|  |  |
| --- | --- |
| **WPISUJE ZDAJĄCY***miejsce**na naklejkę* |  |
|  |
|  **KOD PESEL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **EGZAMIN MATURALNY Z HISTORII****Poziom rozszerzony****Przykładowy arkusz egzaminacyjny**dla osób niewidomych (A6)Data: **18 grudnia 2014 r.**Czas pracy: **do 270 minut**Liczba punktów do uzyskania: **50** |

|  |
| --- |
| **Instrukcja dla zdającego**1. Obok każdego numeru zadania podana jest maksymalna liczba punktów, którą można uzyskać za jego poprawne rozwiązanie.
2. Odpowiedzi zapisuj na kartkach dołączonych do arkusza, na których zespół nadzorujący wpisał Twój numer PESEL.
3. W razie pomyłki błędny zapis zapunktuj.
 |

 Zadanie 1. (0–1)

 Rozstrzygnij, czy religie, których świątynie wymieniono w tekście, istniały w Jerozolimie w czasach rzymskich. Odpowiedź uzasadnij.

Opis współczesnej Jerozolimy

 Także i w dzisiejszej Jerozolimie świątynna teraźniejszość pozostaje niezmieniona. Żydzi nie posiadają świątyni. Wobec tego braku jej funkcję pełni – niejako w zastępstwie – Ściana Płaczu. Mizerny okruch muru z okresu herodiańskiego, daleka reminiscencja dostojnej budowli Jahwe, którą Tytus1 chciał ocalić, tknięty jej artyzmem, wzniosłością i sławą.

 Za punkt wyjścia do dalszego spaceru po Jerozolimie niech nam posłużą pierwsza linia murów oraz meczet Skały – ten na wprost, ze złotą kopułą. Idźmy wzrokiem wzdłuż linii murów w kierunku północnym, czyli na prawo od nas, mińmy Bramę Szczepana, przez którą wiedzie najkrótsza droga ku Górze Oliwnej, i dojdźmy do północnego narożnika, gdzie mur łamie się pod kątem niemal prostym ku zachodowi. Będzie to gdzieś w połowie starej Jerozolimy. Możemy w tym celu orientować się położeniem Bazyliki Grobu Pańskiego – budowlą oznaczoną dwiema szarymi kopułami, niestety bardzo słabo widocznymi w plątaninie dachów.

Na podstawie: J. Gać, „Moja Ziemia Święta”, Łódź 1992, s. 48, 50.

1 Tytus Flawiusz – cesarz rzymski w latach 79–81 n.e.

 Zadanie 2. (0–2)

 Przeczytaj fragment eseju Z.Herberta i wykonaj zadania 2.1-2.2.

 2.1. Dokończ zdanie.

Grecka polis, do której odniósł się Zbigniew Herbert, była położona na terytorium

A. Azji Mniejszej

B. Attyki

C. Lakonii

D. Krety

 2.2. Wyjaśnij, kim byli „Równi”, o których pisze Zbigniew Herbert.

 Źródło. Fragment eseju historycznego Zbigniewa Herberta „Labirynt nad morzem”

 Miasteczko – siedziba ongiś greckiej potęgi – jest małe, prowincjonalne i źle zabudowane. Resztki żałosnych ruin, pochodzących zresztą z późniejszych czasów, są bez śladu wielkości
i piękna. Nie zdołano zatrzymać czasu, chociaż cała konstrukcja państwa i obyczajów […] była próbą ich zatrzymania. […] Dzieliła Równych od helotów – wyjętych spod prawa – socjalna przepaść. […] Władza w tym najbardziej oligarchicznym państwie greckim pozostawała w ręku garstki obywateli. Wojaczka stanowiła jedyne godne zajęcie Równych.

Z. Herbert, „Labirynt nad morzem”, Warszawa 2000, s. 57–58.

 Zadanie 3. (0–1)

 Wyjaśnij, o czym świadczy podobieństwo zaprezentowanych obiektów przedstawionych
w źródle 1 i 2.

 Źródło 1. Opis planu rzymskiego obozu wojskowego

 Obóz rzymski wznoszony był według ściśle określonego planu. Budowany na planie prostokąta lub kwadratu, otaczany był zawsze fosą i wałem, często też murem lub palisadą. Przedstawiony plan opiera się na planie prostokąta, dwie bramy wjazdowe mieszczą się na krótszych bokach prostokąta. Obok bram stoją namioty straży. Wewnątrz obozu rozstawione zostały w ośmiu równoległych rzędach namioty legionistów, wzdłuż nich zostały zachowane drogi przejścia, które tworzą ulice. Na planie drogi te dzielą obóz na regularne pionowe
i poziome linie. Linie ulic zbiegają się na głównym placu (forum). Przy forum znajdowała się kwatera wodza, oraz namioty dowódcy i oficerów (trybunów).

Na podstawie: J. Dowiat, „Historia dla klasy I liceum ogólnokształcącego”, Warszawa 1981, s. 130.

 Źródło 2. Opis planu starożytnego miasta Timgad w północnej Afryce

 Miasto otoczone zostało murami obronnymi, zbudowane jest na planie prostokąta. Do miasta prowadzi sześć bram rozłożonych na czterech bokach prostokąta. Wybudowane domy mają zabudowę regularną wzdłuż ulic, które przecinają się pod kątem prostym, ulice tworzą regularny podział, jak na szachownicy. W środkowej części miasta przy zbiegu głównych ulic mieści się główny plac, a obok amfiteatr.

Na podstawie: W. Koch, „Style w architekturze. Arcydzieła budownictwa europejskiego

od antyku po czasy współczesne”, Warszawa 2005, s. 393.

 Zadanie 4. (0–2)

 Zapoznaj się z opisem płaskorzeźby i wykonaj zadania 4.1-4.2.

 4.1. Podaj nazwę ceremonii, która została przedstawiona na opisanej płaskorzeźbie.

Opis. Płaskorzeźba przedstawia scenę, kiedy władca wręcza św. Wojciechowi laskę biskupią-pastorał. Władca siedzi na tronie z berłem w ręku i koroną na głowie. Za tronem stoi na straży z gołym mieczem miecznik. Na drugim planie z lewej strony stoją cztery asystujące postacie, prawdopodobnie są to dworzanie i duchowni.

„Kultura Polski średniowiecznej X–XIII” w., red. J. Dowiat, Warszawa 1985, s. 147.

 4.2. Dokończ zdanie

Opisana płaskorzeźba przedstawia jedną ze scen z życia św. Wojciecha ukazanych na drzwiach katedry w Gnieźnie, drzwi te są przykładem zabytku w stylu ……. w Polsce.

 Zadanie 5. (0–3)

 Zapoznaj się ze źródłem 1 i 2 i wykonaj polecenia 5.1-5.3

 Źródło 1. Tablica genealogiczna Piastów [fragment]

 ż - żona, c - córka, (…) - daty życia

1. .Mieszko I (ok. 922–992)

1.1. Bolesław Chrobry (967–1025)

1.1.1. Bezprym (986–1032)

1.1.2.Mieszko II (990–1034) ż. Rycheza c. Ezzona, palatyna Lotaryngii

1.1.2.1. Kazimierz I (1016–1058) ż Dobroniega c. Włodzimierza, ks. ruskiego

1.1.2.1.1. Bolesław II (1039–1081)

1.1.2.1.2. Władysław Herman (1040–1102)

Na podstawie: O. Balzer, „Genealogia Piastów”, Kraków 2005, s. 46, Tablica II i nast.

 Źródło 2. Gall Anonim, „Kronika polska” [fragment**]**

 Kazimierz więc, przez krótki czas zabawiwszy u Niemców i zdobywszy tam wielką sławę
i rozgłos rycerski, postanowił powrócić do Polski i poufnie oznajmił to matce. A gdy matka go przekonywała, by nie wracał do ludu wiarołomnego i jeszcze niezupełnie utwierdzonego
w chrześcijaństwie, lecz spokojnie zadowolił się posiadaniem matczynego dziedzictwa –
i sam cesarz prosił, by pozostał z nim, chcąc mu nadać nie byle jakie księstwo, odrzekł sentencjonalnie, jako człowiek wykształcony: „Żadnego dziedzictwa po wujach lub matce nie posiada się tak słusznie i zaszczytnie, jak [dziedzictwo] po ojcu”. I zabrawszy ze sobą 500 rycerzy, wkroczył w granice Polski […].

Gall Anonim, „Kronika polska”, Wrocław 1982, s. 42.

 5.1. Rozstrzygnij, czy podane zdania (1–3) są prawdziwe, czy fałszywe.

1. „Słuszne i zaszczytne dziedzictwo”, o którym mówi Kazimierz, to dziedzictwo po
Mieszku II
2. Bezprym wspierał Kazimierza I w odbudowie państwa piastowskiego po jego powrocie do kraju.
3. Brat Władysława Hermana był koronowanym władcą Polski.

 5.2. Podaj wydarzenia z historii Polski mające wpływ na opinię matki Kazimierza na temat „ludu”, do którego chciał wrócić jej syn.

 5.3. Wskaż poprawne zakończenie zdania.

 Jedną z przyczyn udzielenia przez cesarza poparcia Kazimierzowi było to, że

1. dziad Kazimierza był sojusznikiem cesarza Ottona I.
2. Kazimierz poślubił córkę księcia czeskiego, lennika Niemiec.
3. matka Kazimierza wywodziła się z kręgu elity cesarstwa.
4. starszy syn Kazimierza wsparł cesarza Henryka IV.

 Zadanie 6. (0–2)

 6.1. Na podstawie danych ze źródła 1. sformułuj wniosek dotyczący zmian w strukturze własności miast w okresie od XIII do XV wieku.

 Źródło 1. Zestawienie lokacji miast na obszarze Polski według rodzaju własności
w XIII–XV w.(w %)

 m-monarsza, d- duchowna, r- rycerska

 XIII XIV XV

m 69,6 54,7 28,9

d 23,9 17,7 10,9

r 6,5 27,6 60,2

Na podstawie: „Zarys historii Polski w liczbach. Społeczeństwo, gospodarka”,
red. J. Łukasiewicz, Warszawa 2012, s. 103.

 6.2. Rozstrzygnij, czy w źródle 2. można odnaleźć wyjaśnienie przyczyny zjawiska zaobserwowanego w źródle 1. Odpowiedź uzasadnij.

 Źródło 2. Fragment opracowania historycznego

 Przede wszystkim należy pamiętać, że akt lokacji miasta nie jest zjawiskiem identycznym w XIII i XV w. We wcześniejszych okresach było to eksperymentowanie, szukanie sposobu ulepszenia gospodarki […]. Ten stan rzeczy zmieniał się stopniowo wraz z pojawieniem się innych motywów i bodźców. W grę wchodziły coraz bardziej potrzeby polityczne, militarne, związane z tworzeniem siły społecznej popierającej króla i prestiżowe. Każdy możnowładca – świecki czy duchowny – chciał mieć własne miasto, ono podnosiło jego prestiż, wartość włości, stawiało na wyższym miejscu w hierarchii społecznej. Niekiedy zatem akty lokacji stanowiły program nie tylko – choć najczęściej – gospodarczy, ale również polityczny i propagandowy.

M. Bogucka, H. Samsonowicz, „Dzieje miast i mieszczaństwa w Polsce przedrozbiorowej”, Wrocław 1986, s. 81–82.

 Zadanie 7. (0–1)

 Rozstrzygnij, czy fakty opisane w źródłach 1. i 2. mogły mieć wpływ na uchwalenie dokumentu zacytowanego w źródle 3. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do obu (1. i 2.) źródeł.

 Źródło 1. Fragment opracowania historycznego

 Tak doszło tedy do rzezi w dzień św. Bartłomieja, zwany niekiedy nocą, mylnie, jako że trwała od 6 rano do 6 wieczorem 24 sierpnia 1572 r. Padły tysiące hugenotów, obecna
w stolicy szlachta hugenocka zginęła pod nożami morderców. Henryk Burbon i kuzyn jego, młody Condé, uratowali życie, przechodząc na katolicyzm.

S. Grzybowski, „Narodziny świata nowożytnego 1453–1605.
Wielka historia świata”, t. 6, Warszawa 2005, s. 592.

 Źródło 2. Fragment opracowania historycznego, S. Grzybowski, „Dzieje Polski i Litwy (1506–1648)”

 Jedynym rozwiązaniem dla antyhabsburskiego stronnictwa było poparcie kandydatury królewicza francuskiego Henryka księcia Andegawenii. Rozważano taką możliwość od dawna, Zygmunt August sam wymieniał przed laty, obok Habsburga, Piasta legnickiego i Szweda, królewicza francuskiego jako jednego z czterech ewentualnych następców.

S. Grzybowski, „Dzieje Polski i Litwy (1506–1648).
Wielka historia Polski”, t. 4, Kraków 2000, s. 163.

 Źródło 3. Akt z roku 1573 [fragment]

 My, Rady Koronne, duchowne i świeckie, i rycerstwo wszystko, i stany insze jednej a nierozdzielnej Rzeczypospolitej.

 Oznajmujemy wszystkim, iż pod tym niebezpiecznym czasem, bez króla pana zwierzchniego mieszkając, staraliśmy się o to wszyscy pilnie na zjeździe warszawskim, jako byśmy przykładem przodków swych sami między sobą pokój, sprawiedliwość, porządek i obronę Rzeczypospolitej zatrzymać i zachować mogli. A inaczej na żadnego pana nie pozwalać, jedno z takową umową: iż nam pierwej prawa wszystkie, przywileje
i wolności nasze, które są i które mu podamy wprost [po obraniu], przysiąc ma.

 A mianowicie to przysiąc: pokój pospolity między rozerwanymi i różnymi ludźmi
w wierze i w nabożeństwie zachowywać.

„Wiek XVI–XVIII w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów”,
oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S. B. Lenard, Warszawa 1998, s. 146.

 Zadanie 8. (0–2)

 Podaj nazwę formacji kulturowej, której dotyczą źródła 1-2. Uzasadnij odpowiedź, odwołując się do ilustracji i tekstu.

 Źródło 1. Portret szlachcica

 Opis portretu. Portret przedstawia mężczyznę w długim kontuszu. Mężczyzna stoi dostojnie, wyprostowany, jedną rękę trzyma na biodrze.

Mężczyzna ma długie podkręcone do góry wąsy. Podgolone włosy nad uchem i czołem uwydatniają jego wysokie czoło. Spod kontusza widać jasny żupan zapinany pod szyją, lewy rękaw kontusza (wylot) jest zarzucony na ramieniu, spod kontusza wystają buty z cholewami – baczmagi. U boku do pasa przymocowana została ozdobna szabla-karabela, wysadzana drogimi kamieniami. Postać w lewym ręku trzyma czapkę z futrzanym otokiem – kołpak.

http://www.wilanow-palac.pl

 Źródło 2. Fragment opracowania historycznego J. Topolskiego „Polska w czasach nowożytnych (1501–1795)”.

 Wspólne dla szlachty i magnaterii było przeświadczenie o dziejowej misji Polski w obronie cywilizacji zachodniej przed naporem „Wschodu” (Turków, Moskwy) oraz przekonanie
o szczególnej roli własnej klasy. Zamykanie się w ramach własnego stanu i własnego narodu miało swą drugą stronę, mianowicie niechęć do obcych i ich wpływów, przeradzającą się często w bardzo ostrą formę tej niechęci – ksenofobię.

J. Topolski, „Polska w czasach nowożytnych (1501–1795)”, Poznań 1994, s. 536.

 Zadanie 9. (0–3)

 Zapoznaj się z fragmentem listu Katarzyny II i wykonaj polecenia 9.1-9.3.

 9.1. Wyjaśnij, co Katarzyna II nazywa reformą, której niechętni byli jenerał*-*artylerii i hetmanpolny.

 9.2. Wyjaśnij, o jakich niezwłocznychdziałaniach wspomina w tekście Katarzyna II.

 9.3. Wyjaśnij, czy Katarzyna II uzyskała dwojakiegorodzajukorzyści, o których wspomina
w tekście.

 List Katarzyny II do księcia Grigorija Potiomkina z Carskiego Sioła, 29 VII 1791 r. [fragment]

 Przemiana rządu w Polsce, jeżeli tylko nabierze stałej siły i działalności, nie może być korzystną dla jej sąsiadów; to rzecz niewątpliwa.

 Lecz skoro niechętni tej reformie, jenerał-artylerii Potocki i hetman polny Rzewuski, nie tając swego sposobu myślenia, chcą i sądzą koniecznym rozpocząć swe działania niezwłocznie, ażeby nie dać ustalić się zmianom w ich ojczyźnie dokonanym to w takim stanie rzeczy niepodobna i nam opóźniać pomocy naszej. Potrzeba jednak, aby oni sami dali temu początek zebraniem przychylnego i poważnego stronnictwa.

 Roztropność nakazuje nam wielką oględność na dwór berliński, aby o ile można starać się powstrzymać go od wystąpienia przeciwko nam, dopóty przynajmniej, dopóki stronnictwo nasze w Polsce nie wzmocni się w ludzi i w środki.

 Trudno obrachować, jaki będzie wypadek dzisiejszych naszych zabiegów; lecz jeżeli z pomocą Wszechmocnego, na naszą stronę rezultat wypadnie, to dwojakiego rodzaju korzyści mogą dla nas wypaść: albo obalając teraźniejszą formę rządu i przywracając dawną polską wolność, zapewnimy tym samym na dalsze czasy państwu naszemu spokój zupełny; albo, gdyby król pruski okazał nieprzełamaną chciwość, zmuszeni będziemy zezwolić na nowy podział Polski.

„Historia Polski 1764–1795. Wybór tekstów”, oprac. J. Michalski,

Warszawa 1954, s. 156–158.

 Zadanie 10. (0–2)

 10.1. Wskaż poprawne zakończenie zdania.

Informacje zawarte w źródłach 1. i 2. dotyczą bitwy stoczonej podczas

1. wojny o sukcesję polską.
2. wojny trzydziestoletniej.
3. wielkiej wojny północnej.
4. wojny siedmioletniej.

 Źródło 1. Fragment opracowania historycznego

 Rosyjską wiktorię świętowano z zapałem, radością i ulgą. Na publicznych pokazach lud oglądał klasyczne wizerunki cara jako Herkulesa, łuki triumfalne i nawiązania do historii antycznego Rzymu, sztuczne ognie i parady. W kraju i za granicą publikowano ryciny, mapy
i opisy bitwy, rozgłaszając nowiny tym, którzy nie mogli wziąć w niej udziału. Bitwa zamknęła starą epokę i otwarła nową, wywołując z rozmysłem wrażenie, że jest to era europejska.

Na podstawie: C. B. Stevens, „[…]”, Warszawa 2010, s. 299.

 Źródło 2. Plan bitwy, na podstawie: W. A. Serczyk, „ Historia Ukrainy”

 Opis planu bitwy.

Na planie znajdują się następujące miejscowości: Połtawa, Sawki, Jakowce, Siemienowka, Male Budyszcza, Tachtałajowce, Chutory, Żuki oraz rzeka Worskla

Na planie zostały oznaczone:

- miejsca i ruchy wojsk rosyjskich

- miejsca i ruchy wojsk szwedzkich

- miejsca ukraińskich wojsk kozackich

- pozycja Karol XII

- pozycja Piotr I

Na podstawie: W. A. Serczyk, „Historia Ukrainy”, Wrocław 1990, s. 177.

 10.2. Rozstrzygnij, czy wspomniana w źródle 1. „wiktoria” wpłynęła na zmianę pozycji międzynarodowej państwa, które ją świętowało. Odpowiedź uzasadnij.

 Zadanie 11. (0–1)

 Po przeczytaniu zamieszonego poniżej tekstu. rozstrzygnij, czy podane zdania (1–3)
są prawdziwe, czy fałszywe.

1. Posiedzenie Komisji Rozdawniczej dotyczyło podziału dóbr po zlikwidowanym zakonie jezuitów.

2. Do udziału w licytacji dóbr po zlikwidowanym Towarzystwie Jezusowym dopuszczone były tylko instytucje kościelne.

3. Komisja Edukacji Narodowej wraz z dobrami przejęła również zadania Towarzystwa Jezusowego.

 Fragment „Protokołu posiedzeń Komisji Rozdawniczej Koronnej 1774–1776”.

 Protokół Komisji Rozdawniczej od Jego Królewskiej Mości [Stanisława Augusta Poniatowskiego] i Rzeczypospolitej do rozrządzenia wszelkimi dobrami „post suppressum Institutim Societas Iesu [po zlikwidowanym Towarzystwie Jezusowym]”

 Działo się w Warszawie w klasztorze księży bernardynów roku pańskiego 1774. Sesja 1.
Na tej sesji my komisarze umówiliśmy:

1) żeby rekwirować Komisję Edukacyjną o komunikowanie [domagać się od Komisji Edukacji Narodowej przekazywania informacji o] lustracji [spis dóbr] tych, które już ma,
i o uwiadomienie o tych, których jeszcze nie ma;

2) żeby podać do gazet wiadomość o zaczynać się mającej Komisji Rozdawniczej i donieść, jakie są requisita [wymagania] przez Rzeczpospolitą przepisane dla tych, którzy concurrunt [konkurują] do nabycia dóbr po zgaszonym zakonie jezuickim.

„Protokoły posiedzeń Komisji Rozdawniczej Koronnej 1774–1776”,

wydał T. Wierzbowski, Warszawa 1912, s. 5–6.

 Zadanie 12. (0–1)

 Ustal, czy po powstaniu cesarstwa (źródło 2), problem przedstawiony w petycji niemieckich kupców i przemysłowców był nadal nierozstrzygnięty. Odpowiedź uzasadnij.

 Źródło 1. Fragment petycji niemieckich kupców i przemysłowców z 1819 r.

 Dostojny Sejmie Związkowy.

My, niżej podpisani, zgromadzeni na Targach we Frankfurcie, niemieccy kupcy i fabrykanci, zbliżamy się, przygnębieni smutnym stanem ojczystego handlu i przemysłu, do Najwyższego Przedstawicielstwa niemieckiego narodu, aby ujawnić przyczyny naszej niedoli i błagać
o pomoc. […] 38 pasów celnych i mytnych paraliżuje w Niemczech ruch wewnętrzny i wywołuje mniej więcej takie działanie, jak gdyby przewiązano każdy organ ciała ludzkiego, aby krew nie mogła przezeń płynąć do innego.

„Teksty źródłowe do nauki historii w szkole”, nr 36, Warszawa 1960, s. 3–4.

 Źródło 2. Powstanie Cesarstwa Niemieckiego

 W Wersalu po zwycięstwie w wojnie z Francją, 18 stycznia 1871 r. zostaje ogłoszone powstanie Cesarstwa Niemieckiego, na którego czele staje Wilhelm I, aktualny król Prus. Państwa należące do Konfederacji Niemiec Północnych oraz niemieckie państwa południowe zostają połączone w jedną strukturę polityczną.

 Zadanie 13. (0–1)

 Rozstrzygnij, czy oba źródła odnoszą się do tego samego powstania narodowego. Odpowiedź uzasadnij.

 Źródło 1. Mapa. Powstanie narodowe.

 Opis mapy. Centralny obszar mapy zajmuje teren opisany granicami i graniczący od północnego-zachodu z Królestwem Pruskim, od południu z Cesarstwem Austriackim, od wschodu z Cesarstwem Rosyjskim . Na obszarze tym zaznaczone zostały następujące miejsca bitew: Grochów, Dębe Wielkie, Iganie, Stoczek.

Na podstawie: T. Łepkowski, T. Nałęcz, J. Tazbir, H. Samsonowicz, „Polska. Losy państwa i narodu do
1939 roku”, Warszawa 2007, s. 307.

 Źródło 2. Ryngraf z wizerunkiem Matki Boskiej Częstochowskiej

 Opis. Ryngraf w kształcie tarczy herbowej podzielonej na trzy pola (trójdzielna). W miejscu centralnym tarczy (w tarczy sercowej) na przecięciu pól widnieje postać Matki Boskiej

z Dzieciątkiem.

W każdym z trzech pół umieszczone jedno godło: W pierwszym polu Orzeł Biały z koroną zawieszoną nad głową, w drugim polu Pogoń, w trzecim polu Michał Archanioł. Wokół postaci Matki Boskiej rozwinięty napis: Regina Poloniae Ora pro nobis Maria Jesus [Królowo Polski módl się za nami].

Ryngraf zwieńczony koroną. Pod nim poniżej na wstędze wypisana dewiza: Boże sbaw [zbaw] Polskę

http://www.bn.org.pl

 Zadanie 14. (0–1)

 Wyjaśnij, dlaczego władze rosyjskie zdecydowały się na wprowadzenie wspomnianej w tekście reformy właśnie w roku 1864.

 Fragment opracowania historycznego

 Powierzenie przeprowadzenia reformy Nikołajowi Milutinowi1, niegdyś liberałowi, było zapowiedzią decyzji korzystnych dla chłopów. Ukazy uwłaszczeniowe ogłoszono
2 III 1864 r. Ukazy obiecywały chłopom ziemię przez nich użytkowaną na własność, likwidowały wszelkie powinności, zasadniczo utrzymywały w mocy serwituty, powoływały do życia chłopski samorząd, obiecywały ziemię bezrolnym.

1 Nikołaj Milutin – polityk rosyjski, w latach 1864–1866 sekretarz stanu do spraw Królestwa Polskiego.

A. Chwalba, „Historia Polski 1795–1918”, Kraków 2001, s. 340.

 Zadanie 15. (0–1)

 Podaj nazwę polityki prowadzonej przez zaborcę, której częścią były działania przedstawione w źródłach 1 i 2.

 Źródło 1. Wojciech Kossak, „Rugi pruskie”

 Opis obrazu. Ukazana na obrazie scena rozgrywa się w polu, w letni słoneczny dzień. Przedstawia ona siedzącego na koniu umundurowanego urzędnika pruskiego, a obok niego stojącego mężczyznę w chłopskim ubraniu i za nim stojącą kobietę w chuście. Obok kobiety zatrzymały się woły zaprzężone do pługa.

Urzędnik trzyma w ręku kartkę(pismo), prawdopodobnie czyta jej treść, mężczyzna stoi ze spuszczoną głową i zaciśniętymi pięściami, kobieta z założonymi rękoma.

http://galeria.klp.pl

 Źródło 2. Fragment artykułu z miesięcznika „Die Ostmark” (Czasopisma wydawane przez Hakatę.)

 Celem założonego Związku jest: wzmocnienie i skupienie niemczyzny na kresach wschodnich Rzeszy, osiedlonych polską ludnością, przez podniesienie i utrwalenie poczucia niemieckonarodowego, jak również przez wzmożenie i gospodarcze wzmocnienie niemieckiej ludności.

„Wiek XIX w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi

dla nauczycieli historii, studentów i uczniów”, oprac. M. Sobańska-Bondaruk,
S. B. Lenard, Warszawa 1998, s. 429.

Zadanie 16. (0–2)

 16.1. Wyjaśnij, dlaczego – zdaniem autora tekstu „Kolonie” – na przełomie XIX i XX w. politycy europejscy wspierali politykę kolonialną.

 16.2. Wyjaśnij, w jakim znaczeniu został użyty w tekście termin „metropolia”.

Pierre PaulLeroy*-*Beaulieu*,* „Kolonie” [fragment artykułu z roku 1900]

 Kolonie ofiarowują wolnym klasom i wyższej warstwie klasy robotniczej metropolii rynek zbytu, którego doniosłość powinna być szczególnie wzięta pod rozwagę. […] Inżynierowie, architekci, lekarze, urzędnicy z pewnymi zdolnościami, nie potrafią znaleźć [w metropolii] zatrudnienia popłatnego w stosunku do ich umiejętności i talentów. Te kadry zawsze wzbogacające życie kolonialne dają mu do dyspozycji niezmierzone źródła. W kolonii […], takiej jak Indie lub Jawa, pełnią oni funkcje publiczne: są sędziami, administratorami, prawnikami, profesorami […]. Otóż to właśnie, poza handlem i przemysłem we właściwym tego słowa znaczeniu, robią fortunę w Indiach, lub przynajmniej uzyskują tam dostatek, których metropolia lub kraje obce nie potrafiły im zapewnić.

„Teksty źródłowe do nauki historii w szkole”, nr 40, Warszawa 1960, s. 61–62.

Zadanie 17. (0–2)

Zapoznaj się ze źródłem 1 -2 i wykonaj polecenia.

 17.1. Jakie skutki przyniosła budowa linii kolejowej, której przebieg znajdziesz w opisie kolei bagdadzkiej dla:

Niemiec

Turcji

 17.2. Podaj nazwę konfliktu, który spowodował, że Niemcy nie ukończyły budowy kolei bagdadzkiej.

 Źródło 1. Pismo kanclerza Bernarda von Bülowa do marszałka dworu Ernsta von Mirbacha (1899 r.)

 Przez uzyskanie koncesji na założenie kabla otrzymujemy bezpośrednie połączenie telegraficzne z Konstantynopolem. Połączenie to, jak można przewidzieć, będzie początkiem nowej linii o światowym znaczeniu. Tutaj należy także podkreślić znaczenie planu przedłużenia anatolijskiej linii kolejowej do Bagdadu, linii, która, jak można się spodziewać, stanie się podstawą dalszego gospodarczego udostępnienia Azji Mniejszej.

*„Teksty źródłowe do nauki historii w szkole”*, nr 40, Warszawa 1960, s. 15.

 Źródło 2. Mapa. Kolej bagdadzka (1914 r.)

 Opis. Na mapie wyrysowany jest przebieg linii kolejowej z nazwami państw i zaznaczonymi stacjami postojowymi. Linia kolejowa dzieli się na część dłuższą, już wykonaną i krótszą, planowaną, biegnie w kierunku południowego-wschodu.

Część zbudowana linii klejowej zaczyna się w Hamburgu, kolejne jej odcinki to:

- Hamburg-Berlin-Drezno (Niemcy) - Wiedeń- Preszburg – Budapeszt – Maria-Theresiopel (Austro–Węgry) -Belgrad- Nisz (Serbia) - Sofia - Philippoplis (Bułgaria) - Stambuł-Konia-Adana-Aleppo (Turcja)

Linia planowana rozpoczyna się w Aleppo i prowadzi dalej do Mosulu (Turcja), następnie do Bagdadu (Turcja).

Na podstawie: http://geopolityka.net

 Zadanie 18. (0–2)

 Zapoznaj się ze źródłem 1 -2 i wskaż poprawne zakończenia zdań 18.1-18.2.

 18.1. Adolf Sternschuss przez całe życie był poddanym

1. Aleksandra I.
2. Franciszka Józefa I.
3. Mikołaja II.
4. Wilhelma II.

 18.2. Front, na którym walczył i zginął Adolf Sternschuss, oznaczony jest literą

1. A.
2. B.
3. C.
4. D.

 Źródło 1. Biogram Adolfa Sternschussa

 Żył w latach 1873–1915. Urodził się Ditkowicach, w powiecie tarnopolskim. Kształcił się
w gimnazjum w Tarnopolu, a następnie w Krakowie. Podjął studia na Wydziale Prawa Uniwersytetu Jagiellońskiego. W lipcu 1896 r. podjął pracę jako prawnik w Prokuratorii Skarbu we Lwowie. Pracę zawodową łączył z działalnością w Towarzystwie Historii
i Zabytków Krakowa. Latem 1914 r. został zmobilizowany. Dostał zgodę swoich przełożonych na przeniesienie do I Brygady Legionów Polskich. Początkowo przydzielono go do służby w Departamencie Wojskowym Naczelnego Komitetu Narodowego. Nieoczekiwanie zrezygnował z tej pracy i poprosił o przeniesienie do służby liniowej. 1 lipca 1915 r. został przydzielony jako szeregowiec do 1. Pułku Piechoty Legionów. Zginął jako żołnierz Legionów w dniu 25 X 1915 r. w bitwie pod Kuklami, nad Styrem.

Na podstawie: R. Róg, „Adolf Sternschuss. Miłośnik sztuki, co na stos rzucił swój życia los”, „Mówią Wieki” 2013, nr 5, s. 28–30.

 Źródło 2. Fronty I wojny światowej

1. wschodni niemiecko – rosyjski
2. bałkański
3. alpejski austro-węgiersko-włoski
4. zachodni niemiecko – francuski
5. Na podstawie: A. Radziwiłł, W. Roszkowski, "Historia 1871 - 1939”, Warszawa 1999.

 Zadanie 19. (0–1)

 Uzasadnij, że dane z zestawienia ilustrują zjawisko „nożyc cen”.

 Zestawienie. Ceny detaliczne wybranych artykułów przemysłowych w kilogramach żywca wieprzowego w latach 1927–1934

p- cena 1. pługa w kg żywca wieprzowego

n- cena 100 kg nawozu sztucznego (superfosfat) w kg żywca wieprzowego

o- cena 1 pary obuwia w kg żywca wieprzowego

 1927 1929 1931 1934

p 20,8 21,2 47,6 61,7

n 6,5 6,6 10,8 7,2

o 20,7 21,2 37,3 43,1

*Na podstawie: „Mały Rocznik Statystyczny 1939”, Warszawa 1939, s. 257.*

 Zadanie 20. (0–1)

 Rozstrzygnij, czy Piłsudski (źródło 2) i Tuchaczewski (źródło 1 ) tak samo oceniali sytuację w Polsce w roku 1920. Odpowiedź uzasadnij.

 Źródło 1. Michaił Tuchaczewski, „Wykłady wygłoszone na kursie uzupełniającym Akademii Wojskowej Robotniczo-Chłopskiej Armii Czerwonej w Moskwie, 7–10 lutego 1923 r.” [fragment]

 Położenie w Polsce przedstawiało się […] pomyślnie dla rewolucji. Silny ruch proletariatu
i nie mniej groźny ruch robotników rolnych stawiał burżuazję polską w niezmiernie trudnym położeniu. Wielu komunistów polskich sądziło, że wystarczy nam dojść do etnograficznej granicy Polski, aby rewolucja proletariacka w Polsce stała się nieunikniona i zupełnie pewna. Istotnie, po zajęciu rejonu białostockiego spotkaliśmy się z gorącym przyjęciem i poparciem ludności robotniczej. Na mityngach masowych uchwalano rezolucje o wstąpieniu do Armii Czerwonej. Włościanie początkowo traktowali nas podejrzliwie pod wpływem agitacji księży i szlachty, ale bardzo szybko oswoili się z nami i uspokoili. Parobcy rolni wyraźnie z nami sympatyzowali. Tak więc wszystko, co widzieliśmy w zajętej części Polski, bezwarunkowo sprzyjało ofensywie socjalistycznej i gotowe było ją poprzeć.

M. Tuchaczewski, „Pochód za Wisłę”, Łódź 1989, s. 179–180.

 Źródło 2. Józef Piłsudski, „Rok 19201” [fragment]

 Pan Tuchaczewski prowadził swe armie ku Wiśle i za Wisłę w imieniu i z zadaniem niesienia siłą tego, co w rozważaniach zagadnienia nazywa rewolucją. […] Już sam tytuł zadania wojennego ma w sobie wyraźne ślady faktu, że rewolucja wewnętrzna nie istniała, gdy ją na ostrzach bagnetów z zewnątrz przynosić trzeba było. W każdym razie faktem było niezaprzeczonym, co stwierdza i pan Tuchaczewski, że sowiecka Rosja wojnę prowadziła
z nami pod hasłem narzucenia nam, Polakom, ustroju jednakowego z sobą, tzn. sowieckiego,
i ten cel ochrzciła nazwą rewolucji z zewnątrz.

J. Piłsudski, „Rok 1920”, Łódź 1989, s. 136, 140.

1 Broszura wydana w 1923 r. jako odpowiedź na publicznie ogłoszone wykłady
M. Tuchaczewskiego.

 Zadanie 21. (0–1)

 Rozstrzygnij, czy plakaty 1 i 2 ilustrują tezę postawioną przez Józefa Smagę (źródło 1). Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do ich treści.

 Źródło 1. Fragment opracowania historycznego, J. Smagi, „Narodziny i upadek imperium. ZSRR 1917–1991*”*

 Wojna doprowadziła do charakterystycznych zmian w polityce wewnętrznej
i propagandzie. Już samo określenie – „Wielka Wojna Ojczyźniana” – było czymś niezwykłym w państwie marksistowskim. Komunistyczne i proletariackie slogany zostały na czas wojny wyparte przez apologię wielkorosyjskiego patriotyzmu, z leksykonu mass mediów zniknęły słowa: „partia”, „socjalizm”, „komunizm”.

 Plakat 1. Radziecki plakat propagandowy z 1933 roku

 Opis. Plakat przedstawia postać Stalina stojącego i trzymającego ster w rękach. Na obwodzie koła steru widoczny jest napis „CCCP”. Postać Stalina została przedstawiona na tle powiewającej flagi z sierpem i młotem. W dolej części plakatu widać napis cyrylicą „kapitan Kraju Rad prowadzi nas od zwycięstwa do zwycięstwa!”

Źródło: http://eng.plakaty.ru/catalog/16/1493/#MAIN.

 Plakat 2. Plakat propagandowy z czasów II wojny światowej

 Opis. Rysunek przedstawia toczącą się bitwę. Walczący żołnierze strzelają z armat. Na dalszym planie widoczny pomnik z wyrytym napisem: „1812 Bohaterskim czynom chwała, cześć, pamięć”. Nad walczącymi powiewa flaga z sierpem i młotem w lewym górnym rogu. Na niebie widać lecące samoloty. W tle sceny walki wyłania się na niebie olbrzymia postać żołnierza, dowódcy rosyjskiego, generała feldmarszałka Michaiła Kutuzowa. W dolnej części plakatu napis: „Niech przykładem dla was w tej wojnie będzie bohaterska postawa naszych wielkich przodków!” – podpis „ J. Stalin”.

http://cccp.narod.ru

 Zadanie 22. (0–2)

 Wskaż poprawne zakończenie zdania i uzasadnij odpowiedź, odwołując się do treści tekstu „Żądania załóg stoczni” - M. Machałek, K. Rembacka , „Szczecin. […]. Materiały edukacyjne”.

Żądania strajkujących zostały sformułowane w roku

1. 1956.
2. 1970.
3. 1976.
4. 1980.

 Żądania załóg stoczni […]

1. Żądamy ustąpienia obecnej Centralnej Rady Związków Zawodowych, która nigdy nie występowała w obronie mas pracujących. Żądamy niezależnych Związków Zawodowych podległych klasie robotniczej.
2. Żądamy obniżki cen na artykuły spożywcze do wysokości z dnia 12 XII […].
3. Żądamy podwyżki płac o 30%. […]
4. Żądamy ukarania winnych masakry robotników walczących o słuszną sprawę i bezwzględnego zakazu strzelania do bezbronnych mas pracujących.
5. Żądamy ukarania winnych, którzy dopuścili do obecnego kryzysu ekonomicznego kraju, niezależnie od zajmowanego stanowiska w Partii i Rządzie.
6. Żądamy cofnięcia nazwania robotników chuliganami w prasie, telewizji i radiu
i ukarania tych, którzy tak nas nazwali. […]

M. Machałek, K. Rembacka, „Szczecin. […]. Materiały edukacyjne”,
Szczecin 2007, s. 32–33.

 Zadanie 23. (0–2)

 Wyjaśnij treść plakatu, interpretując jego elementy graficzne.

 Plakat „Kardiogram” pochodzący z książki, „Z Solidarnością do wolności”.

 Opis. W górnej części plakatu umieszczone zostały napisy: ‘44, ‘56, ‘68, ‘70, ‘76, ‘80

Pod spodem widnieje wykres kardiogramu, linia wykresu pod każdym z napisów wznosi się, a następnie opada. Na końcu wykresu tworzy on napis: Solidarność.

„Z „Solidarnością” do wolności”, oprac. K. Rembacka, Warszawa-Szczecin 2011, karta 10.

 Zadanie 24. (0–12)

 Zadanie zawiera pięć tematów. Wybierz jeden z nich do opracowania.

1. Dlaczego chrześcijaństwo stało się religią panującą w starożytnym Rzymie? Przedstaw i uzasadnij swoje stanowisko. W pracy wykorzystaj materiały źródłowe 1A-1C.
2. Scharakteryzuj pozycję króla w monarchii stanowej w Polsce XIV–XV wieku.
3. Wyjaśnij rolę Polski w przeniesieniu wzorców cywilizacji zachodniej na obszary ruskie i litewskie w XVI–XVII wieku.
4. Rozważ, jakie czynniki sprzyjały rozwojowi gospodarczemu Stanów Zjednoczonych w II połowie XIX w. W pracy wykorzystaj załączone materiały 4A-4.D
5. Oceń znaczenie „Jesieni Ludów” dla państw Europy Środkowo-Wschodniej.

Materiały źródłowe do tematu 1.

 Źródło 1A

 Publiusz Korneliusz Tacyt1, „Roczniki” [fragment**]**

 Atoli ani pod wpływem zabiegów ludzkich, ani darowizn cesarza i ofiar błagalnych na rzecz bogów nie ustępowała hańbiąca pogłoska i nadal wierzono, że pożar był nakazany. Aby ją więc usunąć, podstawił Neron winowajców i dotknął najbardziej wyszukanymi kaźniami tych, których nienawidzono […]. Schwytano więc naprzód tych, którzy wiarę tę publicznie wyznawali, potem na podstawie ich zeznań, ogromne mnóstwo innych, i udowodniono im nie tyle zbrodnię podpalenia, ile nienawiść ku rodzajowi ludzkiemu. A śmierci ich przydano to urągowisko, że okryci skórami dzikich zwierząt, ginęli rozszarpywani przez psy albo przybici do krzyżów [albo przeznaczeni na pastwę płomieni i] gdy zabrakło dnia, palili się, służąc za nocne pochodnie.

„Cesarstwo Rzymskie. Wybór tekstów źródłowych do ćwiczeń z historii starożytnej”, oprac. L. Owczarek,
Kielce 1986, s. 161.

1 Publiusz Korneliusz Tacyt (50–120) – rzymski historyk.

 Źródło 1B

 Edykt cesarzy Konstantyna i Licyniusza [fragment]

 A zatem uradziliśmy dać chrześcijanom i wszystkim innym wolność wyznawania religii, jaką kto chce, by dla nas, jako też dla wszystkich, pod naszą opieką zostających, Bóstwo istniało na stolicy niebieskiej jako cel modłów i źródło zmiłowania. Przeto zdrową radą powodowani i z najsłuszniejszej wychodząc zasady, uznaliśmy, iż nie należy odmawiać wolności bezwzględnie nikomu, kto by umysł swój skierował czy to ku obrządkowi chrześcijan, czy też ku takiej religii, jaką dla siebie uważa za najodpowiedniejszą;
by najwyższe Bóstwo, którego religii dobrowolnie ulegamy, mogło nam we wszystkim użyczać swej łaski i życzliwości.

 Przeto spodobało się nam uświadomić Łaskawość Twoją […], by teraz każdy z tych, którzy tę samą wolę mają zachowywania religii chrześcijańskiej, swobodnie i po prostu, bez jakiegokolwiek niepokoju i naruszenia to samo mógł zachowywać.

 Postanowiliśmy Troskliwość Twoją jak najgruntowniej o tym uwiadomić, abyś wiedział, że daliśmy także chrześcijanom wolną i bezwzględną możność wyznawania ich religii. [...] również i dla innych podobnie wolna i otwarta przyznana została możność w naszych spokojnych czasach wybrania sobie przedmiotu kultu, ponieważ pod żadnym względem nie chcemy uwłaczać ani honorowi kogokolwiek, ani religii.

A. Paner, J. Iluk, „Na tabliczce, papirusie i pergaminie. Źródła historyczne

dla uczniów szkół średnich”, Koszalin 1997, s. 148–149.

 Źródło 1C

 Z punktu widzenia geograficznego chrześcijaństwo jest przed wszystkim zjawiskiem śródziemnomorskim. Około roku 300 rozciągało się ono praktycznie na całe Cesarstwo Rzymskie, aż po jego najodleglejsze prowincje. […]. Jednakże procesowi krzewienia chrześcijaństwa brakuje równomierności: sieć zorganizowanych Kościołów w zachodno-łacińskiej części świata rzymskiego rozwija się bardzo nieregularnie. […]

Chrześcijaństwo wciąż zobywa sobie wiernych przed wszystkim w prowincjach wschodnich, od Cyrenaiki aż po Bałkany, gdzie językiem jakim posługuje się kultura, jest język grecki. Jeden z najżywtoniejszych ośrodków stanowi Egipt. […]

Wreszcie w Azji Mniejszej, pozostającej nadal bastionem chrystianizmu-jak się wydaje liczba wiernych jest największa .[…] Własnie tam tylko – wyjąwszy niektóre okręgi w Egipie -większa część ludności, a w pewnych niewielkich skupisakch miejskich cała ludność, przeszła już na chrystianizm.

 Materiały źródłowe do tematu 4.

 Źródło 4A

 Zestawienie 1. Koncentracja przemysłu w USA w latach 1869–1914

wp- wartość produkcji w mld dolarów

lr – liczba robotników w tys.

rok wp lr

1869 4230 2058

1889 9370 4250

1904 14790 5470

1914 24250 7040

Na podstawie: „Wiek XIX w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów”, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S. B. Lenard, Warszawa 2001, s. 288.

 Źródło 4B

 Mapa. Linie kolejowe w USA w 1870 r.

Opis. Mapa przedstawia przebieg linii kolejowych biegnących przez terytorium Stanów Zjednoczonych. Linie kolejowe są rozłożone bardzo nierównomiernie. Największe ich zagęszczenie występuje w stanach północno-wschodnich, mniejsze w stanach południowo-wschodnich. Zaledwie kilka linii kolejowych przebiega przez stany zachodnie. Jedna linia kolejowa łączy część zachodnią państwa z terytorium leżącym na wschodzie.

http://www.latinamericanstudies.org

 Źródło 4C

 Rozwój linii kolejowych na świecie w drugiej połowie XIX i na początku XX w. (w tys. km)

B – Belgia, F – Francja, R – Rosja, WB – Wielka Brytania

 1840 1870 1914

B 0,3 2,9 4,7

F 0,4 15,5 37,4

R 0,03 10,7 62,3

USA 4,5 84,7 410,5

WB 2,4 21,6 32,6

J. Myszczyszyn, „Wpływ maszyny parowej na rozwój gospodarczy świata w XIX i XX w.”,
„Kultura i Historia” 2009, nr 16, http://www.kulturaihistoria.umcs.lublin.pl

 Źródło 4D

 Ilustracja. „Moździerz asymilacji” (1889)

Opis. Centralne miejsce na rysunku zajmuje naczynie w kształcie głębokiej misy, nad którym stoi ogromna postać kobiety.

Kobieta trzyma dużą łyżkę, którą miesza zawartość naczynia. Jej biodra przepasane są flagą amerykańską.

W misie stoją stłoczeni ludzie, ubrani są w stroje typowe dla różnych nacji, wśród nich można rozpoznać Anglika, Turka, Afrykanina. Jedna z postaci wspięła się na krawędź naczynia, w jednym ręku trzyma zwiniętą chorągiew, a w drugim zakrwawiony sztylet.
W geście protestu wymachuje nim i krzyczy. Człowiek ten przepasany jest szarfą z napisem Irlandczyk.

Na naczyniu został umieszczony napis: obywatelstwo, a na trzonku łyżki, którą kobieta miesza zawartoś*ć* naczynia: równe prawo.

http://www.latinamericanstudies.org/