

INFORMATOR

o egzaminie ósmoklasisty z języka włoskiego

od roku szkolnego 2018/2019
dla uczniów z niepełnosprawnością
intelektualną w stopniu lekkim



Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa 2017

Zespół redakcyjny:

Anna Opolska-Waszkiewicz (CKE)
Ludmiła Stopińska (CKE)
dr Marcin Smolik (CKE)

Recenzenci:

dr hab. Elżbieta Jamrozik, prof. UW
dr Dario Prola

Informator został opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.

Centralna Komisja Egzaminacyjna
ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536 65 00
sekretariat@cke.edu.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku
ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320 55 90
komisja@oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie
ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno
tel. 32 616 33 99
oke@oke.jaworzno.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie
os. Szkolne 37, 31-978 Kraków
tel. 12 683 21 01
oke@oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
al. Legionów 9, 18-400 Łomża
tel. 86 216 44 95
sekretariat@oke.lomza.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi
ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź
tel. 42 634 91 33
komisja@komisja.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854 01 60
sekretariat@oke.poznan.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie
pl. Europejski 3, 00-844 Warszawa
tel. 22 457 03 35
info@oke.waw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu
ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław
tel. 71 785 18 94
sekretariat@oke.wroc.pl

Spis treści

1. Opis egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego 5
2. Przykładowe zadania z rozwiązaniami 11

- 4 *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka włoskiego od roku szkolnego 2018/2019 dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*

1. Opis egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego

WSTĘP

Język obcy nowożytny jest jednym z obowiązkowych przedmiotów egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty i na egzaminie maturalnym.

Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego sprawdza, w jakim stopniu uczeń VIII klasy szkoły podstawowej spełnia wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszych dwóch etapów edukacyjnych w wersji II.1. (klasy I–VIII).

Informator prezentuje przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami oraz wskazuje odniesienie zadań do wymagań podstawy programowej. Zadania w *Informatorze* nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w arkuszu egzaminacyjnym. Nie ilustrują również wszystkich wymagań z języka obcego nowożytnego zapisanych w podstawie programowej. Dlatego *Informator* nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej, zarówno ogólnych, jak i szczegółowych, może zapewnić odpowiednie wykształcenie uczniów w zakresie danego języka obcego, w tym ich właściwe przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty.

ZADANIA NA EGZAMINIE

W arkuszu egzaminacyjnym znajdują się zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte. Zadania zamknięte to takie, w których uczeń wybiera odpowiedź spośród podanych. Wśród zadań zamkniętych znajdują się m.in. zadania wyboru wielokrotnego, zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie.

W zadaniach otwartych uczeń samodzielnie formułuje odpowiedź. Mogą one wymagać uzupełnienia podanego słowa brakującymi literami lub wstawienia do zdania podanego słowa we właściwej formie.

Wśród zadań otwartych znajdzie się również zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na podane pytania dotyczące materiału ikonograficznego.

Zadania egzaminacyjne będą sprawdzały poziom opanowania umiejętności opisanych w następujących wymaganiach ogólnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- Znajomość środków językowych
- Rozumienie wypowiedzi
- Tworzenie wypowiedzi
- Reagowanie na wypowiedzi
- Przetwarzanie wypowiedzi.

OPIS ARKUSZA EGZAMINACYJNEGO

Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego trwa do 135 minut. W arkuszu egzaminacyjnym będzie od 50 do 60 zadań, w tym około 50 zadań ujętych w 8–11 wiązek.

Arkusze egzaminacyjny z języka obcego nowożytnego obejmuje następujące części:

- Rozumienie ze słuchu
- Znajomość funkcji językowych
- Rozumienie tekstów pisanych
- Znajomość środków językowych
- Wypowiedź pisemna.

Rozumienie ze słuchu

Podstawę zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia ze słuchu stanowią krótkie teksty dwukrotnie odtwarzane w sali egzaminacyjnej z płyty CD, na której – oprócz tekstów w języku obcym – nagrane są instrukcje w języku polskim, dotyczące rozwiązywania zadań. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

RODZAJE I TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none">• I.1.–I.14.• II.1.–II.6.
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane, czytane przez rodzimych użytkowników języka
CZAS TRWANIA	ok. 30 minut
	całe nagranie z dwukrotnie odczytanymi tekstami, poleceniami i przerwami na wykonanie zadań
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none">• wybór wielokrotny• dobieranie• prawda-falsz
LICZBA ZADAŃ	10–12 (w tym 1–2 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 20%

Znajomość funkcji językowych

Zadania w tej części arkusza egzaminacyjnego sprawdzają znajomość funkcji językowych oraz podobieństw i różnic w sposobie ich realizacji w języku polskim i obcym. Znajomość tych zagadnień uwzględniona jest w podstawie programowej w wymaganiach szczegółowych dotyczących reagowania na wypowiedzi oraz świadomości językowej.

Zadania oparte są na krótkich tekstach lub materiale ikonograficznym zamieszczonym w arkuszu egzaminacyjnym. Podstawę części zadań sprawdzających wiedzę z zakresu znajomości funkcji językowych mogą stanowić wysłuchane krótkie (jedno-, dwuzdaniowe) wypowiedzi, odtwarzane dwukrotnie z płyty CD, wraz z instrukcjami w języku polskim dotyczącymi rozwiązywania zadań.

TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none"> • I.1.–I.14. • VI.1.–VI.14. • XIV.
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"> • wybór wielokrotny • dobieranie
LICZBA ZADAŃ	9–11 (w tym 1–2 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 15%

Rozumienie tekstów pisanych

Zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia tekstów pisanych oparte są na tekstach zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

RODZAJE I TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none"> • I.1.–I.14. • III.1.–III.7.
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"> • wybór wielokrotny • dobieranie • prawda-fałsz
LICZBA ZADAŃ	14–16 (w tym 3–4 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 25%

Znajomość środków językowych

Zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) oparte są na pojedynczych zdaniach lub krótkich tekstach zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

TEMATYKA TEKSTÓW; ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNYCH; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none"> • I.1.–I.14. • VIII.1., VIII.3. • XIV.
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"> • wybór wielokrotny • dobieranie • prawda-fałsz zadania otwarte: <ul style="list-style-type: none"> • zadanie z luką/lukami • podpisywanie obrazków • uzupełnianie zdań wyrazami we właściwej formie • tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy
LICZBA ZADAŃ	14–16 (3–4 wiązki, w tym przynajmniej 2 wiązki z zadaniami otwartymi)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 25%

Wypowiedź pisemna

Zadanie polega na napisaniu krótkich, prostych wypowiedzi dotyczących materiału ikonograficznego zgodnie z poleceniem.

TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none">• I.1.–I.14.• V.1.–V.8.• VII.1.–VII.14.• VIII.1., VIII.3.• XIV.
TYP ZADANIA	zadanie otwarte
CHARAKTERYSTYKA ZADANIA	<ul style="list-style-type: none">• zadanie oparte na obrazkach• do każdego obrazka pytanie lub polecenie w języku polskim
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 15%

ZASADY OCENIANIA**Zadania zamknięte**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Zadania otwarte sprawdzające znajomość środków językowych

W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna.

Zadanie otwarte sprawdzające tworzenie wypowiedzi pisemnej

1. Zdający otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.
2. Zdający otrzymuje 1 punkt, jeżeli:
 - a) udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
 - b) udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,
 - c) odpowiedź zdającego jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).
3. Zdający otrzymuje 0 punktów, jeżeli:
 - a) udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
 - b) udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
 - c) udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,
 - d) nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
 - e) udzielił odpowiedzi w języku polskim,
 - f) nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.
4. Za poprawny uznaje się zapis liczebnika cyfrą.

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania / materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

*np. zdający odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym

- 10** *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka włoskiego od roku szkolnego 2018/2019 dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*

2.

Przykładowe zadania z rozwiązaniami

W *Informatorze* dla każdego zadania podano:

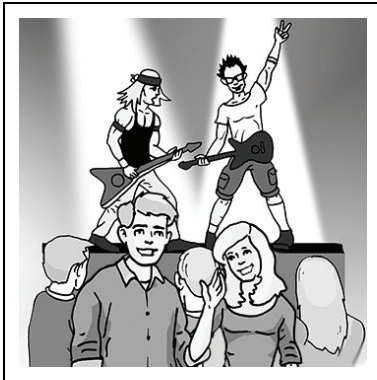
- liczbę punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie (po numerze zadania)
- najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, które są sprawdzane w tym zadaniu
- zasady oceniania rozwiązań zadań
- poprawne rozwiązanie każdego zadania zamkniętego oraz przykładowe rozwiązania każdego zadania otwartego.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć rozmów. Połącz każdą rozmowę z jednym obrazkiem (A–E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

A.



B.



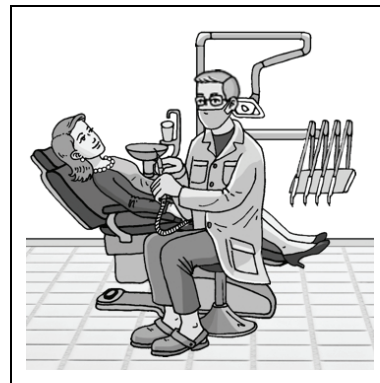
C.



D.



E.



1.

2.

3.

4.

5.

Transkrypcja do zadania 1.

Tekst 1.

Ragazzo: Ciao mamma, ho fame!

Mamma: C'è la minestra.

Ragazzo: Va bene. È pronta?

Mamma: Sì. Adesso metto tutto sul tavolo. Ma prima vai a lavarti le mani!

Tekst 2.

Ragazzo: Gina, mi presti il tuo quaderno?

Ragazza: Adesso non posso, mi serve.

Ragazzo: E dopo la lezione?

Ragazza: Certo, volentieri.

Tekst 3.

Ragazzo: Anna, ti piace questo gruppo?

Ragazza: Sì, il concerto è fantastico! Grazie per l'invito.

Ragazzo: La musica rock è veramente bella!

Tekst 4.

Ragazzo: Questi pantaloni sono troppo larghi. Posso provare un altro paio?

Signora: Certo, porto subito la tua taglia. Il colore blu va bene?

Ragazzo: Sì, è il mio preferito.

Tekst 5.

Medico: Che cosa ha?

Signora: Mi fa male un dente.

Medico: Adesso vediamo. Deve aprire la bocca.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymaganie szczegółowe

II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. D
2. C
3. A
4. B
5. E

Zadanie 2. (0-1)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę Marka i Barbary. Zaznacz, który poczęstunek wybrała Barbara. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. B. C. **Transkrypcja do zadania 2.**

Marco: Barbara, vuoi qualcosa da bere?

Barbara: Non ho sete, grazie.

Marco: Vuoi un gelato? Ci sono due gusti: caffè e cioccolato.

Barbara: No, grazie. Non hai un dolce?

Marco: Prendi questi biscotti che ha fatto la mia mamma.

Barbara: Mmm, sono buonissimi. Prendo ancora uno di questi.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymaganie szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

C

Zadanie 3. (0-1)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę Stefana z Carlą. Zaznacz, który zawód wykonuje tata Stefana. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A.



B.



C.



Transkrypcja do zadania 3.

Stefano: Carla, ti piace cucinare?

Carla: Sì, molto. Da grande voglio fare la cuoca. E tu?

Stefano: Potrei fare il poliziotto, come il mio papà. Lui ha fatto una scuola speciale e adesso lavora alla polizia.

Carla: Molti ragazzi scelgono questo mestiere.

Stefano: Lo so, anche a me piace molto.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymaganie szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B

Zadanie 4. (0-1)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczynki. Zaznacz, o czym mówi. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. B. C. **Transkrypcja do zadania 4.**

Ciao Carlo! Mi richiami dopo? Ho una novità da dirti. Quando tornavo a casa dal mio corso di chitarra ho trovato un piccolo gatto davanti alla mia casa. È di colore nero. È tanto carino ed è molto divertente. La mamma ha detto che lo posso tenere!

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymaganie szczegółowe

II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

C

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie 5. (0–1)

Chcesz dowiedzieć się, która jest godzina. Co powiesz? Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi (A–C). Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A.

B.

C.

Transkrypcja do zadania 5.

A. Che ore sono?

B. Che cosa fai?

C. Chi è?

Wymaganie ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymaganie szczegółowe

VI.3. Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 6. (0-1)

Chcesz zaprosić do siebie koleżankę z Rzymu. Co powiesz? Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi (A–C). Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. B. C. **Transkrypcja do zadania 6.**

A. Sabato vai a Roma?

B. Chi viene da te sabato?

C. Vieni a casa mia sabato?

Wymaganie ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymaganie szczegółowe

VI.7. Uczeń zaprasza [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

C

Zadanie 7. (0-5)

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A-E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1-5.).

- A. Piacere!
- B. Due euro cinquanta.
- C. Un caffè, per favore.
- D. Grazie e arrivederci!
- E. Scendo alla prossima.



Wymaganie ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

VI.13. Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe (1.).

VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia (2., 4., 5.).

VI.1. Uczeń przedstawia [...] inne osoby (3.).

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. D
2. E
3. A
4. C
5. B

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 8. (0-3)

Przeczytaj teksty. Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

Marta,
se non sai fare gli esercizi di fisica,
ti posso aiutare. Sono libero oggi
pomeriggio. Chiamami!
Aldo

1. Aldo chiede aiuto a Marta.

TAK

NIE

Le lezioni sono ogni martedì in una
scuola di danza moderna. Mi piace
molto questa attività perché amo
la musica. Ogni volta imparo passi
nuovi che poi ripeto a casa oppure
in discoteca. È veramente la mia
passione!

2. La ragazza parla del suo
hobby.

TAK

NIE

ATTENZIONE!

Se hai trovato un cane nero
telefona a questo numero:
39 450 948994 (Marco)

Ecco la sua foto.
Si chiama Fido.



3. Marco ha trovato un cane.

TAK

NIE

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

III.2. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (1.).

III.1. Uczeń określa główną myśl tekstu [...] (2.)

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (3.).

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. NIE

2. TAK

3. NIE

Zadanie 9. (0-3)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne dokończenie zdań. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Ciao,
mi chiamo Isabelle. Sono francese, ma adesso vivo in Italia. Da due settimane abito a Napoli in una grande casa in centro. È la casa dei miei amici che sono anche proprietari di un agriturismo, a 100 chilometri dalla città. L'Italia mi piace molto e così ho intenzione di rimanere a Napoli ancora due anni. Fra un mese viene a Napoli anche Paul, mio fratello, con la sua moglie polacca, Ania. Paul, però, preferisce abitare in una stanza d'albergo. Insieme visiteremo la città e tutta la regione.

1. Isabelle è

A. italiana.

B. francese.

C. polacca.

2. Isabelle resterà in Italia

A. due settimane.

B. un mese.

C. due anni.

3. In Italia Isabelle abita

A. in un albergo.

B. in un agriturismo.

C. in una casa privata.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

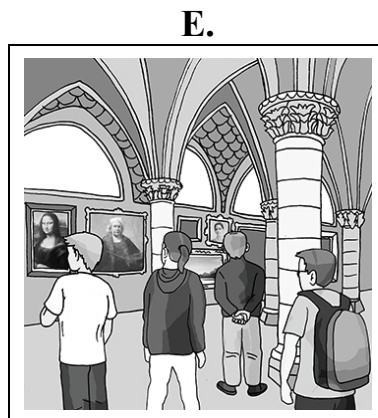
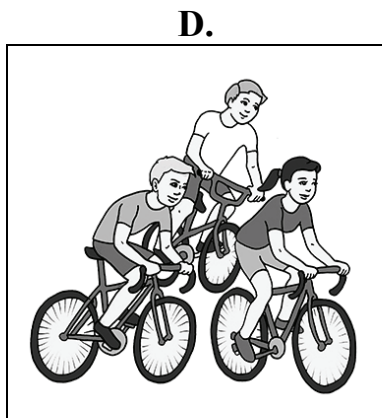
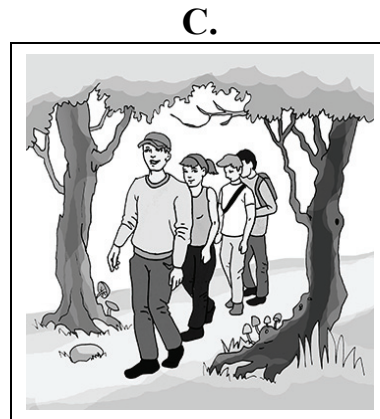
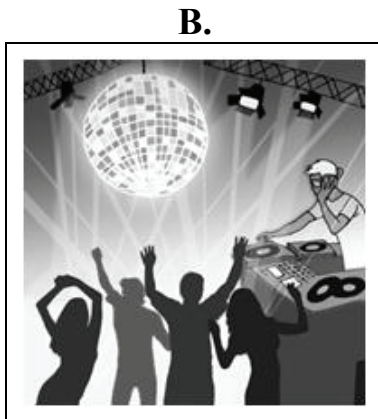
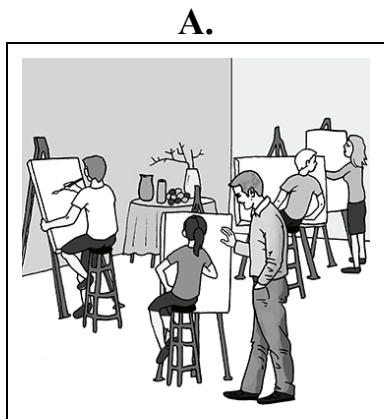
1. B

2. C

3. C

Zadanie 10. (0-4)

Przeczytaj tekst. Dopasuj obrazek (A-E) do każdej oznaczonej części tekstu. Jeden obrazek nie pasuje do żadnej części tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.-4.).



GITA

Ragazzi! Domani partiamo per la gita. Ci incontriamo davanti alla scuola. Partenza puntuale alle 7 di mattina. Vi ricordiamo il programma del nostro viaggio.

1.

Il primo giorno ci fermeremo nella città di Ferrara per visitare il castello dove vedremo una bellissima mostra di pittori italiani.

2.

Per la sera abbiamo preparato qualcosa per gli amanti del ballo. Alle 9 cominceremo il concorso di danza. Vincerà la persona che riuscirà a ballare più a lungo. Il primo premio sarà una bicicletta.

3.

Il secondo giorno ci alzeremo di mattina presto. Fino a mezzogiorno faremo una passeggiata nel bosco. Osserveremo la natura. Ricordate che nel bosco non si può gridare, cantare ed ascoltare la musica ad alto volume.

4.

Dopo pranzo avremo occasione di partecipare alla lezione di disegno e pittura del signor Gabriele Feruzzi. Ognuno potrà dipingere il proprio quadro che poi porterà a casa come ricordo.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.1. Uczeń określa główną myśl [...] fragmentu tekstu.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. E

2. B

3. C

4. A

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi zdaniami (A–D). Jedno zdanie nie pasuje do tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–3.).

Doktor: Buongiorno. Come sta?

Pacjent: Buongiorno dottore. 1.

Doktor: Ha anche la febbre?

Pacjent: Sì, ma solo 37 gradi.

Doktor: Allora non deve preoccuparsi. 2.

Pacjent: Capisco. 3.

Doktor: Sì, adesso Le faccio la ricetta.

- A. Sto molto bene.
- B. Ho mal di gola.
- C. Devo prendere delle medicine?
- D. È solo un po' raffreddato.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. B

2. D

3. C

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 12. (0–3)

Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.



1. Il signore è parrucchiere.

TAK

NIE



2. Il ragazzo è in bagno.

TAK

NIE



3. Il cane gioca con la palla.

TAK

NIE

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu.

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. TAK

2. NIE

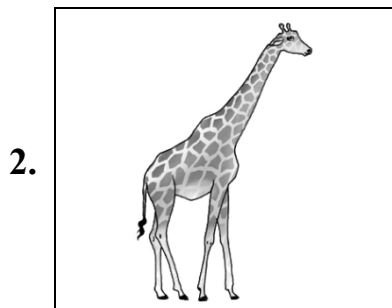
3. TAK

Zadanie 13. (0-3)

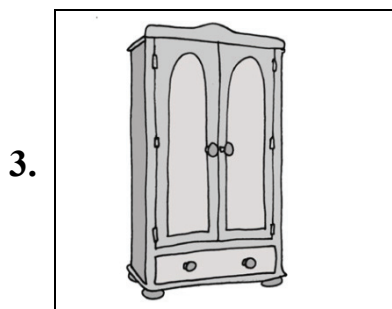
Co przedstawiają obrazki? Wpisz w kratki brakujące litery.



z				o
---	--	--	--	---



g				f		a
---	--	--	--	---	--	---



a		m				o
---	--	---	--	--	--	---

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego.

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. zaino
2. giraffa
3. armadio

Zadanie 14. (0–3)

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. I (**quaderno**) _____ di Anna sono sul tavolo.
2. Domani veniamo (**sicuro**) _____.
3. Ieri Luisa (**lavorare**) _____ fino a tardi.

Wymaganie ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymaganie szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. quaderni
2. sicuramente
3. ha lavorato

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 15. (0-10)

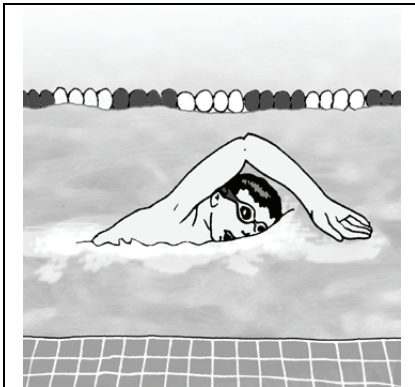
Odpowiedz na pytania dotyczące obrazków pełnymi zdaniami w języku włoskim.

Obrazek 1.



Gdzie znajdują się Maria i Antonio?

Obrazek 2.



Co robi chłopiec?

Obrazek 3.



Co je dziewczynka?

Obrazek 4.

Dlaczego Anna leży w łóżku?

Obrazek 5.

Jaka jest pogoda?

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...] pisemnie [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów:

5. życie prywatne

2. opowiada o czynnościach [...]

11. zdrowie

13. świat przyrody.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:

1. opisuje ludzi, [...] miejsca i zjawiska

2. opowiada o czynnościach [...].

VII.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

VIII.3. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zadanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	2 punkty	1 punkt
1.	1.	Maria e Antonio si trovano alla stazione.	X	
	2.	Alla stazione.		X
2.	1.	Il ragazzo nuota.	X	
	2.	Nuotare.		X
3.	1.	La ragazza mangia una mela.	X	
	2.	Mela.		X
4.	1.	Anna sta a letto perché è malata.	X	
	2.	Malata.		X
5.	1.	Piove.	X	
	2.	Pioggia.		X