

INFORMATOR

o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego

od roku szkolnego 2018/2019
dla uczniów z niepełnosprawnością
intelektualną w stopniu lekkim



Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa 2017

Zespół redakcyjny:

Ewa Bartołod-Pieniążek (CKE)
Ludmiła Stopińska (CKE)
dr Marcin Smolik (CKE)

Recenzenci:

dr Marta Torenc
Guido Heitkötter

Informator został opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.

Centralna Komisja Egzaminacyjna
ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536 65 00
sekretariat@cke.edu.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku
ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320 55 90
komisja@oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie
ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno
tel. 32 616 33 99
oke@oke.jaworzno.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie
os. Szkolne 37, 31-978 Kraków
tel. 12 683 21 01
oke@oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
al. Legionów 9, 18-400 Łomża
tel. 86 216 44 95
sekretariat@oke.lomza.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi
ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź
tel. 42 634 91 33
komisja@komisja.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854 01 60
sekretariat@oke.poznan.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie
pl. Europejski 3, 00-844 Warszawa
tel. 22 457 03 35
info@oke.waw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu
ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław
tel. 71 785 18 94
sekretariat@oke.wroc.pl

Spis treści

1. Opis egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego 5
2. Przykładowe zadania z rozwiązaniami 11

- 4 *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego od roku szkolnego 2018/2019 dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*

1. Opis egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego

WSTĘP

Język obcy nowożytny jest jednym z obowiązkowych przedmiotów egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty i na egzaminie maturalnym.

Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego sprawdza, w jakim stopniu uczeń VIII klasy szkoły podstawowej spełnia wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszych dwóch etapów edukacyjnych w wersji II.1. (klasy I–VIII).

Informator prezentuje przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami oraz wskazuje odniesienie zadań do wymagań podstawy programowej. Zadania w *Informatorze* nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w arkuszu egzaminacyjnym. Nie ilustrują również wszystkich wymagań z języka obcego nowożytnego zapisanych w podstawie programowej. Dlatego *Informator* nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej, zarówno ogólnych, jak i szczegółowych, może zapewnić odpowiednie wykształcenie uczniów w zakresie danego języka obcego, w tym ich właściwe przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty.

ZADANIA NA EGZAMINIE

W arkuszu egzaminacyjnym znajdują się zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte. Zadania zamknięte to takie, w których uczeń wybiera odpowiedź spośród podanych. Wśród zadań zamkniętych znajdują się m.in. zadania wyboru wielokrotnego, zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie.

W zadaniach otwartych uczeń samodzielnie formułuje odpowiedź. Mogą one wymagać uzupełnienia podanego słowa brakującymi literami lub wstawienia do zdania podanego słowa we właściwej formie.

Wśród zadań otwartych znajdzie się również zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na podane pytania dotyczące materiału ikonograficznego.

Zadania egzaminacyjne będą sprawdzały poziom opanowania umiejętności opisanych w następujących wymaganiach ogólnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- Znajomość środków językowych
- Rozumienie wypowiedzi
- Tworzenie wypowiedzi
- Reagowanie na wypowiedzi
- Przetwarzanie wypowiedzi.

OPIS ARKUSZA EGZAMINACYJNEGO

Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego trwa do 135 minut. W arkuszu egzaminacyjnym będzie od 50 do 60 zadań, w tym około 50 zadań ujętych w 8–11 wiązek.

Arkusz egzaminacyjny z języka obcego nowożytnego obejmuje następujące części:

- Rozumienie ze słuchu
- Znajomość funkcji językowych
- Rozumienie tekstów pisanych
- Znajomość środków językowych
- Wypowiedź pisemna.

Rozumienie ze słuchu

Podstawę zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia ze słuchu stanowią krótkie teksty dwukrotnie odtwarzane w sali egzaminacyjnej z płyty CD, na której – oprócz tekstów w języku obcym – nagrane są instrukcje w języku polskim, dotyczące rozwiązywania zadań. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

RODZAJE I TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none">• I.1.–I.14.• II.1.–II.6.
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane, czytane przez rodzimych użytkowników języka
CZAS TRWANIA	ok. 30 minut
	całe nagranie z dwukrotnie odczytanymi tekstami, poleceniami i przerwami na wykonanie zadań
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none">• wybór wielokrotny• dobieranie• prawda-falsz
LICZBA ZADAŃ	10–12 (w tym 1–2 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 20%

Znajomość funkcji językowych

Zadania w tej części arkusza egzaminacyjnego sprawdzają znajomość funkcji językowych oraz podobieństw i różnic w sposobie ich realizacji w języku polskim i obcym. Znajomość tych zagadnień uwzględniona jest w podstawie programowej w wymaganiach szczegółowych dotyczących reagowania na wypowiedzi oraz świadomości językowej.

Zadania oparte są na krótkich tekstach lub materiale ikonograficznym zamieszczonym w arkuszu egzaminacyjnym. Podstawę części zadań sprawdzających wiedzę z zakresu znajomości funkcji językowych mogą stanowić wysłuchane krótkie (jedno-, dwuzdaniowe) wypowiedzi, odtwarzane dwukrotnie z płyty CD, wraz z instrukcjami w języku polskim dotyczącymi rozwiązywania zadań.

TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none"> • I.1.–I.14. • VI.1.–VI.14. • XIV.
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"> • wybór wielokrotny • dobieranie
LICZBA ZADAŃ	9–11 (w tym 1–2 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 15%

Rozumienie tekstów pisanych

Zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia tekstów pisanych oparte są na tekstach zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

RODZAJE I TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none"> • I.1.–I.14. • III.1.–III.7.
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"> • wybór wielokrotny • dobieranie • prawda-fałsz
LICZBA ZADAŃ	14–16 (w tym 3–4 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 25%

Znajomość środków językowych

Zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) oparte są na pojedynczych zdaniach lub krótkich tekstach zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

TEMATYKA TEKSTÓW; ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNYCH; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none"> • I.1.–I.14. • VIII.1., VIII.3. • XIV.
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"> • wybór wielokrotny • dobieranie • prawda-fałsz zadania otwarte: <ul style="list-style-type: none"> • zadanie z luką/lukami • podpisywanie obrazków • uzupełnianie zdań wyrazami we właściwej formie • tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy
LICZBA ZADAŃ	14–16 (3–4 wiązki, w tym przynajmniej 2 wiązki z zadaniami otwartymi)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 25%

Wypowiedź pisemna

Zadanie polega na napisaniu krótkich, prostych wypowiedzi dotyczących materiału ikonograficznego zgodnie z poleceniem.

TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none">• I.1.–I.14.• V.1.–V.8.• VII.1.–VII.14.• VIII.1., VIII.3.• XIV.
TYP ZADANIA	zadanie otwarte
CHARAKTERYSTYKA ZADANIA	<ul style="list-style-type: none">• zadanie oparte na obrazkach• do każdego obrazka pytanie lub polecenie w języku polskim
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 15%

ZASADY OCENIANIA**Zadania zamknięte**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Zadania otwarte sprawdzające znajomość środków językowych

W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna.

Zadanie otwarte sprawdzające tworzenie wypowiedzi pisemnej

1. Zdający otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.
2. Zdający otrzymuje 1 punkt, jeżeli:
 - a) udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
 - b) udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,
 - c) odpowiedź zdającego jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).
3. Zdający otrzymuje 0 punktów, jeżeli:
 - a) udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
 - b) udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
 - c) udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,
 - d) nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
 - e) udzielił odpowiedzi w języku polskim,
 - f) nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.
4. Za poprawny uznaje się zapis liczebnika cyfrą.

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania / materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

*np. zdający odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym

- 10** *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego od roku szkolnego 2018/2019 dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*

2.

Przykładowe zadania z rozwiązaniami

W *Informatorze* dla każdego zadania podano:

- liczbę punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie (po numerze zadania)
- najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, które są sprawdzane w tym zadaniu
- zasady oceniania rozwiązań zadań
- poprawne rozwiązanie każdego zadania zamkniętego oraz przykładowe rozwiązania każdego zadania otwartego.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć rozmów. Połącz każdą rozmowę z jednym obrazkiem (A–E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

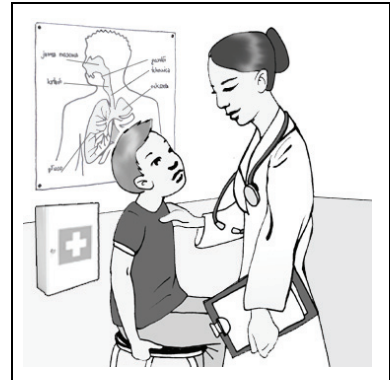
A.



B.



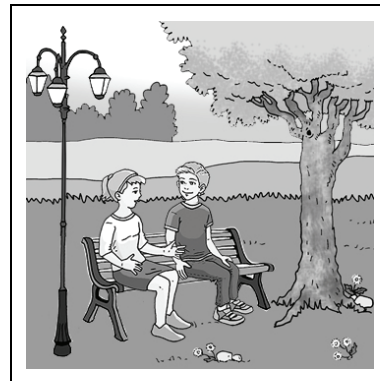
C.



D.



E.



1.

2.

3.

4.

5.

Transkrypcja do zadania 1.

Tekst 1.

Frau: Wer macht diese Aufgabe?

Junge: Frau Schulz, kann ich sie machen?

Frau: Aber natürlich. Komm bitte an die Tafel.

Tekst 2.

Frau: Du hast Grippe. Du musst im Bett bleiben. Ich verschreibe dir ein Antibiotikum.

Junge: Darf ich morgen in die Schule gehen? Ich habe einen Mathetest.

Frau: Nein, das geht nicht.

Tekst 3.

Frau: Das ist das Biologiebuch für die Klasse 8.

Junge: Super. Wie viel kostet es?

Frau: 15 Euro, du bezahlst es, bitte, an der Kasse.

Tekst 4.

Junge: Können wir hier noch ein bisschen sitzen? Das Wetter ist so schön.

Mädchen: Es tut mir leid, aber ich muss schon nach Hause gehen. Ich habe viele Hausaufgaben.

Junge: Schade.

Tekst 5.

Mädchen: Fünf rote Rosen, bitte. Ich möchte Frau Weber, meiner Biologielehrerin, die schönsten Blumen kaufen.

Mann: Natürlich habe ich für deine Lehrerin die schönsten Rosen.

Mädchen: Danke schön.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymaganie szczegółowe

II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. B
2. C
3. A
4. E
5. D

Zadanie 2. (0-1)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę między dwiema osobami. Zaznacz, kim z zawodu jest brat Maxa. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. B. C. **Transkrypcja do zadania 2.**

Mädchen: Max, was machst du hier? Warum bist du nicht in der Schule?

Junge: Ich warte auf meinen Bruder. Sein Flugzeug landet gleich.

Mädchen: Ist dein Bruder Pilot?

Junge: Nein, er ist Chirurg und arbeitet in einer Klinik in England.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymaganie szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B

Zadanie 3. (0-1)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę między dwiema osobami. Zaznacz, co dziewczyna weźmie na spacer. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A.



B.



C.



Transkrypcja do zadania 3.

Mädchen: Papa, ich gehe noch mit Eva und Monika spazieren. Ich komme um 19.00 Uhr zurück.

Mann: Gut, aber zieh dich warm an. Es ist kalt. Nimm die Jacke und am besten noch den Schal mit.

Mädchen: Am besten nehme ich meinen Pullover. Er ist sehr warm.

Mann: Na gut.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymaganie szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

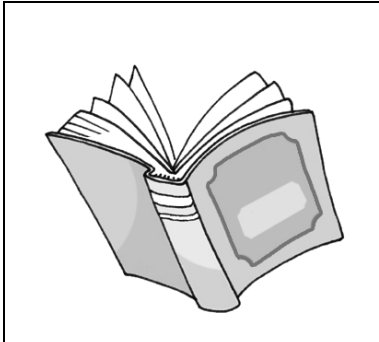
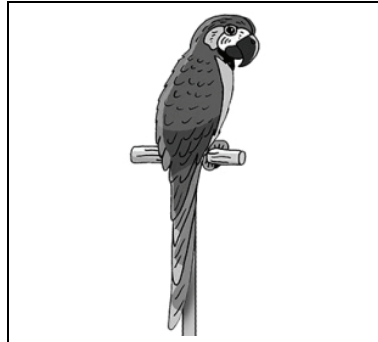
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 4. (0-1)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczynki. Zaznacz, o czym ona opowiada. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. B. C. **Transkrypcja do zadania 4.**

Arko ist mein bester Freund. Er ist zwei Jahre alt und sitzt immer bei mir, auch wenn ich etwas lese. Er ist sehr intelligent und kann sogar sprechen! Wenn ich zu lange telefoniere, ruft er laut: „Ade, Ade!“ Das ist mein Lieblingstier.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymaganie szczegółowe

II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie 5. (0–1)

W pociągu starsza osoba pyta, czy może usiąść obok Ciebie na wolnym miejscu. Co jej powiesz? Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi (A–C). Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A.

B.

C.

Transkrypcja do zadania 5.

A. Ja, bitte.

B. Ja, ich bin frei.

C. Ja, danke.

Wymaganie ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymaganie szczegółowe

VI.14. Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 6. (0–1)

Chcesz dowiedzieć się, skąd jest Twój nowy kolega. Jak o to zapytasz? Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi (A–C). Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. B. C. **Transkrypcja do zadania 6.**

A. Wohin gehen Sie?

B. Wo ist deine Freundin?

C. Woher kommst du?

Wymaganie ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymaganie szczegółowe

VI.2. Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

C

Zadanie 7. (0-5)

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A–E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

- A. Nationalgalerie.
- B. Nimm bitte drei!
- C. Noch einen Tanz, bitte.
- D. Mir schmeckt sie nicht.
- E. Ich habe immer noch Kopfschmerzen.



Wymaganie ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

VI.5. Uczeń wyraża swoje [...] pragnienia [...] (1.).

VI.12. Uczeń wyraża prośbę [...] (2.).

VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia (3., 4.).

VI.4. Uczeń wyraża swoje opinie [...] (5.).

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. C
2. B
3. E
4. A
5. D

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 8. (0–3)

Przeczytaj teksty. Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

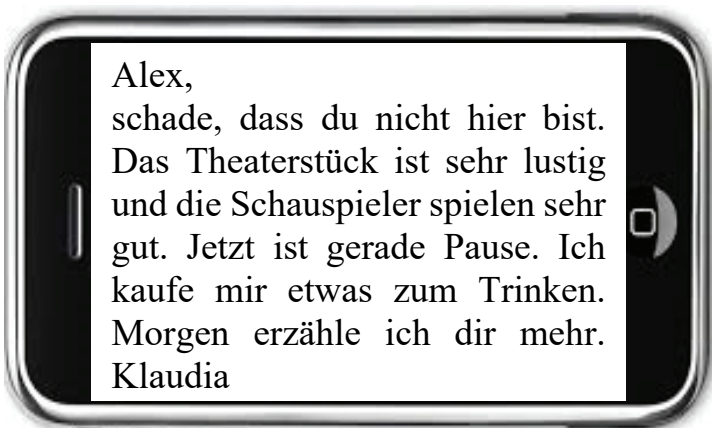


Gitarrenunterricht
1 Stunde – 20 Euro
montags – samstags
nachmittags
Klaus Weber
Tel. 9237464747

1. Klaus lädt ins Konzert ein.

TAK

NIE



Alex,
schade, dass du nicht hier bist.
Das Theaterstück ist sehr lustig
und die Schauspieler spielen sehr
gut. Jetzt ist gerade Pause. Ich
kaufe mir etwas zum Trinken.
Morgen erzähle ich dir mehr.
Klaudia

2. Klaudia kauft jetzt eine
Eintrittskarte für das Theater.

TAK

NIE

← Patientenanmeldung	→ Café
← Labor	→ Chefarzt
↑ Kinderklinik	→ Ausgang

3. Den Text kann man im
Krankenhaus lesen.

TAK

NIE

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

III.2. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (1.).

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (2.).

III.3. Uczeń określa kontekst wypowiedzi (3.).

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. NIE

2. NIE

3. TAK

Zadanie 9. (0-3)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Nachricht		✕
Von:	markus@xyz	
An:	peter@xyz	
<p>Hallo, Peter,</p> <p>weißt du, wo ich am Samstag war? Im Zirkus! Ich war schon dreimal im Zirkus, mit meinem Opa und mit meinen Eltern, aber jetzt war ich da mit meiner Klasse. Wir hatten viel Spaß. In der Show gab es Akrobaten und Clowns. Aber das Beste war am Ende: kleine Hunde, Katzen und Pferde. Jedes Pferd war weiß wie Schnee. Die Tiere haben mit ihrem Trainer zusammen zur Musik getanzt. Sie waren super. Ich fand die Pferde am besten.</p> <p>Nach der Show haben sich meine Freunde Eis gekauft. Thomas hat sich eine Mütze gekauft. Sie ist komisch. Ich habe mir ein Poster mit den Pferden gekauft. Der Tag war super!</p> <p>Bis dann</p> <p>Markus</p>		

1. Mit wem war Markus am letzten Samstag im Zirkus?

A. Mit seinem Opa.

B. Mit seinen Eltern.

C. Mit seiner Klasse.

2. Was hat Markus am besten gefallen?

A. Die Akrobatenshow.

B. Die Clownshow.

C. Die Tiershow.

3. Was hat sich Markus nach der Show gekauft?

A. Ein Poster mit Pferden.

B. Ein Schokoladeneis.

C. Eine Mütze.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

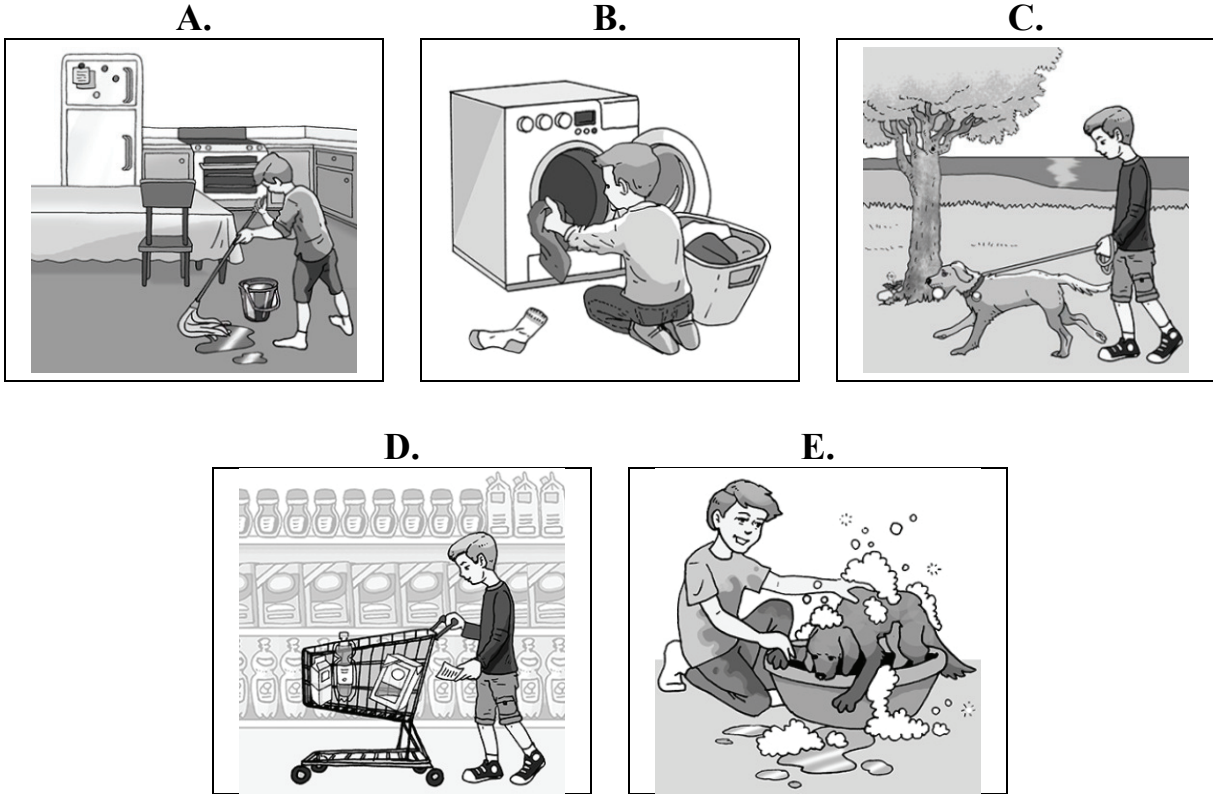
1. C

2. C

3. A

Zadanie 10. (0–4)

Przeczytaj tekst. Dopasuj obrazek (A–E) do każdej części tekstu. Jeden obrazek nie pasuje do żadnej części tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).



MEINE PFLICHTEN

1.

Ich helfe gerne zu Hause, das macht mir Spaß. Jeden Abend helfe ich in der Küche. Ich putze den Boden ganz genau. Ich brauche einen Eimer Wasser, einen Mopp und Putzmittel. Am Morgen sieht alles schön sauber aus.

2.

Mein Hund heißt Rex. Ich gehe mit ihm zweimal, manchmal dreimal am Tag spazieren. Rex mag unsere Spaziergänge im Park am See. Dort gibt es viel Platz zum Laufen. Wir spielen auch mit einem kleinen Ball. Rex apportiert gern den Ball!

3.

Ab und zu muss ich meinen Hund waschen. Ich habe ein Hunde-Shampoo. Rex mag Waschen nicht besonders gern. Er ist dabei oft unruhig. Auf dem Boden gibt es immer viel Wasser und meine Kleidung ist nass.

4.

Einmal in der Woche mache ich Einkäufe. Ich kaufe im Supermarkt ein, denn da gibt es alles, was ich brauche. Ich habe immer eine Liste dabei und fahre mit dem Einkaufswagen von einem Regal zum anderen und suche alle Produkte.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.1. Uczeń określa główną myśl [...] fragmentu tekstu.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. A
2. C
3. E
4. D

Zadanie 11. (0-4)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A-E). Jeden fragment zdania nie pasuje do tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.-4.).

Kelner: Guten Tag, was möchten Sie bestellen?

Gość: Ich hätte gern eine Suppe. Was 1. mir?

Kelner: Vielleicht Tomatensuppe, die schmeckt wirklich gut.

Gość: Gut, dann 2. und einen Gemüsesalat.

Kelner: Möchten Sie etwas zum Trinken?

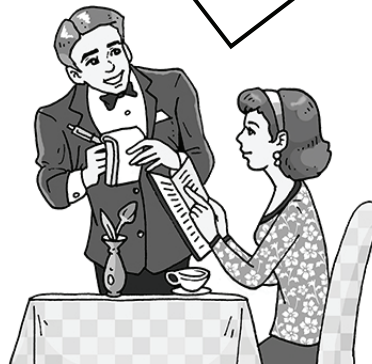
Gość: Eine Flasche 3. mich, bitte.

Kelner: Sonst noch etwas?

Gość: Nein, danke. Das 4. .

Kelner: Gleich bringe ich die Speisen.

- A. ist alles
- B. empfehlen Sie
- C. Mineralwasser für
- D. essen heute etwas
- E. nehme ich die Suppe



Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. B

2. E

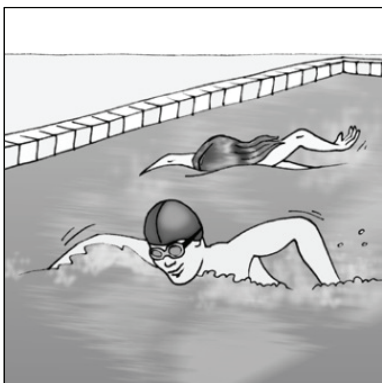
3. C

4. A

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 12. (0–3)

Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE).
Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.



1. Der Mann geht im Park spazieren.

TAK

NIE



2. Die Frau hat kurze Haare.

TAK

NIE



3. Das Mädchen ist in der Küche.

TAK

NIE

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

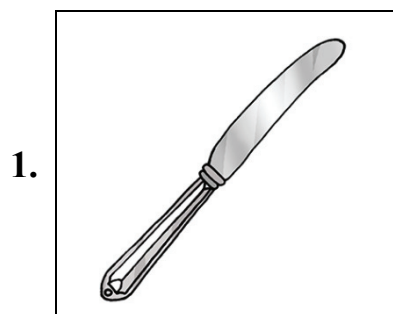
1. NIE

2. NIE

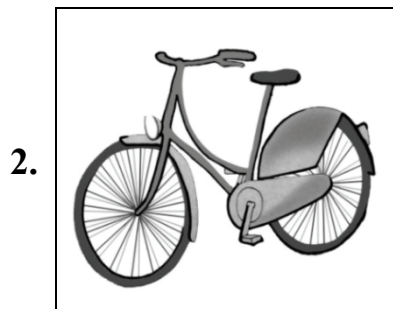
3. TAK

Zadanie 13. (0-3)

Co przedstawiają obrazki? Wpisz w kratki brakujące litery.



das M s r



das F r d



die H e

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. Messer
2. Fahrrad
3. Hose

Zadanie 14. (0-3)

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. Was (**kochen**) _____ du zu Mittag?
2. Martin ist am (**gut**) _____ in Mathe.
3. Die Katze sitzt unter (**der**) _____ Tisch.

Wymaganie ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymaganie szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. kochst
2. besten
3. dem

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 15. (0-10)

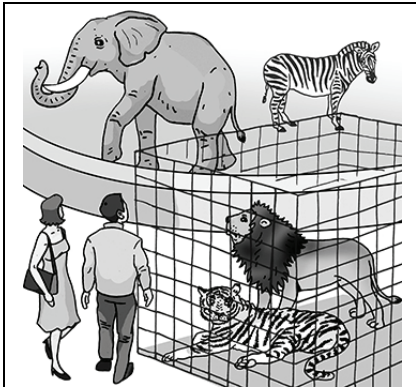
Odpowiedz na pytania dotyczące obrazków pełnymi zdaniami w języku niemieckim.

Obrazek 1.



W co ubrany jest ten mężczyzna?

Obrazek 2.



Gdzie są te osoby?

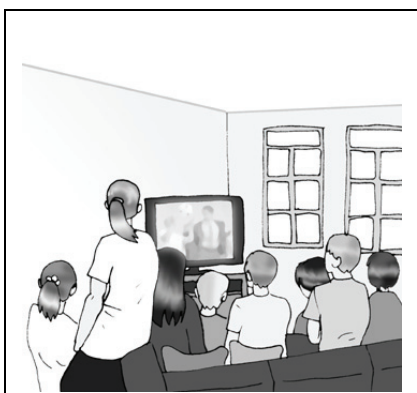
Obrazek 3.



Opisz tę pogodę.

Obrazek 4.

Kim jest ten mężczyzna z zawodu?

Obrazek 5.

Co robią te osoby?

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...] pisemnie [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów:

1. człowiek

4. praca

5. życie prywatne

13. świat przyrody.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta [...], miejsca i zjawiska

2. opowiada o czynnościach [...].

VII.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

VIII.3. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zadanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	2 punkty	1 punkt
1.	1.	Er hat ein Hemd und eine Hose an.	X	
	2.	Hemd, Hose.		X
2.	1.	Die Personen sind im Zoo.	X	
	2.	Sie ist in Zoo.		X
3.	1.	Es ist kalt und es schneit.	X	
	2.	Schnee.		X
4.	1.	Er ist Polizist.	X	
	2.	Man Polizist.		X
5.	1.	Die Personen sehen fern.	X	
	2.	Sie fernsehen.		X