

# INFORMATOR

## o egzaminie ósmoklasisty z języka rosyjskiego

od roku szkolnego 2018/2019  
dla uczniów z niepełnosprawnością  
intelektualną w stopniu lekkim



Centralna Komisja Egzaminacyjna  
Warszawa 2017

**Zespół redakcyjny:**

Svetlana Galant (CKE)  
Halina Alsheuskaya (CKE)  
Ludmiła Stopińska (CKE)  
dr Marcin Smolik (CKE)

**Recenzenci:**

dr Józef Dobrowolski  
Tatiana Khokhlova

Informator został opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną  
we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.

Centralna Komisja Egzaminacyjna  
ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa  
tel. 22 536 65 00  
sekretariat@cke.edu.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku  
ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk  
tel. 58 320 55 90  
komisja@oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie  
ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno  
tel. 32 616 33 99  
oke@oke.jaworzno.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie  
os. Szkolne 37, 31-978 Kraków  
tel. 12 683 21 01  
oke@oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży  
al. Legionów 9, 18-400 Łomża  
tel. 86 216 44 95  
sekretariat@oke.lomza.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi  
ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź  
tel. 42 634 91 33  
komisja@komisja.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu  
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań  
tel. 61 854 01 60  
sekretariat@oke.poznan.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie  
pl. Europejski 3, 00-844 Warszawa  
tel. 22 457 03 35  
info@oke.waw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu  
ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław  
tel. 71 785 18 94  
sekretariat@oke.wroc.pl

## Spis treści

1. Opis egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego ..... 5
2. Przykładowe zadania z rozwiązaniami ..... 11

- 4 *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka rosyjskiego od roku szkolnego 2018/2019 dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*

# 1. Opis egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego

## WSTĘP

Język obcy nowożytny jest jednym z obowiązkowych przedmiotów egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty i na egzaminie maturalnym.

Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego sprawdza, w jakim stopniu uczeń VIII klasy szkoły podstawowej spełnia wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszych dwóch etapów edukacyjnych w wersji II.1. (klasy I–VIII).

*Informator* prezentuje przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami oraz wskazuje odniesienie zadań do wymagań podstawy programowej. Zadania w *Informatorze* nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w arkuszu egzaminacyjnym. Nie ilustrują również wszystkich wymagań z języka obcego nowożytnego zapisanych w podstawie programowej. Dlatego *Informator* nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej, zarówno ogólnych, jak i szczegółowych, może zapewnić odpowiednie wykształcenie uczniów w zakresie danego języka obcego, w tym ich właściwe przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty.

## ZADANIA NA EGZAMINIE

W arkuszu egzaminacyjnym znajdują się zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte. Zadania zamknięte to takie, w których uczeń wybiera odpowiedź spośród podanych. Wśród zadań zamkniętych znajdują się m.in. zadania wyboru wielokrotnego, zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie.

W zadaniach otwartych uczeń samodzielnie formułuje odpowiedź. Mogą one wymagać uzupełnienia podanego słowa brakującymi literami lub wstawienia do zdania podanego słowa we właściwej formie.

Wśród zadań otwartych znajdzie się również zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na podane pytania dotyczące materiału ikonograficznego.

Zadania egzaminacyjne będą sprawdzały poziom opanowania umiejętności opisanych w następujących wymaganiach ogólnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- Znajomość środków językowych
- Rozumienie wypowiedzi
- Tworzenie wypowiedzi
- Reagowanie na wypowiedzi
- Przetwarzanie wypowiedzi.

## OPIS ARKUSZA EGZAMINACYJNEGO

Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego trwa do 135 minut. W arkuszu egzaminacyjnym będzie od 50 do 60 zadań, w tym około 50 zadań ujętych w 8–11 wiązek.

Arkusz egzaminacyjny z języka obcego nowożytnego obejmuje następujące części:

- Rozumienie ze słuchu
- Znajomość funkcji językowych
- Rozumienie tekstów pisanych
- Znajomość środków językowych
- Wypowiedź pisemna.

### Rozumienie ze słuchu

Podstawę zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia ze słuchu stanowią krótkie teksty dwukrotnie odtwarzane w sali egzaminacyjnej z płyty CD, na której – oprócz tekstów w języku obcym – nagrane są instrukcje w języku polskim, dotyczące rozwiązywania zadań. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

RODZAJE I TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none"><li>• I.1.–I.14.</li><li>• II.1.–II.6.</li></ul>
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane, czytane przez rodzimych użytkowników języka
CZAS TRWANIA	ok. 30 minut
	całe nagranie z dwukrotnie odczytanymi tekstami, poleceniami i przerwami na wykonanie zadań
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"><li>• wybór wielokrotny</li><li>• dobieranie</li><li>• prawda-falsz</li></ul>
LICZBA ZADAŃ	10–12 (w tym 1–2 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 20%

### Znajomość funkcji językowych

Zadania w tej części arkusza egzaminacyjnego sprawdzają znajomość funkcji językowych oraz podobieństw i różnic w sposobie ich realizacji w języku polskim i obcym. Znajomość tych zagadnień uwzględniona jest w podstawie programowej w wymaganiach szczegółowych dotyczących reagowania na wypowiedzi oraz świadomości językowej.

Zadania oparte są na krótkich tekstach lub materiale ikonograficznym zamieszczonym w arkuszu egzaminacyjnym. Podstawę części zadań sprawdzających wiedzę z zakresu znajomości funkcji językowych mogą stanowić wysłuchane krótkie (jedno-, dwuzdaniowe) wypowiedzi, odtwarzane dwukrotnie z płyty CD, wraz z instrukcjami w języku polskim dotyczącymi rozwiązywania zadań.

TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.–I.14.</li> <li>• VI.1.–VI.14.</li> <li>• XIV.</li> </ul>
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybór wielokrotny</li> <li>• dobieranie</li> </ul>
LICZBA ZADAŃ	9–11 (w tym 1–2 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 15%

### Rozumienie tekstów pisanych

Zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia tekstów pisanych oparte są na tekstach zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

RODZAJE I TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.–I.14.</li> <li>• III.1.–III.7.</li> </ul>
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybór wielokrotny</li> <li>• dobieranie</li> <li>• prawda-fałsz</li> </ul>
LICZBA ZADAŃ	14–16 (w tym 3–4 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 25%

### Znajomość środków językowych

Zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) oparte są na pojedynczych zdaniach lub krótkich tekstach zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

TEMATYKA TEKSTÓW; ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNYCH; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.–I.14.</li> <li>• VIII.1., VIII.3.</li> <li>• XIV.</li> </ul>
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybór wielokrotny</li> <li>• dobieranie</li> <li>• prawda-fałsz</li> </ul> zadania otwarte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadanie z luką/lukami</li> <li>• podpisywanie obrazków</li> <li>• uzupełnianie zdań wyrazami we właściwej formie</li> <li>• tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy</li> </ul>
LICZBA ZADAŃ	14–16 (3–4 wiązki, w tym przynajmniej 2 wiązki z zadaniami otwartymi)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 25%

## Wypowiedź pisemna

Zadanie polega na napisaniu krótkich, prostych wypowiedzi dotyczących materiału ikonograficznego zgodnie z poleceniem.

TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none"><li>• I.1.–I.14.</li><li>• V.1.–V.8.</li><li>• VII.1.–VII.14.</li><li>• VIII.1., VIII.3.</li><li>• XIV.</li></ul>
TYP ZADANIA	zadanie otwarte
CHARAKTERYSTYKA ZADANIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• zadanie oparte na obrazkach</li><li>• do każdego obrazka pytanie lub polecenie w języku polskim</li></ul>
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 15%



**ZASADY OCENIANIA****Zadania zamknięte**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadania otwarte sprawdzające znajomość środków językowych**

W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna.

**Zadanie otwarte sprawdzające tworzenie wypowiedzi pisemnej**

1. Zdający otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.
2. Zdający otrzymuje 1 punkt, jeżeli:
  - a) udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
  - b) udzielił niepełnej odpowiedzi\*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,
  - c) odpowiedź zdającego jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).
3. Zdający otrzymuje 0 punktów, jeżeli:
  - a) udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
  - b) udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
  - c) udzielił niepełnej odpowiedzi\*, w której występują poważne błędy,
  - d) nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
  - e) udzielił odpowiedzi w języku polskim,
  - f) nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.
4. Za poprawny uznaje się zapis liczebnika cyfrą.

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania / materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

\*np. zdający odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym

- 10** *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka rosyjskiego od roku szkolnego 2018/2019 dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*

## 2.

## Przykładowe zadania z rozwiązaniami

W *Informatorze* dla każdego zadania podano:

- liczbę punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie (po numerze zadania)
- najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, które są sprawdzane w tym zadaniu
- zasady oceniania rozwiązań zadań
- poprawne rozwiązanie każdego zadania zamkniętego oraz przykładowe rozwiązania każdego zadania otwartego.

## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

## Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć rozmów. Połącz każdą rozmowę z jednym obrazkiem (A–E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

A.



B.



C.



D.



E.



1.

2.

3.

4.

5.

### Transkrypcja do zadania 1.

#### Tekst 1.

- Дайте мне, пожалуйста, вот этот кусок сыра.
- Пожалуйста. С Вас пятьдесят рублей.

#### Tekst 2.

- Что случилось? Тебе здесь не нравится?
- Ну что ты! Горы очень красивые! Я просто очень устала, рюкзак тяжёлый. Давай отдохнём и съедим что-нибудь.

#### Tekst 3.

- Мы будем играть в баскетбол здесь или на спортивной площадке?
- Здесь, в спортзале. На улице дождь начинается.

#### Tekst 4.

- Дайте, пожалуйста, два билета на фильм «Ночь в музее» на семь часов.
- Пожалуйста. С Вас двести рублей.

#### Tekst 5.

- И как сегодня себя чувствуешь?
- Уже лучше.
- Давай всё-таки проверим горло. Открой рот и скажи: «Ааа!».

#### Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

#### Wymaganie szczegółowe

II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

#### Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

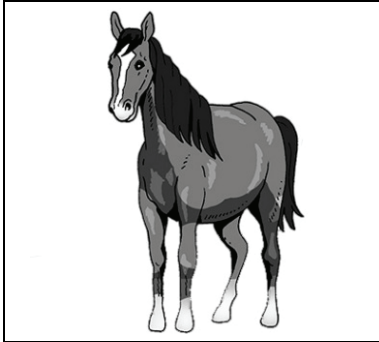
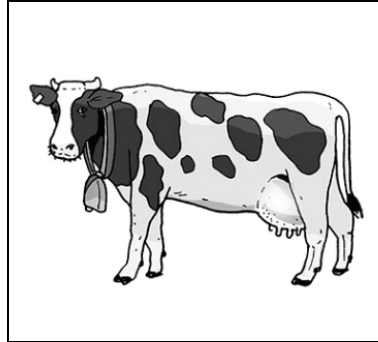
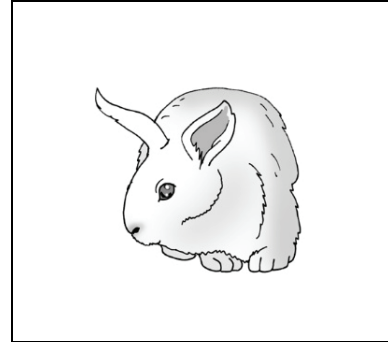
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

1. E
2. A
3. B
4. C
5. D

**Zadanie 2. (0-1)**

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczynki. Zaznacz, jakie zwierzę ona karmiła na wsi. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. B. C. 

Transkrypcja do zadania 2.

Папа, как хорошо в деревне! Я каждый день встаю рано утром и пью коровье молоко. А вчера я кормила кролика. Он очень любит морковку и салат.

**Wymaganie ogólne**

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

**Wymaganie szczegółowe**

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

C

### Zadanie 3. (0-1)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź taty. Zaznacz, kim on jest z zawodu. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A.



B.



C.



#### Transkrypcja do zadania 3.

Сынок, я вернусь домой поздно. У меня сегодня в больнице очень много работы и к пациентам ещё надо заехать. Приеду последним автобусом, так что ужинайте без меня.

#### Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

#### Wymaganie szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

#### Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

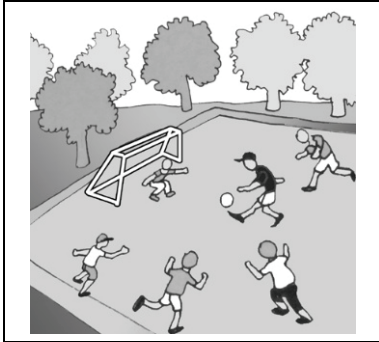
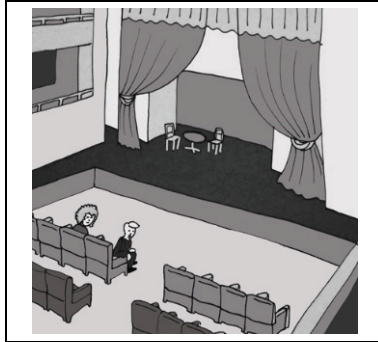
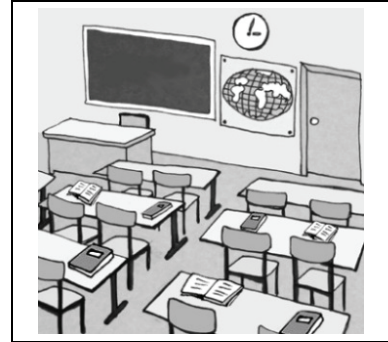
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

B

**Zadanie 4. (0-1)**

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczynki. Zaznacz, o czym ona mówi. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. B. C. **Transkrypcja do zadania 4.**

Вчера мальчики из нашего класса нас очень порадовали. Они выиграли у футбольной команды из 7 «В». Наши ребята замечательно играли и забили два гола. Это был очень интересный матч.

**Wymaganie ogólne**

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

**Wymaganie szczegółowe**

II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

A

## ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

### Zadanie 5. (0–1)

**W autobusie nadepnąłeś/nadepnęłaś komuś na nogę. Co powiesz? Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi (A–C). Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.**

A.

B.

C.

**Transkrypcja do zadania 5.**

A. Извините, пожалуйста.

B. Ничего страшного.

C. Мне очень приятно.

#### **Wymaganie ogólne**

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

#### **Wymaganie szczegółowe**

VI.14. Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

#### **Zasady oceniania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

#### **Rozwiązanie**

A



**Zadanie 6. (0–1)**

Chcesz dowiedzieć się o cenę mleka. Co powiesz? Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi (A–C). Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. B. C. **Transkrypcja do zadania 6.**

A. У Вас есть молоко?

B. Молоко свежее?

C. Сколько стоит молоко?

**Wymaganie ogólne**

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

**Wymaganie szczegółowe**

VI.3. Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

C

### Zadanie 7. (0–5)

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A–E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

- A. Новый костюм, конечно.
- B. Да, она очень интересная.
- C. Посмотри на карту, вот тут.
- D. Предлагаю попробовать мороженое.
- E. Нет, спасибо, я сама решу эту задачу.



**Wymaganie ogólne**

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

**Wymagania szczegółowe**

VI.8. Uczeń [...] odrzuca propozycje [...] (1).

VI.9. Uczeń [...] udziela rady (2).

VI.8. Uczeń proponuje [...] (3).

VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia (4.).

VI.4. Uczeń wyraża swoje opinie [...] (5).

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

1. E

2. A

3. D

4. C

5. B

## ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

### Zadanie 8. (0–3)

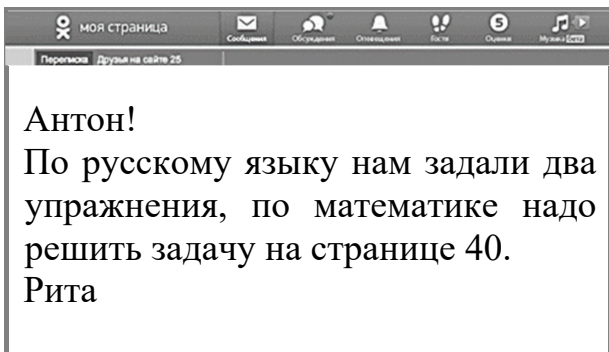
Przeczytaj teksty. Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.



1. Выставка проходила зимой.

ТАК

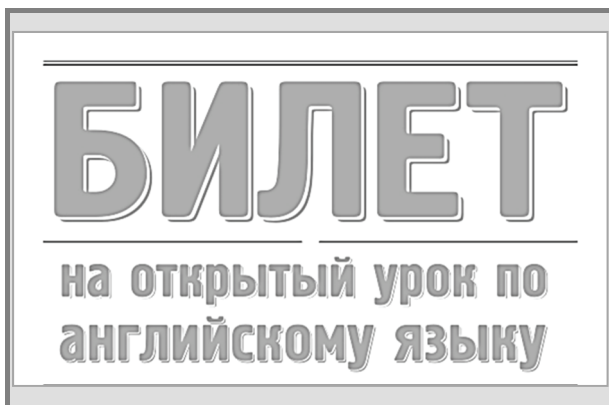
НIE



2. Этот текст о домашней работе.

ТАК

НIE



3. Автор текста приглашает на экскурсию.

ТАК

НIE

### **Wymaganie ogólne**

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

### **Wymagania szczegółowe**

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1.).

III.1. Uczeń określa główną myśl tekstu [...] (2.).

III.2. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.).

### **Zasady oceniania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### **Rozwiązanie**

1. NIE

2. TAK

3. NIE

### Zadanie 9. (0–3)

**Прeczyтай текст. Выбери poprawne dokończenie zdań. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

Привет, Оля!

Представляешь, я голос потерял! Вчера у нас не было тренировки, и я решил после уроков погулять по парку. Было очень холодно, пошёл дождь, и я промок и замёрз.

А сегодня утром у меня заболело горло и поднялась температура. Мама вызвала врача. Врач осмотрел меня и сказал, что мне надо лежать в постели и принимать лекарства. Какой ужас – ведь завтра весь наш класс едет на экскурсию! А я буду сидеть дома, пить сиропы из аптеки и чай с малиновым соком. Вот не повезло! К счастью, вечером к нам приехала бабушка с большой банкой вкусного липового мёда. Она приготовила мне тёплое молоко с мёдом. Я его очень люблю.

Конечно, бабушка не позволит мне сидеть перед компьютером. Но зато у меня в комнате есть телевизор. А на этой неделе будет несколько хороших фильмов, так что нам с бабушкой есть чем заняться. Ведь я слишком плохо чувствую себя, чтобы читать или делать уроки.

Пока, Игорь

#### 1. Игорь простудился на

A. прогулке.

B. экскурсии.

C. тренировке.

#### 2. Бабушка привезла с собой

A. малину.

B. сироп.

C. мёд.

**3. Дома Игорь будет**

A. читать книги.

B. смотреть телевизор.

C. играть на компьютере.

**Wymaganie ogólne**

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

**Wymaganie szczegółowe**

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

1. A

2. C

3. B

### Zadanie 10. (0–4)

Прeczyтай текст. Допасуй образец (А–Е) до каждой части текста. Один образец не подходит ни к какой части текста. Впиши соответствующую букву в каждую клетку (1.–4.).

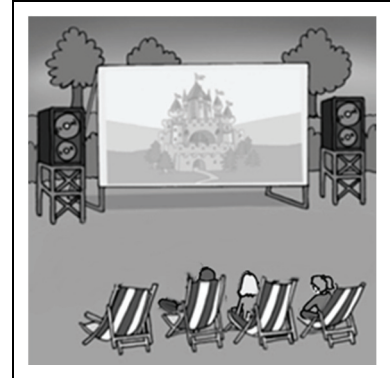
A.



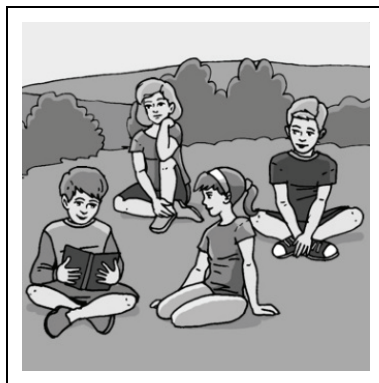
B.



C.



D.



E.



### ГОРОДСКОЙ ПАРК

1.

Наш городской парк – это отличное место для отдыха. Мне особенно нравится ходить туда во время летних каникул. Мы с друзьями сидим на траве, читаем книги или просто разговариваем и дышим свежим воздухом.

2.

Многие жители нашего города любят проводить в парке тёплые весенние и летние вечера. В это время в парке под открытым небом работает кинотеатр. Здесь собирается много зрителей, ведь это намного интереснее, чем сидеть перед телевизором.



3. 

Осенью в парке по траве бегают белки. Их можно покормить или просто посмотреть, как они играют. Это нравится всем – и взрослым, и детям. Многие люди берут с собой орешки, чтобы угостить белок. Эти животные такие красивые!

4. 

В парке очень приятно также в холодные месяцы. Конечно, когда снег и мороз, уже не хочется кататься на велосипеде, но можно весело играть на снегу. И взрослые, и дети с огромной радостью лепят снеговиков или катаются на лыжах.

**Wymaganie ogólne**

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

**Wymaganie szczegółowe**

III.1. Uczeń określa główną myśl [...] fragmentu tekstu.

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

1. D

2. C

3. A

4. B

### Zadanie 11. (0–3)

**Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A–D). Jeden fragment zdania nie pasuje do tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–3.).**

**Brat:** Смотри, какую фотографию я нашёл!

**Siostra:** Ой, это бабушка, а 1.  сидим мы, ещё совсем маленькие.

**Brat:** Здесь ты очень 2.  папу.

**Siostra:** Да, такие же глаза и нос. Ты не помнишь, кто делал эту фотографию?

**Brat:** Нас снимал папа. Он тогда 3.  и принёс нам шоколадки.

**Siostra:** Поэтому на фотографии у тебя весь нос в шоколаде!

**A.** похожа на

**B.** рядом с ней

**C.** тёмные волосы

**D.** пришёл с работы

#### Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

#### Wymaganie szczegółowe

III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

#### Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

1. B

2. A

3. D

## ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

## Zadanie 12. (0–3)

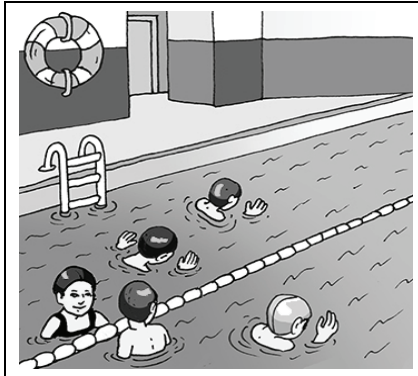
Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE).  
Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.



1. Девушки пьют кофе.

TAK

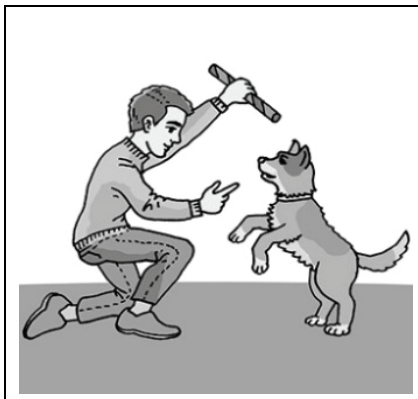
NIE



2. Дети находятся в бассейне.

TAK

NIE



3. Мальчик играет с котом.

TAK

NIE

## Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...].

### Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie


1. NIE

2. TAK


3. NIE

### Zadanie 13. (0-3)

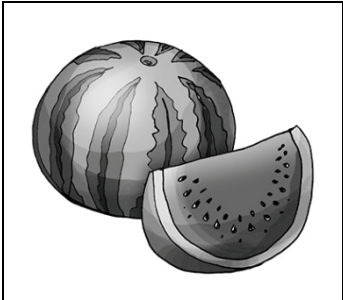
Co przedstawiają obrazki? Wpisz w kratki brakujące litery.

1. 

с			л
---	--	--	---

2. 

г			з
---	--	--	---

3. 

а				з
---	--	--	--	---

**Wymagania ogólne**

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

1. стол

2. глаз

3. арбуз

**Zadanie 14. (0–3)**

**Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.**

1. Скажи, как (он) \_\_\_\_\_ зовут.

2. Антон, (позвонить) \_\_\_\_\_ мне завтра!

3. Я съела (вкусная) \_\_\_\_\_ грушу.

**Wymaganie ogólne**

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

**Wymaganie szczegółowe**

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

1. его

2. позвони

3. вкусную

## TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

### Zadanie 15. (0-10)

Odpowiedz na pytania dotyczące obrazków pełnymi zdaniami w języku rosyjskim.

#### Obrazek 1.



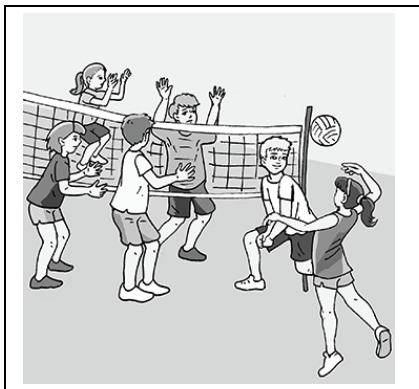
Opisz tego chłopca.

---

---

---

#### Obrazek 2.



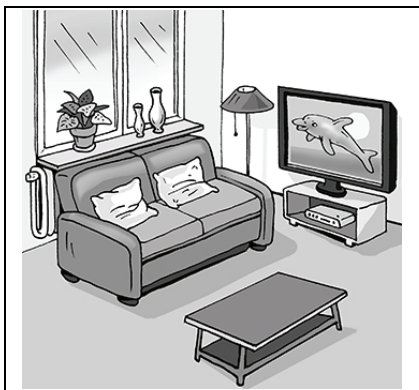
Co robią dzieci?

---

---

---

#### Obrazek 3.



Co znajduje się w tym pokoju?

---

---

---

**Obrazek 4.**



Gdzie są ci ludzie?

---

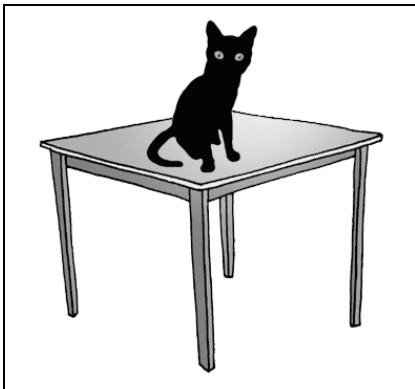


---



---

**Obrazek 5.**



Gdzie siedzi kot?

---



---



---

**Wymagania ogólne**

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...] pisemnie [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...].

**Wymagania szczegółowe**

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów:

1. człowiek
2. miejsce zamieszkania
7. zakupy i usługi
10. sport

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:

1. opisuje ludzi, [...] przedmioty, miejsca [...]
2. opowiada o czynnościach [...].

VII.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

VIII.3. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

### Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zadanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	2 punkty	1 punkt
1.	1.	Этот мальчик в куртке, шапке и джинсах.	X	
	2.	Куртка и чапка.		X
2.	1.	Дети играет в волейбол.	X	
	2.	Играю в мяч.		X
3.	1.	В комнате стоит телевизор, диван и стол.	X	
	2.	Лампа и диван.		X
4.	1.	Они в магазине.	X	
	2.	В магазине.		X
5.	1.	Кот сидит на столе.	X	
	2.	На столе.		X