

INFORMATOR

o egzaminie ósmoklasisty z języka hiszpańskiego

od roku szkolnego 2018/2019
dla uczniów z niepełnosprawnością
intelektualną w stopniu lekkim



Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa 2017

Zespół redakcyjny:

Anna Łochowska (CKE)
Krystyna Łapieńska-Rey (CKE)
Ludmiła Stopińska (CKE)
Małgorzata Płończak (OKE w Gdańsku)
dr Marcin Smolik (CKE)

Recenzenci:

Iwona Izbrandt-Olejniczak

Informator został opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.

Centralna Komisja Egzaminacyjna
ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536 65 00
sekretariat@cke.edu.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku
ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320 55 90
komisja@oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie
ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno
tel. 32 616 33 99
oke@oke.jaworzno.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie
os. Szkolne 37, 31-978 Kraków
tel. 12 683 21 01
oke@oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
al. Legionów 9, 18-400 Łomża
tel. 86 216 44 95
sekretariat@oke.lomza.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi
ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź
tel. 42 634 91 33
komisja@komisja.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854 01 60
sekretariat@oke.poznan.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie
pl. Europejski 3, 00-844 Warszawa
tel. 22 457 03 35
info@oke.waw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu
ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław
tel. 71 785 18 94
sekretariat@oke.wroc.pl

Spis treści

1. Opis egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego 5
2. Przykładowe zadania z rozwiązaniami 11

- 4 *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka hiszpańskiego od roku szkolnego 2018/2019 dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*

1. Opis egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego

WSTĘP

Język obcy nowożytny jest jednym z obowiązkowych przedmiotów egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty i na egzaminie maturalnym.

Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego sprawdza, w jakim stopniu uczeń VIII klasy szkoły podstawowej spełnia wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszych dwóch etapów edukacyjnych w wersji II.1. (klasy I–VIII).

Informator prezentuje przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami oraz wskazuje odniesienie zadań do wymagań podstawy programowej. Zadania w *Informatorze* nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w arkuszu egzaminacyjnym. Nie ilustrują również wszystkich wymagań z języka obcego nowożytnego zapisanych w podstawie programowej. Dlatego *Informator* nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej, zarówno ogólnych, jak i szczegółowych, może zapewnić odpowiednie wykształcenie uczniów w zakresie danego języka obcego, w tym ich właściwe przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty.

ZADANIA NA EGZAMINIE

W arkuszu egzaminacyjnym znajdują się zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte. Zadania zamknięte to takie, w których uczeń wybiera odpowiedź spośród podanych. Wśród zadań zamkniętych znajdują się m.in. zadania wyboru wielokrotnego, zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie.

W zadaniach otwartych uczeń samodzielnie formułuje odpowiedź. Mogą one wymagać uzupełnienia podanego słowa brakującymi literami lub wstawienia do zdania podanego słowa we właściwej formie.

Wśród zadań otwartych znajdzie się również zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na podane pytania dotyczące materiału ikonograficznego.

Zadania egzaminacyjne będą sprawdzały poziom opanowania umiejętności opisanych w następujących wymaganiach ogólnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- Znajomość środków językowych
- Rozumienie wypowiedzi
- Tworzenie wypowiedzi
- Reagowanie na wypowiedzi
- Przetwarzanie wypowiedzi.

OPIS ARKUSZA EGZAMINACYJNEGO

Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego trwa do 135 minut. W arkuszu egzaminacyjnym będzie od 50 do 60 zadań, w tym około 50 zadań ujętych w 8–11 wiązek.

Arkusze egzaminacyjny z języka obcego nowożytnego obejmuje następujące części:

- Rozumienie ze słuchu
- Znajomość funkcji językowych
- Rozumienie tekstów pisanych
- Znajomość środków językowych
- Wypowiedź pisemna.

Rozumienie ze słuchu

Podstawę zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia ze słuchu stanowią krótkie teksty dwukrotnie odtwarzane w sali egzaminacyjnej z płyty CD, na której – oprócz tekstów w języku obcym – nagrane są instrukcje w języku polskim, dotyczące rozwiązywania zadań. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

RODZAJE I TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none">• I.1.–I.14.• II.1.–II.6.
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane, czytane przez rodzimych użytkowników języka
CZAS TRWANIA	ok. 30 minut
	całe nagranie z dwukrotnie odczytanymi tekstami, poleceniami i przerwami na wykonanie zadań
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none">• wybór wielokrotny• dobieranie• prawda-fałsz
LICZBA ZADAŃ	10–12 (w tym 1–2 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 20%

Znajomość funkcji językowych

Zadania w tej części arkusza egzaminacyjnego sprawdzają znajomość funkcji językowych oraz podobieństw i różnic w sposobie ich realizacji w języku polskim i obcym. Znajomość tych zagadnień uwzględniona jest w podstawie programowej w wymaganiach szczegółowych dotyczących reagowania na wypowiedzi oraz świadomości językowej.

Zadania oparte są na krótkich tekstach lub materiale ikonograficznym zamieszczonym w arkuszu egzaminacyjnym. Podstawę części zadań sprawdzających wiedzę z zakresu znajomości funkcji językowych mogą stanowić wysłuchane krótkie (jedno-, dwuzdaniowe) wypowiedzi, odtwarzane dwukrotnie z płyty CD, wraz z instrukcjami w języku polskim dotyczącymi rozwiązywania zadań.

TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none"> • I.1.–I.14. • VI.1.–VI.14. • XIV.
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"> • wybór wielokrotny • dobieranie
LICZBA ZADAŃ	9–11 (w tym 1–2 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 15%

Rozumienie tekstów pisanych

Zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia tekstów pisanych oparte są na tekstach zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

RODZAJE I TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none"> • I.1.–I.14. • III.1.–III.7.
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"> • wybór wielokrotny • dobieranie • prawda-fałsz
LICZBA ZADAŃ	14–16 (w tym 3–4 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 25%

Znajomość środków językowych

Zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) oparte są na pojedynczych zdaniach lub krótkich tekstach zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

TEMATYKA TEKSTÓW; ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNYCH; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none"> • I.1.–I.14. • VIII.1., VIII.3. • XIV.
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"> • wybór wielokrotny • dobieranie • prawda-fałsz zadania otwarte: <ul style="list-style-type: none"> • zadanie z luką/lukami • podpisywanie obrazków • uzupełnianie zdań wyrazami we właściwej formie • tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy
LICZBA ZADAŃ	14–16 (3–4 wiązki, w tym przynajmniej 2 wiązki z zadaniami otwartymi)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 25%

Wypowiedź pisemna

Zadanie polega na napisaniu krótkich, prostych wypowiedzi dotyczących materiału ikonograficznego zgodnie z poleceniem.

TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none">• I.1.–I.14.• V.1.–V.8.• VII.1.–VII.14.• VIII.1., VIII.3.• XIV.
TYP ZADANIA	zadanie otwarte
CHARAKTERYSTYKA ZADANIA	<ul style="list-style-type: none">• zadanie oparte na obrazkach• do każdego obrazka pytanie lub polecenie w języku polskim
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 15%

ZASADY OCENIANIA**Zadania zamknięte**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Zadania otwarte sprawdzające znajomość środków językowych

W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna.

Zadanie otwarte sprawdzające tworzenie wypowiedzi pisemnej

1. Zdający otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.
2. Zdający otrzymuje 1 punkt, jeżeli:
 - a) udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
 - b) udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,
 - c) odpowiedź zdającego jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).
3. Zdający otrzymuje 0 punktów, jeżeli:
 - a) udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
 - b) udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
 - c) udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,
 - d) nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
 - e) udzielił odpowiedzi w języku polskim,
 - f) nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.
4. Za poprawny uznaje się zapis liczebnika cyfrą.

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania / materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

*np. zdający odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym

- 10** *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka hiszpańskiego od roku szkolnego 2018/2019 dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*

2.

Przykładowe zadania z rozwiązaniami

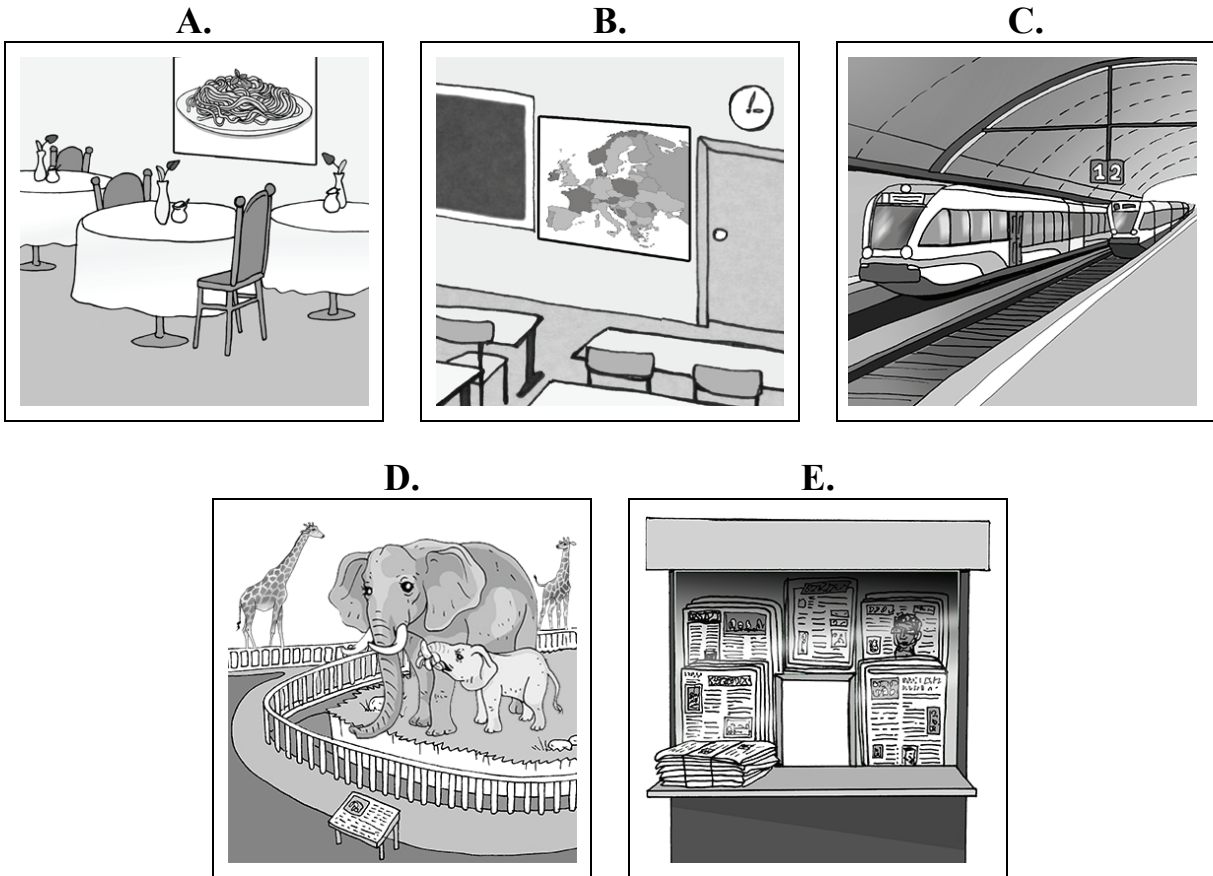
W *Informatorze* dla każdego zadania podano:

- liczbę punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie (po numerze zadania)
- najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, które są sprawdzane w tym zadaniu
- zasady oceniania rozwiązań zadań
- poprawne rozwiązanie każdego zadania zamkniętego oraz przykładowe rozwiązania każdego zadania otwartego.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć rozmów. Połącz każdą rozmowę z jednym obrazkiem (A–E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).



1.	2.	3.	4.	5.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Transkrypcja do zadania 1.

Tekst 1.

Chica: Pepe, ¿qué vamos a ver primero, las jirafas o los elefantes?

Chico: Los elefantes. Las jirafas están más lejos.

Tekst 2.

Mujer: ¿Ya sabes qué vas a tomar?

Hombre: Sí, quiero espaguetis con salsa de tomate. Aquí los hacen muy buenos.

Mujer: Vale. Yo no tengo mucha hambre. Voy a tomar una ensalada.
¡Camarero!, por favor.

Tekst 3.

Mujer: Buenos días. ¿Qué desea?

Hombre: Busco una revista de fútbol... ¿Tiene *Gol*?

Mujer: Sí, aquí tiene. ¿Algo más?

Hombre: *El Periódico*, por favor.

Tekst 4.

Chica: Pablo, mira, ¡ya viene el tren y nosotros no tenemos billetes!

Chico: Tranquila. He comprado los billetes por Internet. Nuestro vagón es el número seis, de segunda clase.

Tekst 5.

Hombre: Marisol, ¿sabes cómo se llama la capital de Polonia?

Chica: Sí, profesor, se llama Varsovia.

Hombre: Muy bien. Ahora señala Polonia y su capital en el mapa.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymaganie szczegółowe

II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

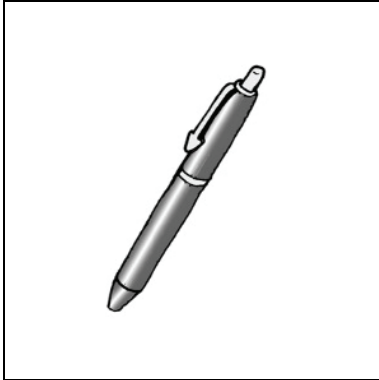
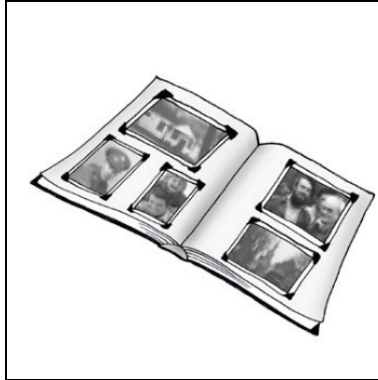
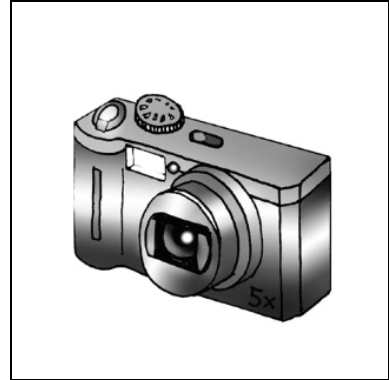
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. D
2. A
3. E
4. C
5. B

Zadanie 2. (0-1)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę Pauli i Roberta. Zaznacz, jaki prezent kupiła Paula babci. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. B. C. **Transkrypcja do zadania 2.**

Chico: Paula, ¿ya tienes un regalo para la abuela?

Chica: Sí, le he comprado un álbum de fotos. Es un regalo ideal para ella. En el álbum va a poner todas las fotos de la familia. Y tú, ¿le has comprado algo?

Chico: No, todavía no, pero pienso regalarle un bolígrafo bonito. Ya sabes que a ella le encanta escribir cartas y postales.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymaganie szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B

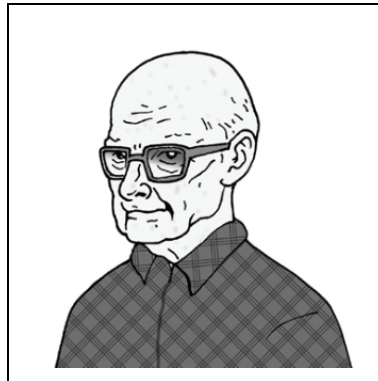
Zadanie 3. (0-1)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź chłopca. Zaznacz, o którym nauczycielu mówi. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

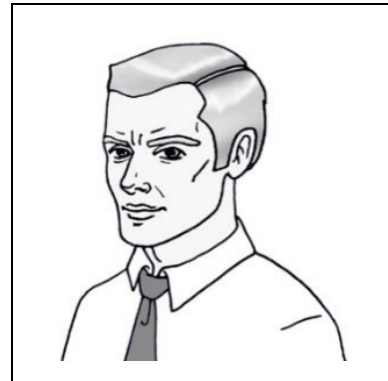
A.



B.



C.



Transkrypcja do zadania 3.

Este año tenemos un nuevo profesor de Lengua y Literatura. Es bastante joven, muy simpático y alegre. Las chicas dicen que también es guapo. Tiene el pelo negro y rizado, y muchas veces lleva gafas oscuras. Le gusta la ropa deportiva y nunca lleva corbata.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymaganie szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

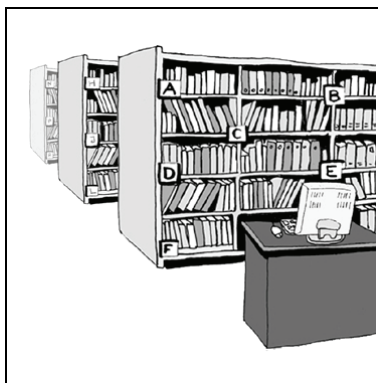
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 4. (0-1)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczynki. Zaznacz, o czym mówi. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. B. C. **Transkrypcja do zadania 4.**

Mi lugar favorito es muy bonito y elegante. Las mesas son pequeñas, redondas, de color rosa, y las sillas son verdes. Vengo aquí todos los días con mis amigos después de las clases. Nos sentamos en la terraza y pedimos helados o pasteles, y para beber tomamos agua mineral o zumo.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymaganie szczegółowe

II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

C

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie 5. (0–1)

Kolega wręcza Ci upominek, którego się nie spodziewałeś(-aś). Co powiesz? Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi (A–C). Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A.

B.

C.

Transkrypcja do zadania 5.

A. ¡Qué pena!

B. ¡Felicidades!

C. ¡Qué sorpresa!

Wymaganie ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymaganie szczegółowe

VI.13. Uczeń wyraża uczucia i emocje.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

C

Zadanie 6. (0–1)

Siostra szuka swojego telefonu komórkowego. Chcesz ją poinformować, gdzie go widziałeś(-aś). Co powiesz? Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi (A–C). Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. B. C. **Transkrypcja do zadania 6.**

A. Es muy moderno.

B. Está en tu dormitorio.

C. Tengo un teléfono nuevo.

Wymaganie ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymaganie szczegółowe

VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

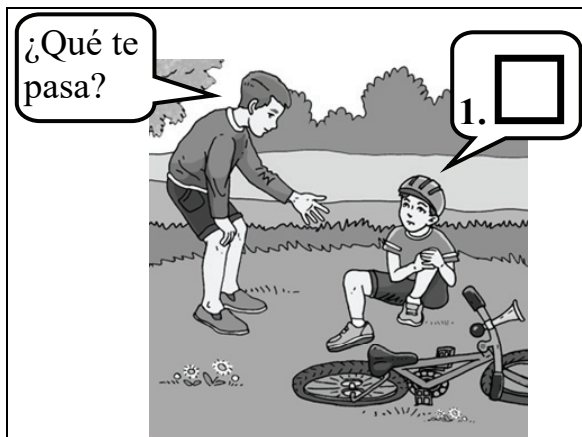
Rozwiązanie

B

Zadanie 7. (0-5)

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A-E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.-5.).

- A. Sí, ¿a qué hora?
- B. Gracias. Tú también.
- C. Sí, vamos a buscar otra.
- D. Me duele mucho la pierna.
- E. Toma, yo no tengo hambre.



Wymaganie ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia (1.).

VI.4. Uczeń [...] zgadza się [...] z opiniami (2.).

VI.14. Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe (3.).

VI.12. Uczeń wyraża [...] zgodę [...] spełnienia prośby (4., 5.).

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. D
2. C
3. B
4. E
5. A

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 8. (0-3)

Przeczytaj teksty. Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

El tiempo para hoy

Ciudad de Madrid: lluvias y vientos fuertes, temperaturas bajas de los 2°C a los 6°C

Las islas Canarias: día soleado, temperaturas mínimas: 22°C; temperaturas máximas: 30°C

1. Hoy hará calor en Madrid.

TAK

NIE

¡Mamá!

¿Dónde está mi camiseta de fútbol? No la veo en el armario. Responde rápido porque tengo que salir ya. Si no, voy a llegar tarde y hoy jugamos un partido importante.

Juan

2. Juan está en casa.

TAK

NIE

Mensaje

De: Ana

Para: Teresa

Asunto: ¡Hola!

¡Hola, Teresa!

En mi colegio organizamos el día de la cocina cubana. Tú has estado en Cuba y seguro que conoces algún plato bueno. ¿Me mandas una receta?

3. Ana ofrece ayuda.

TAK

NIE

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1.).

III.3. Uczeń określa kontekst wypowiedzi (2.).

III.2. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.).

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. NIE

2. TAK

3. NIE

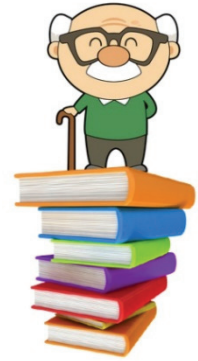
Zadanie 9. (0-3)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

EL ABUELO ESTUDIANTE

¡Hola! Me llamo Juana y quiero hablaros de mi abuelo. Se llama Gustavo y tiene 70 años. Ya no trabaja, pero es muy activo y viaja mucho. Le gustan los idiomas. En la escuela estudió alemán, pero también habla y escribe bastante bien en inglés. En 2013 ganó un concurso literario en lengua inglesa.

Hace poco ha decidido estudiar francés y ha encontrado en Internet un curso interesante y barato. En su grupo mi abuelo es el mayor, por eso la academia de idiomas que organiza el curso le ha dado el libro de texto gratis. Todos, mis padres, mi hermana y yo estamos muy orgullosos de él. Mi hermana Conchita, que estudia francés en el colegio y siempre tiene buenas notas, a veces le ayuda con los deberes.



1. ¿Qué lengua estudia el abuelo en la academia de idiomas?

A. Inglés.

B. Alemán.

C. Francés.

2. ¿Por qué el abuelo ha recibido el libro de texto gratis?

A. Porque es el mayor de los estudiantes.

B. Porque tiene buenas notas.

C. Porque ha ganado un concurso.

3. ¿Quién ayuda al abuelo?

A. Su hija.

B. Su nieta.

C. Su hermana.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

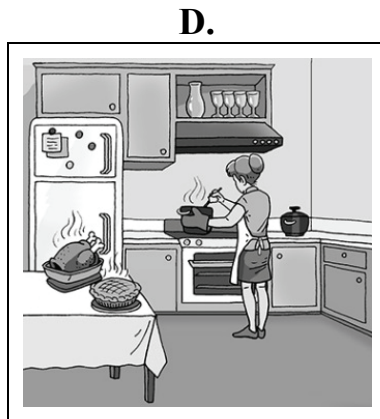
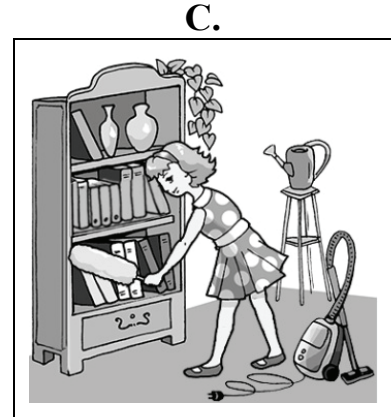
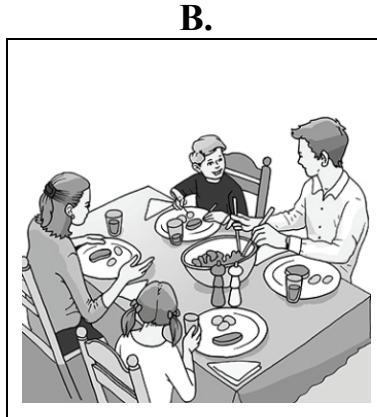
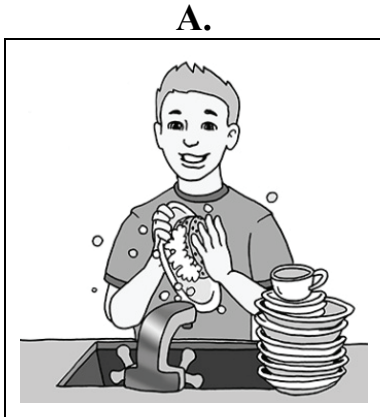
1. C

2. A

3. B

Zadanie 10. (0–4)

Przeczytaj tekst. Dopasuj obrazek (A–E) do każdej oznaczonej części tekstu. Jeden obrazek nie pasuje do żadnej części tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.)



PREPARANDO LA COMIDA FAMILIAR

Mañana es un gran día. Toda nuestra familia, los abuelos, tíos y primos vienen a comer.

1.

Esta mañana mamá ha hecho la lista y papá ha ido a hacer la compra. Ha estado en la tienda casi tres horas, pero ha comprado todos los productos necesarios: pan, carne, pollo, aceite, lechuga, tomates y muchas cosas más.

2.

Mi madre cocina muy bien, pero no le gusta tener prisa. Por eso ha empezado a preparar la comida hoy. Primero ha hecho pollo a la valenciana y luego una tarta de queso. Ahora está cocinando sopa de arroz y pescado, nuestra preferida.

3.

Normalmente, todas las semanas mi papá limpia el salón, pero esta vez lo he hecho yo. He ordenado los libros en la estantería y he pasado la aspiradora. Ahora solo tengo que regar las plantas.

4.

Como nuestro lavaplatos no funciona desde hace unos días, había muchos platos sucios. Mi hermano los ha fregado todos hoy. Dice que él ha trabajado mucho, pero yo creo que ha hecho menos que otros.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.1. Uczeń określa główną myśl [...] fragmentu tekstu.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. E

2. D

3. C

4. A

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi zdaniami (A–D). Jedno zdanie nie pasuje do tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–3.).

Tere: ¿Sí, dígame?

Pablo: Hola, Tere. 1. ¿Dónde estás?

Tere: Hola, primo. Mira, todavía estoy en casa. No puedo ir con vosotros.

Pablo: Pero, ¿qué pasa? Te estamos esperando.

Tere: Lo siento. Estoy mal. 2. También tengo tos.

Pablo: ¿Qué pena! ¿Necesitas algo?

Tere: No, gracias. Papá viene a buscarme. 3. ¿Puedes llamarme después?

Pablo: Claro. ¿A las ocho puede ser?

Tere: Perfecto.

A. Vamos a ir al médico.

B. Vengo enseguida.

C. Tengo fiebre.

D. Soy Pablo.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. D

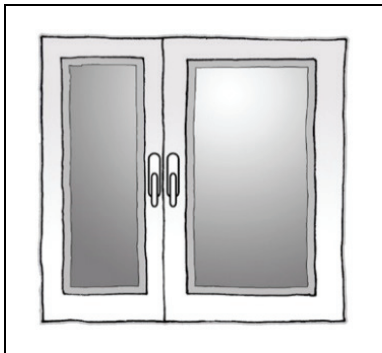
2. C

3. A

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 12. (0–3)

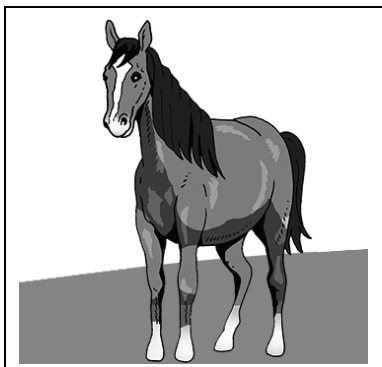
Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.



1. La ventana está cerrada.

TAK

NIE



2. Esto es un caballo.

TAK

NIE



3. La chica está comiendo.

TAK

NIE

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

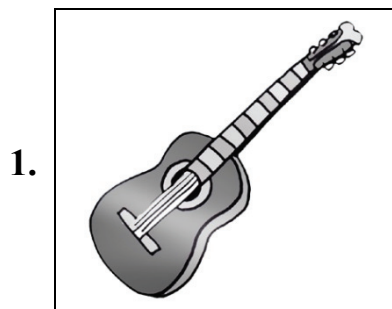
1. TAK

2. TAK

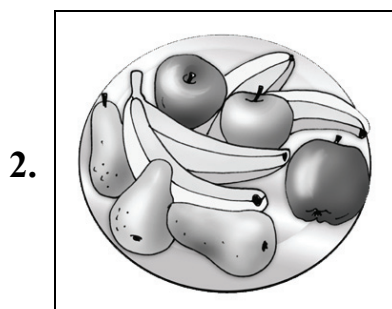
3. NIE

Zadanie 13. (0-3)

Co przedstawiają obrazki? Wpisz w kratki brakujące litery.



g		i					a
---	--	---	--	--	--	--	---



f			t		s
---	--	--	---	--	---



c		c			a
---	--	---	--	--	---

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. guitarra
2. frutas
3. cocina

Zadanie 14. (0-3)

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. Ahora los abuelos de Juan (**vivir**) _____ en el pueblo.
2. En el jardín hay muchos (**árbol**) _____.
3. Mi prima Mercedes es muy (**guapo**) _____.

Wymaganie ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymaganie szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. viven
2. árboles
3. guapa

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 15. (0–10)

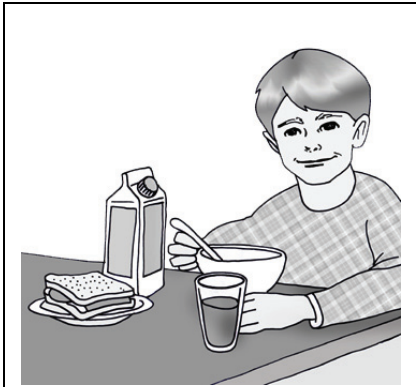
Odpowiedz na pytania dotyczące obrazków pełnymi zdaniami w języku hiszpańskim.

Obrazek 1.



Gdzie są te dziewczyny?

Obrazek 2.



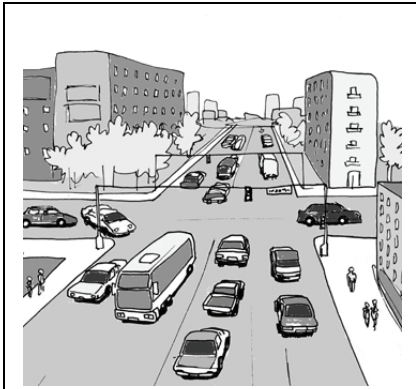
Co chłopiec je na śniadanie?

Obrazek 3.



Co robi dziewczynka?

Obrazek 4.



Opisz to miejsce.

Obrazek 5.



Dlaczego chłopiec leży w łóżku?

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...] pisemnie [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów:

2. miejsce zamieszkania

3. edukacja

5. życie prywatne

6. żywienie

11. zdrowie.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:

1. opisuje ludzi, [...] miejsca i zjawiska

2. opowiada o czynnościach [...].

VII.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

VIII.3. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zadanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	2 punkty	1 punkt
1.	1.	Las chicas están en la biblioteca.	X	
	2.	En la biblioteca.		X
2.	1.	El chico come cereales con leche.	X	
	2.	Chico come sereales.		X
3.	1.	La chica se baña.	X	
	2.	La chica bañarse.		X
4.	1.	En las calles hay muchos coches.	X	
	2.	Muchos coches, un autobús y casas.		X
5.	1.	El chico tiene fiebre.	X	
	2.	Este chico tene fiebre.		X