał Kazimierzowi I w odbudowie państwa piastowskiego po jego powrocie do kraju.		
3.	Brat Władysława Hermana był królem Polski.		

5.2. Podaj wydarzenia z historii Polski mające wpływ na opinię matki Kazimierza na temat *ludu*, do którego chciał wrócić jej syn.

.....

.....

5.3. Podkreśl poprawne zakończenie zdania.

Jedną z przyczyn udzielenia przez cesarza pomocy Kazimierzowi było to, że

- A. dziad Kazimierza był sojusznikiem cesarza Ottona I.
- B. Kazimierz poślubił córkę księcia czeskiego, lennika Niemiec.
- C. matka Kazimierza pochodziła z kręgu elity cesarstwa.
- D. starszy syn Kazimierza pomógł cesarzowi Henrykowi IV.

Materiały do zadania 6.

Źródło 1. Lokacje miast na obszarze Polski¹ według rodzaju własności w XIII–XV w.

Rodzaj własności	wiek XIII		wiek XIV		wiek XV	
	w liczbach bezwzględnych	w odsetkach	w liczbach bezwzględnych	w odsetkach	w liczbach bezwzględnych	w odsetkach
monarsza	160	69,6	145	54,7	58	28,9
duchowna	55	23,9	47	17,7	22	10,9
rycerska	15	6,5	73	27,6	121	60,2

Na podstawie: *Zarys historii Polski w liczbach. Społeczeństwo, gospodarka*, red. J. Łukasiewicz, Warszawa 2012, s. 103.

¹ Bez Rusi Czerwonej i Podola.

Źródło 2. Fragment opracowania historycznego

Trzeba pamiętać, że akt lokacji miasta nie jest takim samym zjawiskiem w XIII i XV w. We wcześniejszych okresach było to, szukanie sposobu ulepszenia gospodarki. Zmieniało się to stopniowo wraz z pojawieniem się innych motywów i bodźców. Coraz bardziej ważne były potrzeby polityczne, militarne, związane z tworzeniem siły społecznej popierającej króla i prestiżowe. Każdy możnowładca – świecki czy duchowny – chciał mieć własne miasto, ono podnosiło jego prestiż, wartość włości, stawiało na wyższym miejscu w hierarchii społecznej. Niekiedy zatem akty lokacji stanowiły program nie tylko – choć najczęściej – gospodarczy, ale również polityczny i propagandowy.

Na podstawie: M. Bogucka, H. Samsonowicz, *Dzieje miast i mieszczaństwa w Polsce przedrozbiorowej*, Wrocław 1986, s. 81–82.

Zadanie 6. (0–2)

6.1. Na podstawie danych ze źródła 1. napisz wniosek dotyczący zmian w strukturze własności miast w okresie od XIII do XV w.

.....

.....

.....

6.2. Zdecyduj, czy w źródle 2. jest wyjaśnienie przyczyny zjawiska zaobserwowanego w źródle 1. Odpowiedź uzasadnij.

Odpowiedź:

Uzasadnienie:

.....

.....

.....

Materiały do zadania 7.

Źródło 1. Fragment opracowania historycznego

Tak doszło do rzezi w dzień św. Bartłomieja, zwany niekiedy nocą, mylnie, dlatego, że trwała od 6 rano do 6 wieczorem 24 sierpnia 1572 r. Zabito tysiące hugenotów, obecna w stolicy szlachta hugenocka zginęła pod nożami morderców. Henryk Burbon i kuzyn jego, młody Condé, uratowali życie, przechodząc na katolicyzm.

Na podstawie: S. Grzybowski, *Narodziny świata nowożytnego 1453–1605. Wielka historia świata*, t. 6, Warszawa 2005, s. 592.

Źródło 2. Fragment opracowania historycznego

Jedynym rozwiązaniem dla antyhabsburskiego stronnictwa było poparcie kandydatury królewicza francuskiego Henryka księcia Andegawenii. Rozważano taką możliwość od dawna, Zygmunt August sam wymieniał przed laty, obok Habsburga, Piasta legnickiego i Szweda, królewicza francuskiego jako jednego z czterech ewentualnych następców.

S. Grzybowski, *Dzieje Polski i Litwy (1506–1648)*.
Wielka historia Polski, t. 4, Kraków 2000, s. 163.

Źródło 3. Akt z roku 1573 [fragment]

My Rady Koronne, duchowne i świeckie, i rycerstwo wszystko, i stany insze¹ jednej a nierozdzielnej Rzeczypospolitej [...].

Oznajmujemy² wszystkim [...], iż [...]staraliśmy się o to wszyscy pilnie na zjeździe warszawskim, jako byśmy przykładem przodków swych sami między sobą pokój, sprawiedliwość, porządek i obronę Rzeczypospolitej zatrzymać i zachować mogli. [...] A inaczej na żadnego pana nie pozwalać, jedno z takową³ [...] umową: iż nam pierwiej prawa wszystkie, przywileje i wolności nasze, które są i które mu podamy wprost [po obraniu], przysiąc ma.

A mianowicie to przysiąc: pokój pospolity między różnymi ludźmi w wierze i w nabożeństwie zachowywać [...].

Wiek XVI–XVIII w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S. B. Lenard, Warszawa 1998, s. 146.

¹ Insze – inne.

² Oznajmujemy – zawiadamiamy.

³ Jedno z takową – tylko z taką.

Zadanie 7. (0–1)

Zdecyduj, czy fakty opisane w źródłach 1. i 2. mogły mieć wpływ na uchwalenie dokumentu zacytowanego w źródle 3. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do 1. i 2. źródła.

Odpowiedź:

Uzasadnienie:

.....
.....
.....
.....
.....

Materiały do zadania 8.

Źródło 1. Portret szlachcica



<http://www.wilanow-palac.pl>

Źródło 2. Fragment opracowania historycznego

Wspólne dla szlachty i magnaterii było przekonanie o dziejowej misji Polski w obronie cywilizacji zachodniej przed napaścią „Wschodu” (Turków, Moskwy) oraz przekonanie o szczególnej roli własnej klasy. Zamykanie się we własnym stanie i własnym narodzie miało swą drugą stronę, mianowicie niechęć do obcych i ich wpływów, zmieniającą się często [...] w bardzo ostrą formę tej niechęci – ksenofobię.

Na podstawie: J. Topolski, *Polska w czasach nowożytnych (1501–1795)*, Poznań 1994, s. 536.

Zadanie 8. (0–2)

Podaj nazwę formacji kulturowej, której dotyczą źródła. Uzasadnij odpowiedź, na podstawie ilustracji i tekstu.

Nazwa:

Uzasadnienie:

.....
.....
.....

Material do zadania 9.

List Katarzyny II do księcia Grigorija Potiomkina z Carskiego Siola, 29 VII 1791 r. [fragment]

Przemiana rządu w Polsce, jeżeli tylko nabierze stałej siły i działalności, nie może być korzystną dla jej sąsiadów; to rzecz niewątpliwa¹ [...].

Lecz skoro² niechętni tej reformie, generał-artylarii Potocki i hetman polny Rzewuski, [...], chcą i sądzą koniecznym rozpocząć swe działania niezwłocznie³, ażeby nie dać ustalić się zmianom w ich ojczyźnie dokonanych; to w takim stanie rzeczy nie podobna i nam⁴ opóźnić pomocy naszej. Potrzeba jednak, aby oni sami dali temu początek zebraniem przychylnego i poważnego stronnictwa [...].

Roztropność nakazuje nam wielką oględność⁵ na dwór berliński, aby o ile można starać się powstrzymać go od wystąpienia przeciwko nam, [...], dopóki stronnictwo nasze w Polsce nie wzmocni się w ludzi i w środki.

[...]Jeżeli, na naszą stronę rezultat wypadnie, to dwojakiego rodzaju korzyści mogą dla nas wypaść: albo obalając teraźniejszą formę rządu i przywracając dawną polską wolność, zapewnimy tym samym na dalsze czasy państwu naszemu spokój zupełny; albo, gdyby król pruski okazał chciwość, zmuszeni będziemy [...] zezwolić na nowy podział Polski [...].

Historia Polski 1764–1795. Wybór tekstów, oprac. J. Michalski,
Warszawa 1954, s. 156–158.

¹ Niewątpliwa – pewna.

² Skoro – jeżeli.

³ Niezwłocznie – natychmiast.

⁴ Nie podobna i nam – nie możemy i my.

⁵ Oględność – ostrożność.

Zadanie 9. (0–3)

9.1. Napisz, co Katarzyna II nazywa *reformą*, której *niechętni* byli *generał-artylarii* i *hetman polny*.

.....

9.2. Wyjaśnij, o jakich niezwłocznych *działaniach* pisze w tekście Katarzyna II.

.....

.....

9.3. Odpowiedz na pytanie. Czy Katarzyna II uzyskała *dwojakiego rodzaju korzyści*, o których pisze w tekście.

.....

.....

.....

.....

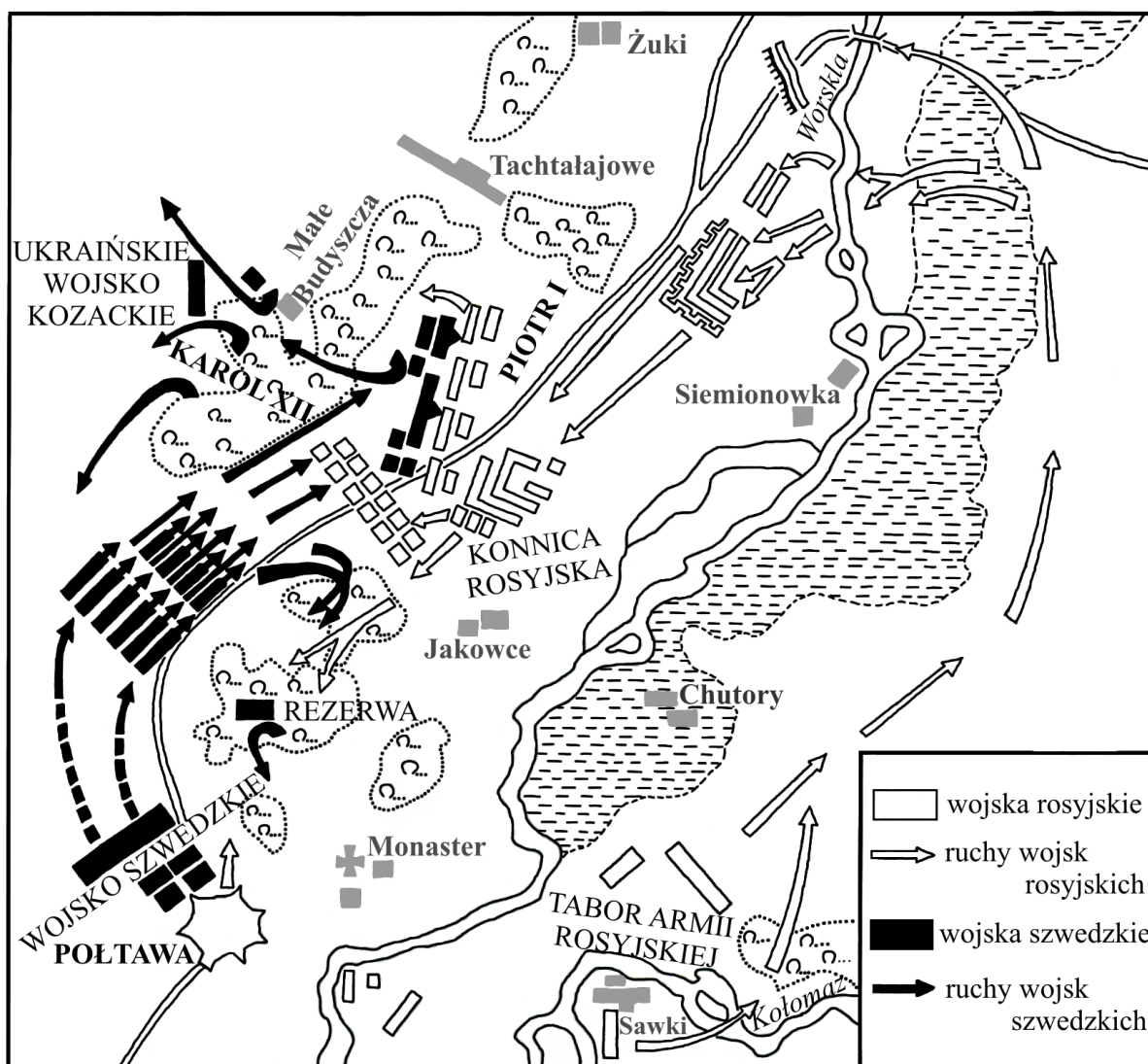
Materiały do zadania 10.

Źródło 1. Fragment opracowania historycznego

Rosyjską wiktoryę [...] świętowano z, radością i ulgą. Na publicznych pokazach lud oglądał klasyczne przedstawianie cara jako Herkulesa, łuki triumfalne i nawiązania do historii antycznego Rzymu, sztuczne ognie i parady. W kraju i za granicą publikowano, mapy i opisy bitwy rozgłaszając nowiny tym, którzy nie mogli wziąć w niej udziału. Bitwa zamknęła starą epokę i otworzyła nową wywołując z wrażenie, że jest to era europejska.

Na podstawie: C. B. Stevens, [...], Warszawa 2010, s. 299.

Źródło 2. Plan bitwy



Na podstawie: W. A. Serczyk, *Historia Ukrainy*, Wrocław 1990, s. 177.

Zadanie 10. (0–2)

10.1. Podkreśl poprawne zakończenie zdania.

Informacje zawarte w źródłach 1. i 2. dotyczą bitwy która, była w czasie

- A. wojny o sukcesję polską.
- B. wojny trzydziestoletniej.
- C. wielkiej wojny północnej.
- D. wojny siedmioletniej.

10.2. Zdecyduj, czy wspomniana w źródle 1. *wiktoria* wpłynęła na zmianę pozycji międzynarodowej państwa, które ją świętowało. Odpowiedź uzasadnij.

Odpowiedź:

Uzasadnienie:

.....
.....
.....

Material do zadania 11.

Protokół Komisji¹ od Jego Królewskiej Mości [Stanisława Augusta Poniatowskiego] i Rzeczypospolitej do rozrządzenia wszelkimi dobrami *post suppressum Institutum Societas Iesu* [po zlikwidowanym Towarzystwie Jezusowym]

Działo się² w Warszawie w klasztorze księży bernardynów [...] roku pańskiego 1774 [...]. Sesja 1 [...]. Na tej sesji [...] my komisarze umówiliśmy: 1) żeby rekwirować Komisję Edukacyjną o komunikowanie [*domagać się od Komisji Edukacji Narodowej przekazywania informacji o*] lustracji³ tych, które już ma, i o uwiadomienie⁴ o tych, których jeszcze nie ma; 2) żeby podać do gazet wiadomość o zaczynaniu się mającej Komisji Rozdawniczej [...] i [...], jakie są requisita [*wymagania*] przez Rzeczpospolitą przepisane dla tych, którzy concurrunt [*konkurują*] do nabycia dóbr po zgaszonym⁵ zakonie jezuickim [...].

Protokoły posiedzeń Komisji Rozdawniczej Koronnej 1774–1776,
wydał T. Wierzbowski, Warszawa 1912, s. 5–6.

¹ Komisji Rozdawniczej.

² Działo się – było to.

³ Lustracja – spis dóbr.

⁴ Uwiadomienie – poinformowanie.

⁵ Zgaszonym – tu zlikwidowanym.

Zadanie 11. (0–1)

Zdecyduj, czy podane zdania (1–3) są prawdziwe, czy fałszywe. We właściwe miejsce w tabeli wpisz znak X.

Prawda		Falsz
1.	Posiedzenie Komisji Rozdawniczej dotyczyło podziału dóbr po zlikwidowanym zakonie jezuitów.	
2.	W licytacji dóbr po zlikwidowanym Towarzystwie Jezusowym mogły brać udział tylko instytucje kościelne.	
3.	Komisja Edukacji Narodowej wraz z dobrami przejęła również zadania Towarzystwa Jezusowego.	

Materiały do zadania 12.**Źródło 1. Fragment petycji niemieckich kupców i przemysłowców z 1819 r.**

Dostojny Sejmie Związkowy.

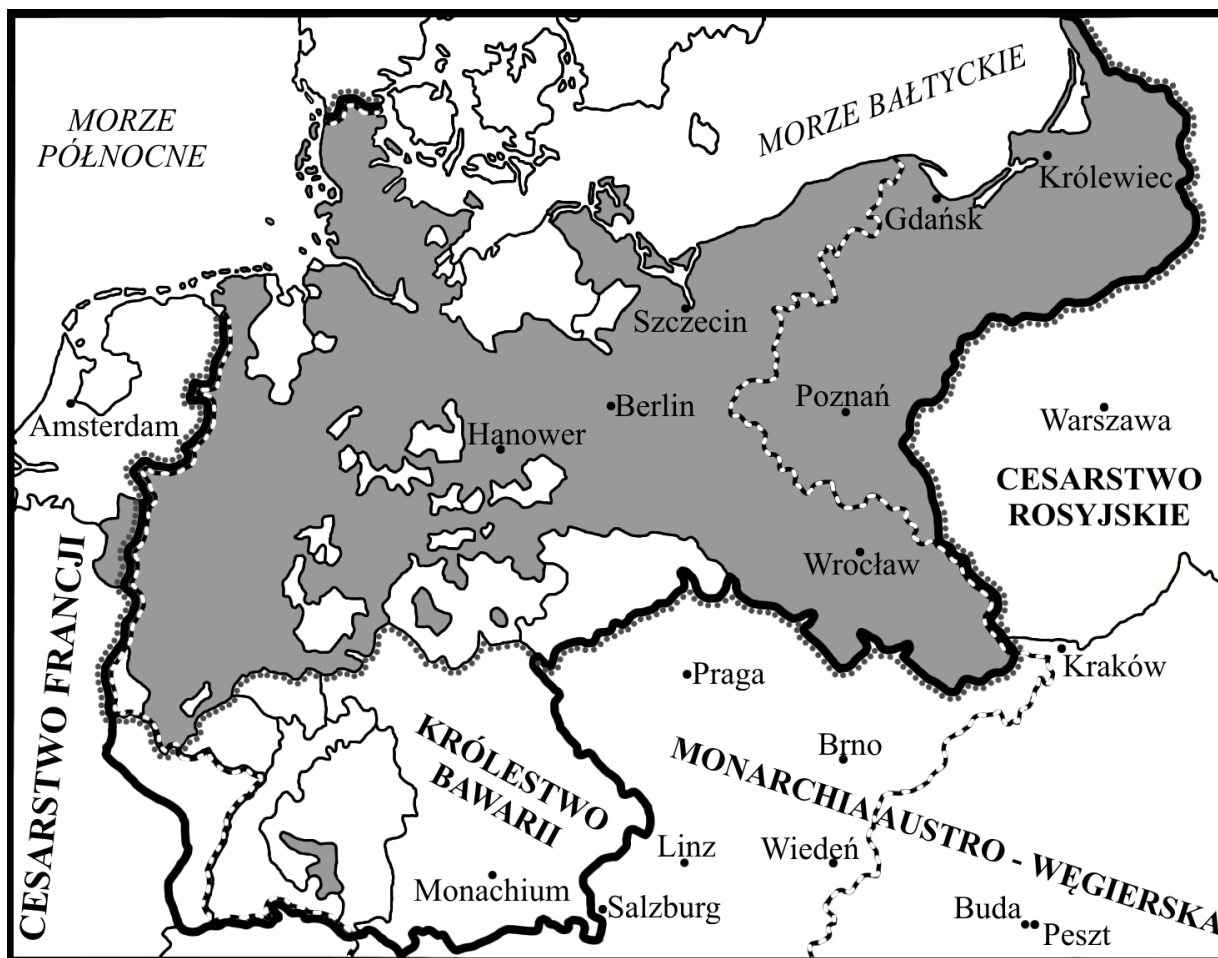
My niżej podpisani, zgromadzeni na Targach we Frankfurcie, niemieccy kupcy i fabrykanci, zbliżamy się, przygnębieni smutnym stanem ojczyzostego handlu i przemysłu, do Najwyższego Przedstawicielstwa niemieckiego narodu, aby ujawnić¹ przyczyny naszej niedoli i błagać o pomoc. [...] 38 pasów celnych i mytnych paraliżuje² w Niemczech ruch wewnętrzny i wywołuje mniej więcej takie działanie, jak gdyby przewiązano każdy organ ciała ludzkiego, aby krew nie mogła przezeń płynąć do innego.





Teksty źródłowe do nauki historii w szkole, nr 36, Warszawa 1960, s. 3–4.

¹Ujawnić – przedstawić.

²Paraliżuje – utrudnia.

Źródło 2. Mapa. Niemcy w II połowie XIX w.



-  terytorium Królestwa Pruskiego w 1866 r.
-  granica Cesarstwa Niemieckiego od 1871 r.
-  granica Niemieckiego Związku Celnego w 1854 r.
-  granica Związku Północnoniemieckiego w 1866 r.

Na podstawie: M. Żywczyński, *Historia powszechna 1789–1870*, Warszawa 1990, s. 547.

Zadanie 12. (0–2)

Zdecyduj, czy po powstaniu cesarstwa, którego granice zaznaczono na mapie, problem przedstawiony w petycji niemieckich kupców i przemysłowców był ciągle nierozwiązany. Odpowiedź uzasadnij.

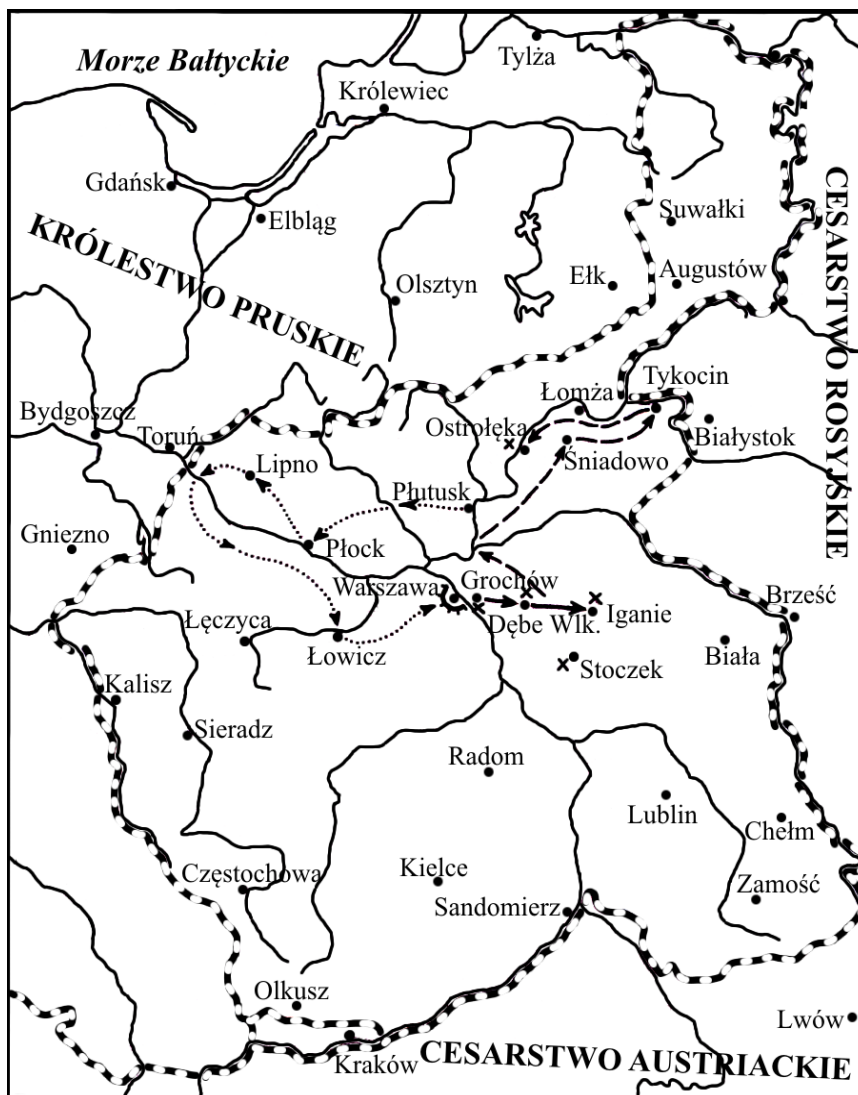
Odpowiedź:

Uzasadnienie:

.....
.....
.....

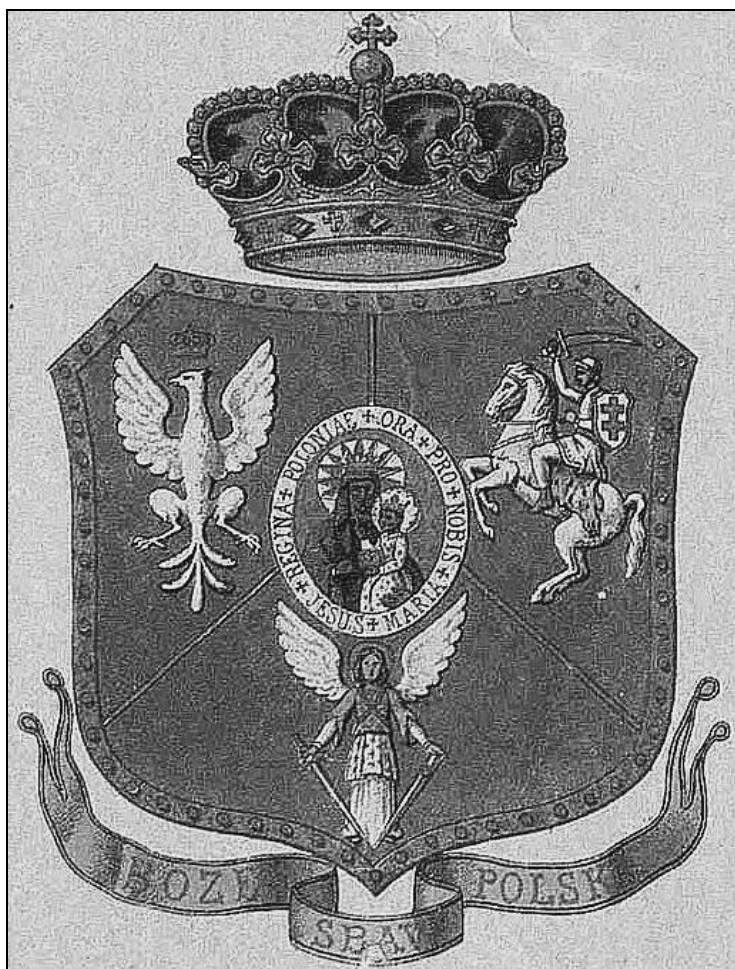
Materiały do zadania 13.

Źródło 1. Mapa. Powstanie narodowe



Na podstawie: T. Łepkowski, T. Nałęcz, J. Tazbir, H. Samsonowicz, *Polska. Losy państwa i narodu do 1939 roku*, Warszawa 2007, s. 307.

Źródło 2. Ryngraf z wizerunkiem Matki Boskiej Częstochowskiej



<http://www.bn.org.pl>

Zadanie 13. (0–1)

Zdecyduj, czy te dwa źródła odnoszą się do tego samego powstania narodowego. Odpowiedź uzasadnij.

Odpowiedź:

Uzasadnienie:

.....
.....
.....

Materiał do zadania 14.

Fragmenc opracowania historycznego

Powierzenie przeprowadzenia reformy Nikołajowi Milutinowi¹, niegdyś liberałowi, było zapowiedzią decyzji korzystnych dla chłopów. Ukazy uwłaszczeniowe ogłoszono 2 III 1864 r. [...] Ukazy obiecywały chłopom ziemię przez nich użytkowaną na własność, likwidowały wszelkie powinności, zasadniczo utrzymywały w mocy serwituty, powoływały do życia chłopski samorząd, obiecywały ziemię bezrolnym.

A. Chwalba, *Historia Polski 1795–1918*, Kraków 2001, s. 340.

¹ Nikołaj Milutin – polityk rosyjski, w latach 1864–1866 sekretarz stanu do spraw Królestwa Polskiego.

Zadanie 14. (0–1)

Wyjaśnij, dlaczego władze rosyjskie zdecydowały się na wprowadzenie reformy właśnie w roku 1864.

.....

.....

.....

Materiały do zadania 15.

Źródło 1. Wojciech Kossak, *Rugi pruskie*



<http://galeria.klp.pl>

Źródło 2. Fragment artykułu z miesięcznika „Die Ostmark”¹

Celem założonego [...] Związku jest: wzmocnienie i skupienie niemczyzny na kresach wschodnich Rzeszy, osiedlonych polską ludnością, przez podniesienie i utrwalenie poczucia niemieckonarodowego, jak również przez wzmoczenie² i gospodarcze wzmocnienie niemieckiej ludności.

Wiek XIX w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S. B. Lenard, Warszawa 1998, s. 429.

¹ Czasopismo wydawane przez Hakatę.

²Wzmoczenie – zwiększenie.

Zadanie 15. (0–1)

Podaj nazwę polityki prowadzonej przez zaborcę, której częścią były działania przedstawione w źródłach.

.....

Material do zadania 16.

Pierre Paul Leroy-Beaulieu, *Kolonie* [fragment artykułu z roku 1900]

Kolonie ofiarowują wolnym klasom i wyższej warstwie klasy robotniczej metropolii rynek zbytu, którego doniosłość¹ powinna być szczególnie wzięta pod rozwagę. [...] Inżynierowie, architekci, lekarze, urzędnicy z pewnymi zdolnościami, nie potrafią znaleźć [w metropolii] zatrudnienia popłatnego w stosunku do ich umiejętności i talentów. Te kadry zawsze wzbogacające życie kolonialne dają mu do dyspozycji niezmiernie źródła. W kolonii [...], takiej jak Indie lub Jawa, pełnią oni funkcje publiczne: są sędziami, administratorami, prawnikami, profesorami [...]. Otóż to właśnie, poza handlem i przemysłem we właściwym tego słowa znaczeniu, robią fortunę w Indiach, lub przynajmniej uzyskują tam dostatek, których metropolia lub kraje obce nie potrafiły im zapewnić.

Teksty źródłowe do nauki historii w szkole, nr 40, Warszawa 1960, s. 61–62.

¹Doniosłość – ważność, znaczenie.

Zadanie 16. (0–2)

16.1. Wyjaśnij, dlaczego – zdaniem autora tekstu – na przełomie XIX i XX w. politycy europejscy wspomagali politykę kolonialną.

.....
.....
.....
.....

16.2. Wyjaśnij, w jakim znaczeniu został użyty w tekście termin *metropolia*.

.....

.....

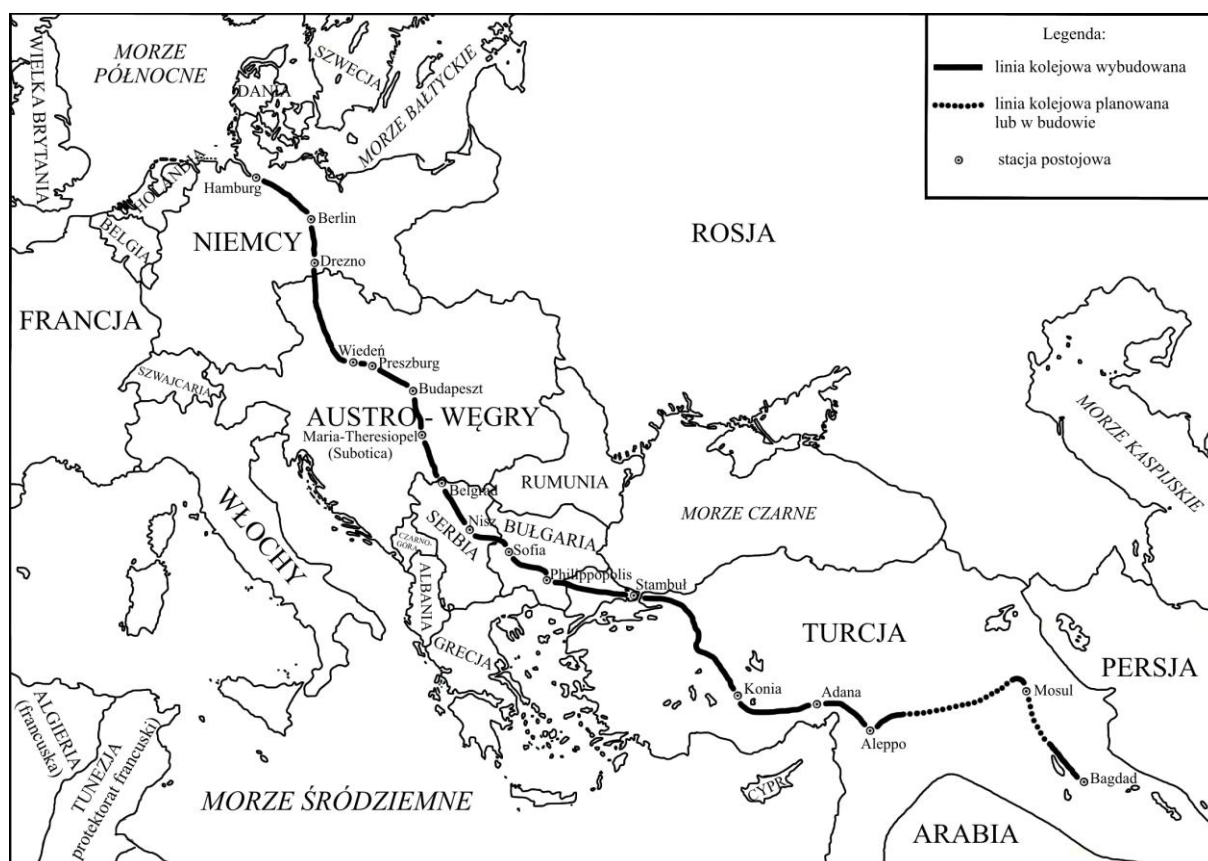
Materiały do zadania 17.

Źródło 1. Pismo kanclerza Bernarda von Bülowa do marszałka dworu Ernsta von Mirbacha (1899 r.)

Przez uzyskanie koncesji na założenie kabla otrzymujemy bezpośrednie połączenie telegraficzne z Konstantynopolem. Połączenie to, [...], będzie początkiem nowej linii o światowym znaczeniu. Tutaj należy także podkreślić znaczenie planu przedłużenia anatolijskiej linii kolejowej do Bagdadu, linii, która, jak można się spodziewać, stanie się podstawą dalszego gospodarczego udostępnienia Azji Mniejszej.

Teksty źródłowe do nauki historii w szkole, nr 40, Warszawa 1960, s. 15.

Źródło 2. Mapa. Kolej bagdadzka (1914 r.)



Na podstawie: <http://geopolityka.net>

Zadanie 17. (0–2)

17.1. Podaj skutki dla Niemiec i dla Turcji, jakie przyniosła budowa linii kolejowej, której przebieg pokazano na mapie.

Dla Niemiec:

.....
.....
.....

Dla Turcji:

.....
.....
.....

17.2. Podaj nazwę konfliktu, który spowodował, że Niemcy nie ukończyły budowy kolei bagdadzkiej.

.....

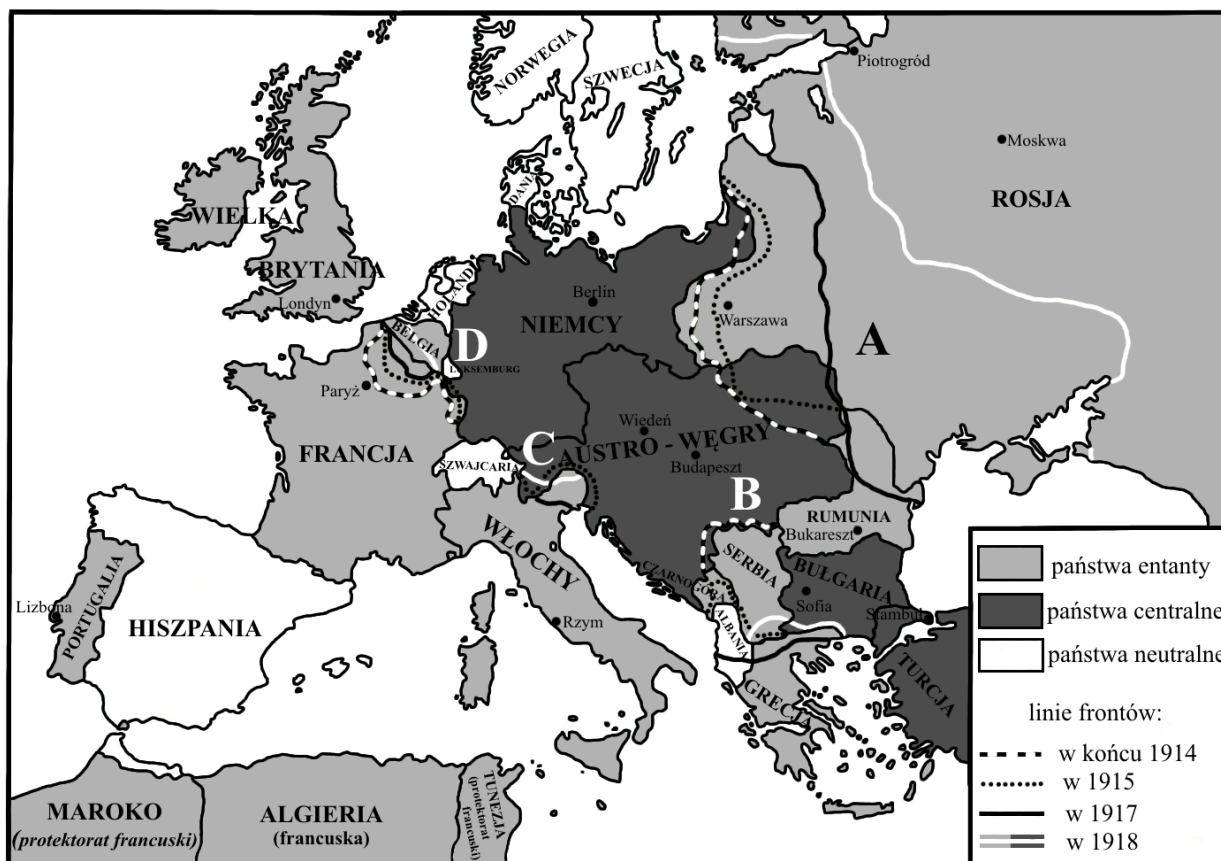
Materiały do zadania 18.

Źródło 1. Biogram Adolfa Sternschussa

Żył w latach 1873–1915. Urodził się D itkowicach, w powiecie tarnopolskim. Kształcił się w gimnazjum w Tarnopolu, a następnie w Krakowie. Studiował na Wydziale Prawa Uniwersytetu Jagiellońskiego. W lipcu 1896 r. zaczął pracę jako prawnik w Prokuraturii Skarbu we Lwowie. Pracę zawodową łączył z działalnością w Towarzystwie Historii i Zabytków Krakowa. Latem 1914 r. został powołany do wojska. Dostał zgodę swoich przełożonych na przeniesienie do I Brygady Legionów Polskich. Początkowo przydzielono go do służby w Departamencie Wojskowym Naczelnego Komitetu Narodowego. Nagle zrezygnował z tej pracy i poprosił o przeniesienie do służby liniowej. 1 lipca 1915 r. został przydzielony jako szeregowiec do 1. Pułku Piechoty Legionów. Zginął jako żołnierz Legionów w dniu 25 X 1915 r. w bitwie pod Kukłami, nad Styrem.

Na podstawie: R. Róg, *Adolf Sternschuss. Miłośnik sztuki, co na stos rzucił swój życia los*, „Mówią Wieki” 2013, nr 5, s. 28–30.

Źródło 2. Mapa. Fronty I wojny światowej



Na podstawie: A. Radziwiłł, W. Roszkowski, *Historia 1871 - 1939*, Warszawa 1999.

Zadanie 18. (0–2)

Podkreśl poprawne zakończenia zdań.

18.1. Adolf Sternschuss przez całe życie był poddanym

1. Aleksandra I.
2. Franciszka Józefa I.
3. Mikołaja II.
4. Wilhelma II.

18.2. Front, na którym walczył i zginął Adolf Sternschuss, oznaczony jest na mapie literą

1. A.
2. B.
3. C.
4. D.

Materiał do zadania 19.

Źródło. Ceny detaliczne wybranych artykułów przemysłowych w kilogramach żywca wieprzowego w latach 1927–1935

Wyszczególnienie	1927/28	1929/30	1931/32	1934/35
Plug 1 sztuka w kg żywca wieprzowego	20,8	21,2	47,6	61,7
Nawóz sztuczny (superfosfat) 100 kg w kg żywca wieprzowego	6,5	6,6	10,8	17,2
Obuwie 1 para w kg żywca wieprzowego	20,7	21,2	37,3	43,1

Na podstawie: *Mały Rocznik Statystyczny 1939*, Warszawa 1939, s. 257.

Zadanie 19. (0–1)

Uzasadnij, że dane w tabeli pokazują zjawisko *nożyc cen*.

.....

.....

.....

.....

.....

Materiały do zadania 20.

Źródło 1. Michaił Tuchaczewski, *Wykłady wygłoszone na kursie uzupełniającym Akademii Wojskowej Robotniczo-Chłopskiej Armii Czerwonej w Moskwie, 7–10 lutego 1923 r.* [fragment]

Położenie w Polsce przedstawiało się [...] pomyślnie dla rewolucji. Silny ruch proletariatu i nie mniej groźny ruch robotników rolnych stawiał burżuazję polską w niezmiernie trudnym położeniu. Wielu komunistów polskich sądziło, że wystarczy nam dojść do etnograficznej granicy Polski, aby rewolucja proletariacka w Polsce stała się [...] pewna. Istotnie, po zajęciu rejonu białostockiego spotkaliśmy się z gorącym przyjęciem i poparciem ludności robotniczej. Na mityngach masowych uchwalano rezolucje¹ o wstąpieniu do Armii Czerwonej. Włościanie początkowo traktowali nas podejrzliwie pod wpływem agitacji² księży i szlachty, ale bardzo szybko oswoili się³ z nami i uspokoili. Parobcy rolni wyraźnie z nami sympatyzowali. Tak więc wszystko, co widzieliśmy w zajętej części Polski, bezwarunkowo sprzyjało⁴ ofensywie socjalistycznej i gotowe było ją poprzeć.

M. Tuchaczewski, *Pochód za Wisłę*, Łódź 1989, s. 179–180.

¹Rezolucja – deklaracja, uchwała.

²Agitacja – propaganda, namowa.

³Oswoić się – przyzwyczaić się.

⁴Sprzyjać – pomagać.

Źródło 2. Józef Piłsudski, *Rok 1920*¹ [fragment]

Pan Tuchaczewski prowadził swe armie ku Wiśle i za Wisłę w imieniu i z zadaniem niesienia siłą tego, co w rozważaniach zagadnienia nazywa rewolucją. [...] Już sam tytuł zadania wojennego ma w sobie wyraźne ślady faktu, że rewolucja wewnętrzna nie istniała, gdy ją na ostrzach bagnatów z zewnątrz przynosić trzeba było. W każdym razie faktem było, co stwierdza i pan Tuchaczewski, że sowiecka Rosja wojnę prowadziła z nami pod hasłem narzucenia nam, Polakom, ustroju jednakowego z sobą, tzn. sowieckiego, i ten cel ochrzciła nazwą² rewolucji z zewnątrz.

J. Piłsudski, *Rok 1920*, Łódź 1989, s. 136, 140.

¹ Broszura wydana w 1923 r. jako odpowiedź na publicznie ogłoszone wykłady M. Tuchaczewskiego.

²Ochrzcić nazwą – nazwać.

Zadanie 20. (0–1)

Zdecyduj, czy Piłsudski i Tuchaczewski tak samo oceniali sytuację w Polsce w roku 1920. Odpowiedź uzasadnij.

Odpowiedź:

Uzasadnienie:

.....

.....

.....

Materiały do zadania 21.

Źródło 1. Fragment opracowania historycznego

Wojna doprowadziła do charakterystycznych zmian w polityce wewnętrznej i propagandzie. Już samo określenie – „Wielka Wojna Ojczyźniana” – było czymś niezwykłym w państwie marksistowskim. Komunistyczne i proletariackie slogany zostały na czas wojny zastąpione przez pochwałę wielkorosyjskiego patriotyzmu, ze słownika *mass mediów* zniknęły słowa: „partia”, „socjalizm”, „komunizm”.

Na podstawie: J. Smaga, *Narodziny i upadek imperium. ZSRR 1917–1991*, Kraków 1992, s. 170.

Źródło 2. Radziecki plakat propagandowy z 1933 roku



Tłumaczenie:
KAPITAN KRAJU RAD
PROWADZI NAS OD
ZWYCIĘSTWA DO
ZWYCIĘSTWA!

Źródło: <http://eng.plakaty.ru/catalog/16/1493/#MAIN>.

Źródło 3. Plakat propagandowy z czasów II wojny światowej



Dowódca rosyjski generał
feldmarszałek
Michaił Kutuzow

BOHATERSKIM
CZYNOM
CHWAŁA,
CZEŚĆ,
PAMIĘĆ.

NIECH PRZYKŁADEM
DLA WAS W TEJ
WOJNIE BĘDZIE
BOHATERSKA
POSTAWA NASZYCH
WIELKICH PRZODKÓW!
J. STALIN

<http://cccp.narod.ru>

Zadanie 21. (0–1)

Zdecyduj, czy plakaty ilustrują poglądy Józefa Smagi. Odpowiedź uzasadnij, na podstawie treści plakatów.

Odpowiedź:

Uzasadnienie:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Materiał do zadania 22.

Żądania załóg stoczni [...]

1. Żądamy ustąpienia obecnej Centralnej Rady Związków Zawodowych, która nigdy nie występowała w obronie mas pracujących. Żądamy niezależnych Związków Zawodowych podległych klasie robotniczej.
2. Żądamy obniżki cen na artykuły spożywcze do wysokości z dnia 12 XII [...].
3. Żądamy podwyżki płac o 30%. [...]
[...]
10. Żądamy ukarania winnych masakry robotników walczących o słuszną sprawę i bezwzględnego zakazu strzelania do bezbronnych mas pracujących.
11. Żądamy ukarania winnych, którzy dopuścili do obecnego kryzysu ekonomicznego kraju, niezależnie od zajmowanego stanowiska w Partii i Rządzie.
12. Żądamy cofnięcia nazwania robotników chuliganami w prasie, telewizji i radiu i ukarania tych, którzy tak nas nazwali. [...]

M. Machalek, K. Rembacka, *Szczecin. [...]. Materiały edukacyjne, Szczecin 2007, s. 32–33.*

Zadanie 22. (0–2)

Podkreśl poprawne zakończenie zdania i uzasadnij odpowiedź, odwołując się do treści tekstu.

Żądania zostały sformułowane przez strajkujących w roku

- A. 1956.
- B. 1970.
- C. 1976.
- D. 1980.

Uzasadnienie:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

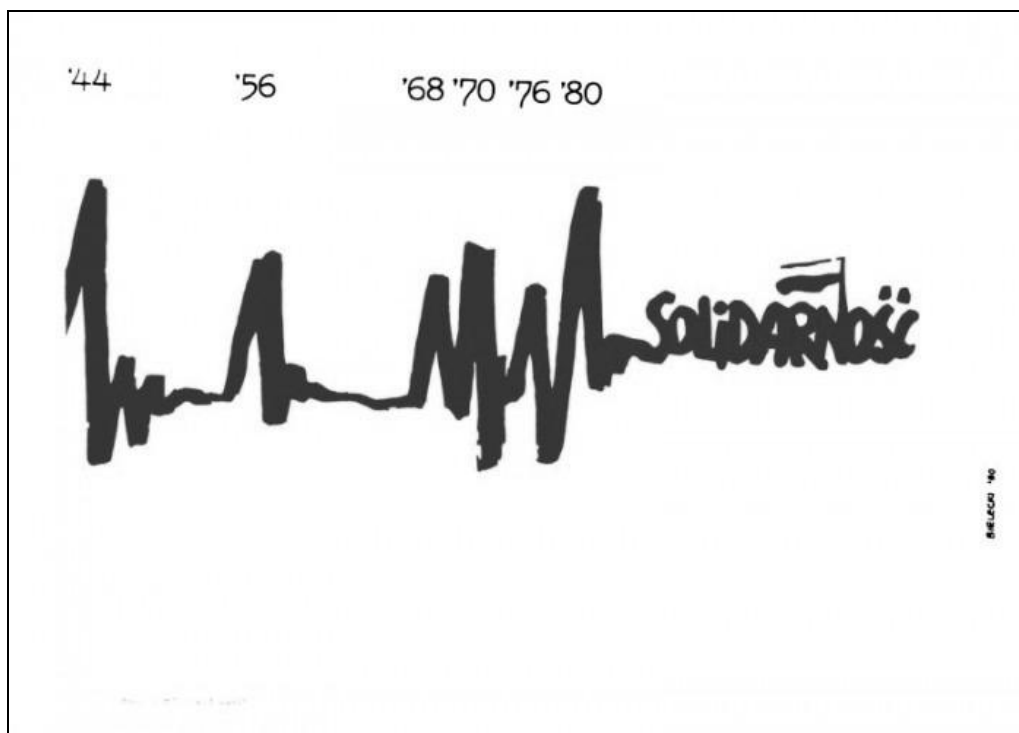
.....

.....

.....

Materiał do zadania 23.

Plakat. *Kardiogram*



Z „Solidarnością” do wolności, oprac. K. Rembacka, Warszawa-Szczecin 2011, karta 10.

Zadanie 23. (0–2)

Wyjaśnij treść plakatu, na podstawie jego elementów graficznych.

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 24. (0–12)

Zadanie zawiera pięć tematów. Wybierz jeden z nich do opracowania.

1. Dlaczego chrześcijaństwo stało się religią panującą w starożytnym Rzymie? Przedstaw i uzasadnij swój pogląd. W pracy wykorzystaj materiały źródłowe.
2. Scharakteryzuj pozycję króla w monarchii stanowej w Polsce XIV–XV w.
3. Wyjaśnij rolę Polski w przeniesieniu wzorców cywilizacji zachodniej na obszary ruskie i litewskie w XVI–XVII w.
4. Napisz, jakie czynniki pomagały rozwojowi gospodarczemu Stanów Zjednoczonych w II połowie XIX w. W pracy wykorzystaj materiały źródłowe.
5. Oceń znaczenie *Jesieni Ludów* dla państw Europy Środkowo-Wschodniej.

Materiały źródłowe do tematu 1.

Źródło A

Publiusz Korneliusz Tacyt¹, *Roczniki* [fragment]

[...] ani pod wpływem zabiegów ludzkich, ani darowizn cesarza i ofiar błagalnych na rzecz bogów nie ustępowała hańbiąca pogłoska² i nadal wierzono, że pożar był nakazany. Aby ją więc usunąć, podstawił Neron winowajców i dotknął najbardziej wyszukanymi kaźniami³ tych, których nienawidzono [...]. Schwytano więc naprzód tych, którzy wiarę tę publicznie wyznawali, potem na podstawie ich zeznań, ogromne mnóstwo innych, i udowodniono im nie tyle zbrodnię podpalenia, ile nienawiść ku rodzajowi ludzkiemu. A śmierci ich przydano to urągowisko⁴, że okryci skórami dzikich zwierząt, ginęli rozszarpywani przez psy albo przybici do krzyżów [albo przeznaczeni na pastwę płomieni i] gdy zabrakło dnia, palili się, służąc za nocne pochodnie.

Cesarstwo Rzymskie. Wybór tekstów źródłowych do ćwiczeń z historii starożytnej, oprac. L. Owczarek, Kielce 1986, s. 161.

¹ Publiusz Korneliusz Tacyt (50–120) – rzymski historyk.

² Pogłoska – plotka.

³ Dotknął wyszukanymi kaźniami – męczył wymyślnymi, specjalnymi torturami

⁴ Urągowisko – wyśmiewanie się, zhańbienie.

Źródło B

Edykt cesarzy Konstantyna i Licyniusza [fragment]

A zatem uradziliśmy dać chrześcijanom i wszystkim innym wolność wyznawania religii, jaką kto chce, by dla nas, jako też dla wszystkich, pod naszą opieką zostających, Bóstwo istniało na stolicy niebieskiej jako cel modłów i źródło zmiłowania. [...], uznaliśmy, iż nie należy odmawiać wolności bezwzględnie nikomu, kto by umysł swój skierował czy to ku obrządkowi chrześcijan, czy też ku takiej religii, jaką dla siebie uważa za najodpowiedniejszą; by najwyższe Bóstwo, którego religii dobrowolnie ulegamy, mogło nam we wszystkim używać swej łaski i życzliwości.

Przeto spodobało się nam uświadomić Łaskawość Twoją [...], by teraz każdy z tych, którzy tę samą wolę mają zachowywania religii chrześcijańskiej, swobodnie i po prostu, bez jakiegokolwiek niepokoju i naruszenia to samo mógł zachowywać.

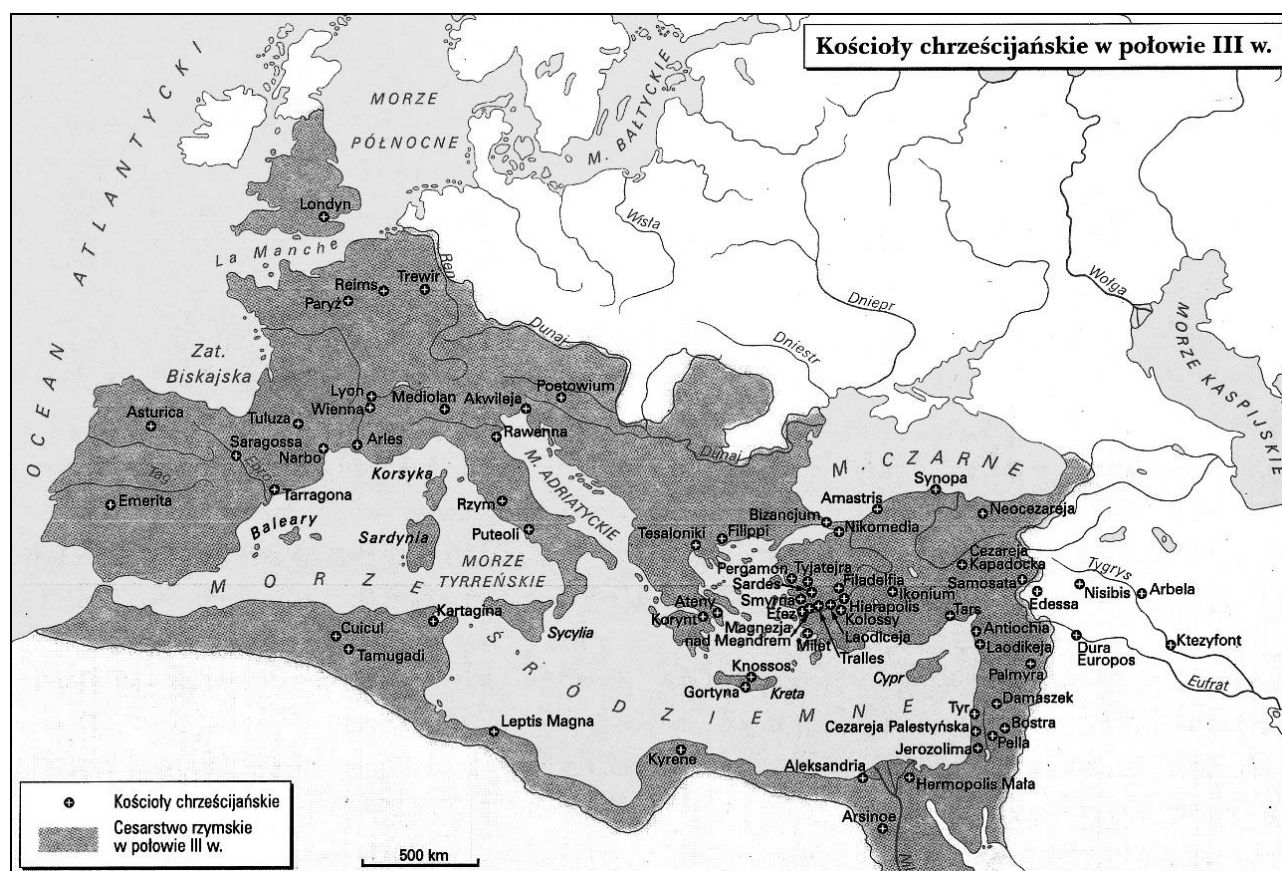
Postanowiliśmy Troskliwość Twoją [...] o tym uwiadomić, abyś wiedział, że daliśmy także chrześcijanom wolną i bezwzględną możność wyznawania ich religii. [...] również i dla innych podobnie wolna i otwarta przyznana została możność w naszych spokojnych czasach wybrania sobie przedmiotu kultu, ponieważ pod żadnym względem nie chcemy uwłaczać¹ ani honorowi kogokolwiek, ani religii.

Źródło: A. Paner, J. Iluk, *Na tabliczce, papirusie i pergaminie. Źródła historyczne dla uczniów szkół średnich*, Koszalin 1997, s. 148–149.

¹Uwłaczać – obrażać.

Źródło C

Mapa. Chrześcijaństwo w Cesarstwie Rzymskim w III w.

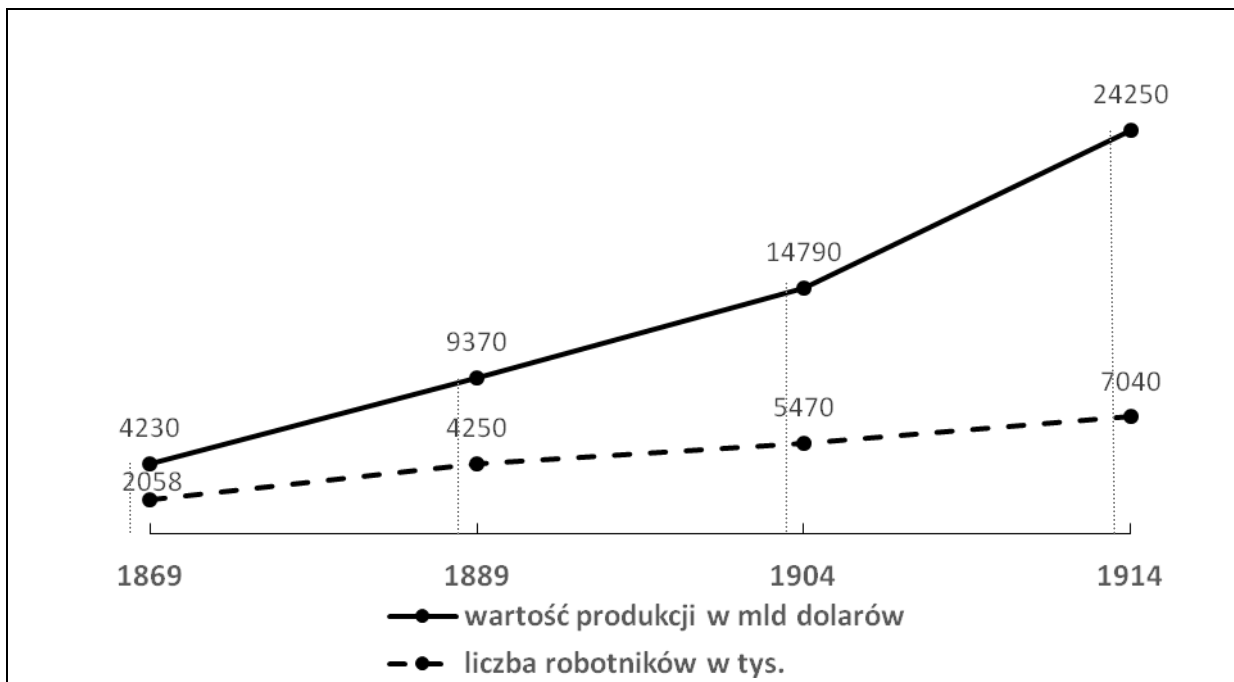


E. Wipszycka, *Cywilizacja starożytna*, Warszawa 1999, s. 97.

Materiały źródłowe do tematu 4.

Źródło A

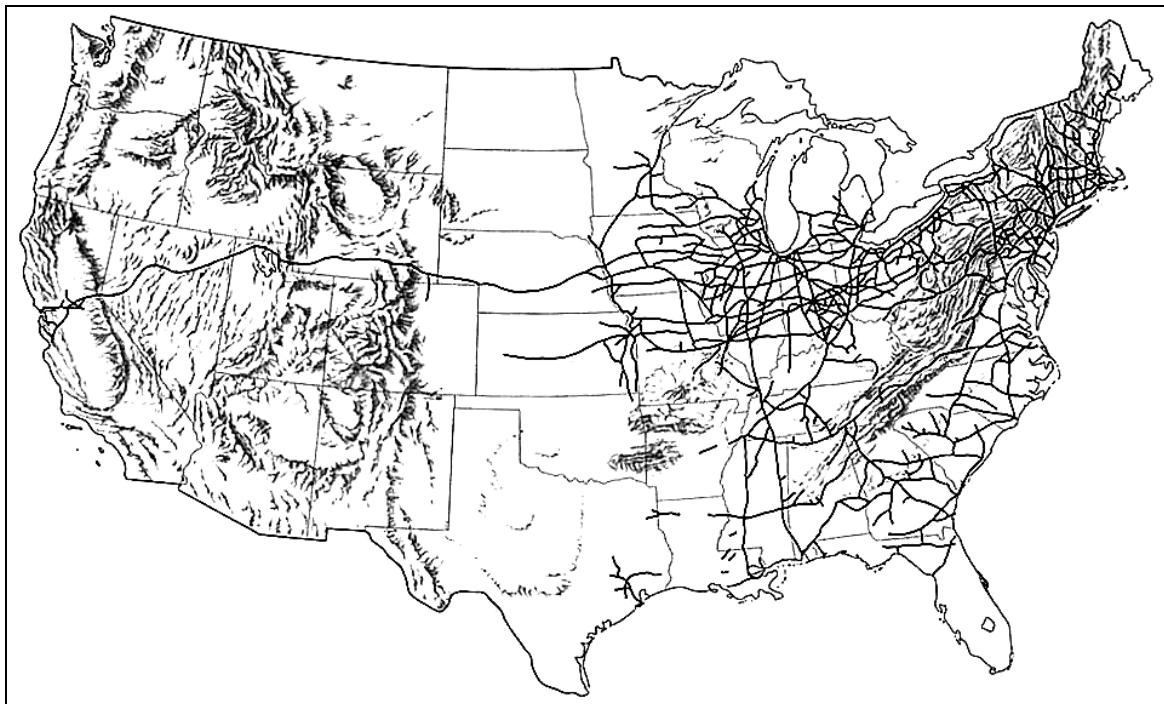
Koncentracja przemysłu w USA w latach 1869–1914



Na podstawie: *Wiek XIX w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów*, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S. B. Lenard, Warszawa 2001, s. 288.

Źródło B

Mapa. Linie kolejowe w USA w 1870 r.



Źródło: <http://www.latinamericanstudies.org/19-century/railroads-1870.jpg>

Źródło C

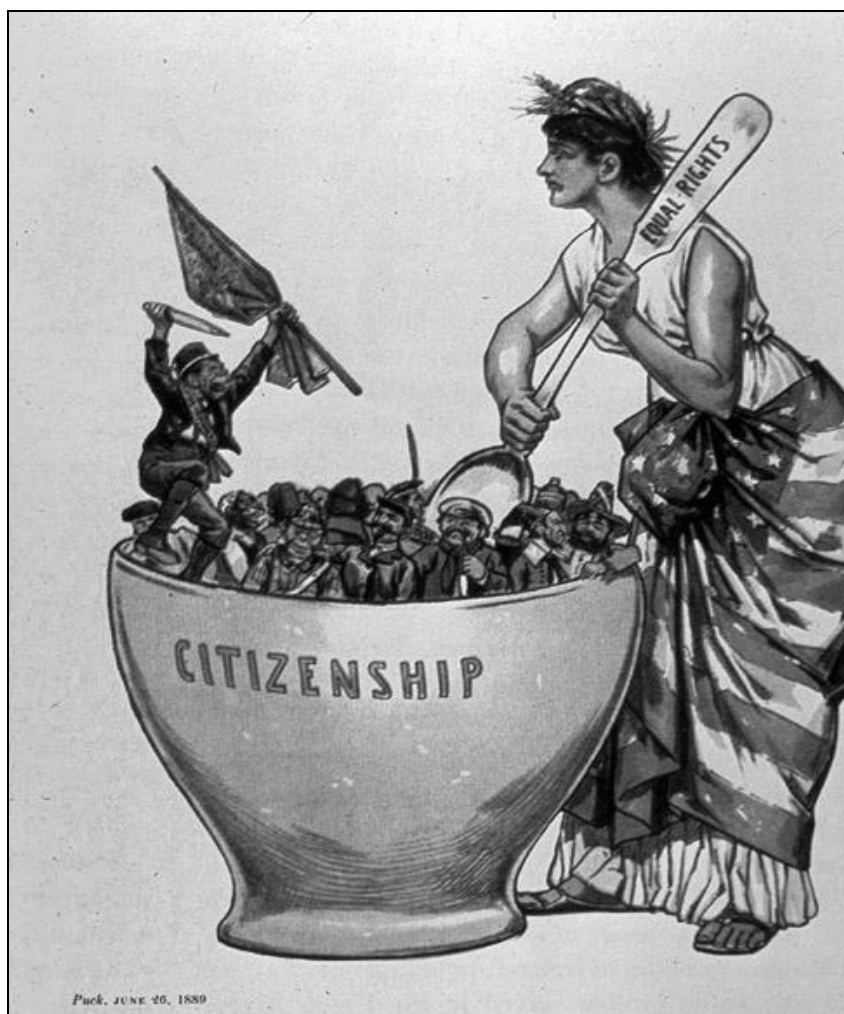
Rozwój linii kolejowych na świecie w drugiej połowie XIX i na początku XX w. (w km)

Państwo	1840	1870	1914
Belgia	334	2 897	4 676
Francja	410	15 544	37 400
Rosja	27	10 731	62 300
Stany Zjednoczone	4 510	84 675	410 475
Wielka Brytania	2 390	21 558	32 623

J. Myszczyzyn, *Wpływ maszyny parowej na rozwój gospodarczy świata w XIX i XX w.*, „Kultura i historia” 2009, nr 16, <http://www.kulturaihistoria.umcs.lublin.pl>

Źródło D

Ilustracja. *Moździerz asymilacji* (1889)



RÓWNE PRAWA

OBYWATELSTWO

Źródło: http://www.latinamericanstudies.org/19-century/Mortar_of_Assimilation-1889.jpg

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)