

INFORMATOR

o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego

od roku szkolnego 2018/2019
dla uczniów z niepełnosprawnością
intelektualną w stopniu lekkim



Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa 2017

Zespół redakcyjny:

Jolanta Szatan (CKE)
Agata Kozerawska (CKE)
Beata Trzcińska (CKE)
Ludmiła Stopińska (CKE)
dr Marcin Smolik (CKE)

Recenzenci:

dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, prof. KUL
Jayne Freeman-Zolotenki

Informator został opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.

Centralna Komisja Egzaminacyjna
ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536 65 00
sekretariat@cke.edu.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku
ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320 55 90
komisja@oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie
ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno
tel. 32 616 33 99
oke@oke.jaworzno.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie
os. Szkolne 37, 31-978 Kraków
tel. 12 683 21 01
oke@oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
al. Legionów 9, 18-400 Łomża
tel. 86 216 44 95
sekretariat@oke.lomza.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi
ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź
tel. 42 634 91 33
komisja@komisja.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854 01 60
sekretariat@oke.poznan.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie
pl. Europejski 3, 00-844 Warszawa
tel. 22 457 03 35
info@oke.waw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu
ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław
tel. 71 785 18 94
sekretariat@oke.wroc.pl

Spis treści

1. Opis egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego 5
2. Przykładowe zadania z rozwiązaniami 11

- 4 *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019 dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*

1. Opis egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego

WSTĘP

Język obcy nowożytny jest jednym z obowiązkowych przedmiotów egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty i na egzaminie maturalnym.

Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego sprawdza, w jakim stopniu uczeń VIII klasy szkoły podstawowej spełnia wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszych dwóch etapów edukacyjnych w wersji II.1. (klasy I–VIII).

Informator prezentuje przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami oraz wskazuje odniesienie zadań do wymagań podstawy programowej. Zadania w *Informatorze* nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w arkuszu egzaminacyjnym. Nie ilustrują również wszystkich wymagań z języka obcego nowożytnego zapisanych w podstawie programowej. Dlatego *Informator* nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej, zarówno ogólnych, jak i szczegółowych, może zapewnić odpowiednie wykształcenie uczniów w zakresie danego języka obcego, w tym ich właściwe przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty.

ZADANIA NA EGZAMINIE

W arkuszu egzaminacyjnym znajdują się zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte. Zadania zamknięte to takie, w których uczeń wybiera odpowiedź spośród podanych. Wśród zadań zamkniętych znajdują się m.in. zadania wyboru wielokrotnego, zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie.

W zadaniach otwartych uczeń samodzielnie formułuje odpowiedź. Mogą one wymagać uzupełnienia podanego słowa brakującymi literami lub wstawienia do zdania podanego słowa we właściwej formie.

Wśród zadań otwartych znajdzie się również zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na podane pytania dotyczące materiału ikonograficznego.

Zadania egzaminacyjne będą sprawdzały poziom opanowania umiejętności opisanych w następujących wymaganiach ogólnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- Znajomość środków językowych
- Rozumienie wypowiedzi
- Tworzenie wypowiedzi
- Reagowanie na wypowiedzi
- Przetwarzanie wypowiedzi.

OPIS ARKUSZA EGZAMINACYJNEGO

Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego trwa do 135 minut. W arkuszu egzaminacyjnym będzie od 50 do 60 zadań, w tym około 50 zadań ujętych w 8–11 wiązek.

Arkusz egzaminacyjny z języka obcego nowożytnego obejmuje następujące części:

- Rozumienie ze słuchu
- Znajomość funkcji językowych
- Rozumienie tekstów pisanych
- Znajomość środków językowych
- Wypowiedź pisemna.

Rozumienie ze słuchu

Podstawę zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia ze słuchu stanowią krótkie teksty dwukrotnie odtwarzane w sali egzaminacyjnej z płyty CD, na której – oprócz tekstów w języku obcym – nagrane są instrukcje w języku polskim, dotyczące rozwiązywania zadań. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

RODZAJE I TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none">• I.1.–I.14.• II.1.–II.6.
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane, czytane przez rodzimych użytkowników języka
CZAS TRWANIA	ok. 30 minut całe nagranie z dwukrotnie odczytanymi tekstami, poleceniami i przerwami na wykonanie zadań
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none">• wybór wielokrotny• dobieranie• prawda-fałsz
LICZBA ZADAŃ	10–12 (w tym 1–2 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 20%

Znajomość funkcji językowych

Zadania w tej części arkusza egzaminacyjnego sprawdzają znajomość funkcji językowych oraz podobieństw i różnic w sposobie ich realizacji w języku polskim i obcym. Znajomość tych zagadnień uwzględniona jest w podstawie programowej w wymaganiach szczegółowych dotyczących reagowania na wypowiedzi oraz świadomości językowej.

Zadania oparte są na krótkich tekstach lub materiale ikonograficznym zamieszczonym w arkuszu egzaminacyjnym. Podstawę części zadań sprawdzających wiedzę z zakresu znajomości funkcji językowych mogą stanowić wysłuchane krótkie (jedno-, dwuzdaniowe) wypowiedzi, odtwarzane dwukrotnie z płyty CD, wraz z instrukcjami w języku polskim dotyczącymi rozwiązywania zadań.

TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none"> • I.1.–I.14. • VI.1.–VI.14. • XIV.
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"> • wybór wielokrotny • dobieranie
LICZBA ZADAŃ	9–11 (w tym 1–2 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 15%

Rozumienie tekstów pisanych

Zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia tekstów pisanych oparte są na tekstach zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

RODZAJE I TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none"> • I.1.–I.14. • III.1.–III.7.
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"> • wybór wielokrotny • dobieranie • prawda-fałsz
LICZBA ZADAŃ	14–16 (w tym 3–4 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 25%

Znajomość środków językowych

Zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) oparte są na pojedynczych zdaniach lub krótkich tekstach zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

TEMATYKA TEKSTÓW; ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNYCH; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none"> • I.1.–I.14. • VIII.1., VIII.3. • XIV.
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"> • wybór wielokrotny • dobieranie • prawda-fałsz zadania otwarte: <ul style="list-style-type: none"> • zadanie z luką/lukami • podpisywanie obrazków • uzupełnianie zdań wyrazami we właściwej formie • tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy
LICZBA ZADAŃ	14–16 (3–4 wiązki, w tym przynajmniej 2 wiązki z zadaniami otwartymi)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 25%

Wypowiedź pisemna

Zadanie polega na napisaniu krótkich, prostych wypowiedzi dotyczących materiału ikonograficznego zgodnie z poleceniem.

TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: <ul style="list-style-type: none">• I.1.–I.14.• V.1.–V.8.• VII.1.–VII.14.• VIII.1., VIII.3.• XIV.
TYP ZADANIA	zadanie otwarte
CHARAKTERYSTYKA ZADANIA	<ul style="list-style-type: none">• zadanie oparte na obrazkach• do każdego obrazka pytanie lub polecenie w języku polskim
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 15%

ZASADY OCENIANIA**Zadania zamknięte**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Zadania otwarte sprawdzające znajomość środków językowych

W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna.

Zadanie otwarte sprawdzające tworzenie wypowiedzi pisemnej

1. Zdający otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.
2. Zdający otrzymuje 1 punkt, jeżeli:
 - a) udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
 - b) udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,
 - c) odpowiedź zdającego jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).
3. Zdający otrzymuje 0 punktów, jeżeli:
 - a) udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
 - b) udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
 - c) udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,
 - d) nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
 - e) udzielił odpowiedzi w języku polskim,
 - f) nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.
4. Za poprawny uznaje się zapis liczebnika cyfrą.

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania / materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

*np. zdający odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym

- 10** *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019 dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*

2.

Przykładowe zadania z rozwiązaniami

W *Informatorze* dla każdego zadania podano:

- liczbę punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie (po numerze zadania)
- najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, które są sprawdzane w tym zadaniu
- zasady oceniania rozwiązań zadań
- poprawne rozwiązanie każdego zadania zamkniętego oraz przykładowe rozwiązania każdego zadania otwartego.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć rozmów. Połącz każdą rozmowę z jednym obrazkiem (A–E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

A.



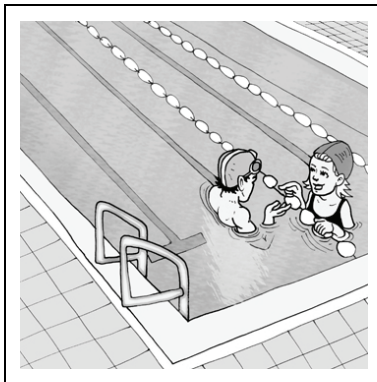
B.



C.



D.



E.



1.

2.

3.

4.

5.

Transkrypcja do zadania 1.

Tekst 1.

Woman: Tom, have we bought everything?

Boy: I think so. Look, we've got some fruit, vegetables, milk, tea and coffee.

Woman: Great. Let's pay for our shopping and go home.

Tekst 2.

Girl: Mark, we have to get out of the water.

Boy: Why? You know how much I like swimming!

Girl: Yes, but Mum and Dad are waiting for us.

Boy: OK, I'll just swim for 5 more minutes.

Tekst 3.

Girl: It's so nice here. The weather is so beautiful and the birds are singing in the trees.

Boy: Oh, yes. But we have to go back home.

Girl: Right, Mum is waiting for us with dinner.

Tekst 4.

Man: What's the matter?

Woman: My cat has a deep cut in his left leg. He can't walk.

Man: Let's have a look at your cat.

Tekst 5.

Man: Do you like the food?

Girl: Yes, it's very good.

Man: What would you like for dessert – some cake or ice-cream?

Girl: I'll have a piece of cake, please.

Man: Let's call the waiter, then.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymaganie szczegółowe

II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. E
2. D
3. A
4. B
5. C

Zadanie 2. (0-1)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę chłopca z mamą. Zaznacz, co chłopiec zamierza robić wieczorem. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. B. C. **Transkrypcja do zadania 2.**

Woman: John, what are you going to do tonight?

Boy: I don't know, Mum. The weather is terrible. I think I will stay at home.

Woman: You can watch TV or listen to music in your room.

Boy: Hmm...No, Mum, I think I will read something. I have a fantastic book from Paul.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymaganie szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B

Zadanie 3. (0-1)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczynki. Zaznacz, co dziewczynka robiła na wakacjach. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A.



B.



C.



Transkrypcja do zadania 3.

Girl: My holiday was great. The sun was shining and it was very warm. I packed my backpack every morning and I walked in the beautiful mountains all day long. It was wonderful. I love spending holidays in the mountains.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymaganie szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

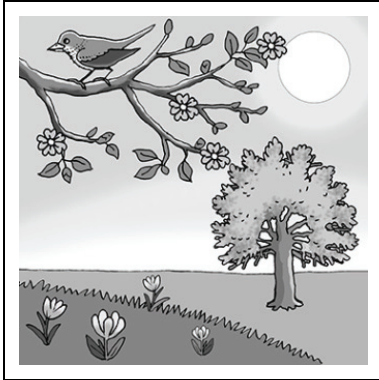
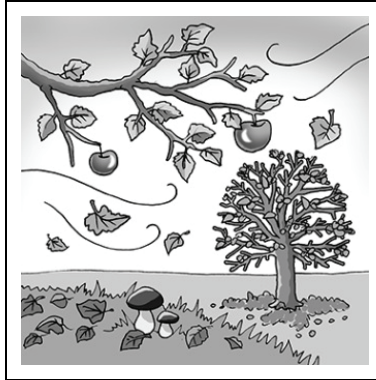
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

C

Zadanie 4. (0-1)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź chłopca. Zaznacz, jaką porę roku lubi chłopiec. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. B. C. **Transkrypcja do zadania 4.**

Boy: I like it when the winter ends and there is no snow. I can see flowers growing in my garden and trees in the parks start to be green. The birds start to sing and it's beautiful. The sun shines – it's nice and warm.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymaganie szczegółowe

II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie 5. (0–1)

Chcesz poprosić kolegę z Anglii o coś do picia. Co powiesz? Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi (A–C). Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A.

B.

C.

Transkrypcja do zadania 5.

A. Can I have a glass of orange juice, please?

B. I want to buy some oranges.

C. I'm hungry.

Wymaganie ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymaganie szczegółowe

VI.12. Uczeń wyraża prośbę [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 6. (0-1)

Wyobraź sobie, że kolega z Anglii pyta Cię, gdzie mieszkasz. Co mu odpowiesz? Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi (A–C). Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. B. C.

Transkrypcja do zadania 6.

- A. My friend lives in the country.
- B. I live in Warsaw.
- C. I'll move to London.

Wymaganie ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymaganie szczegółowe

VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B

Zadanie 7. (0-5)

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A–E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

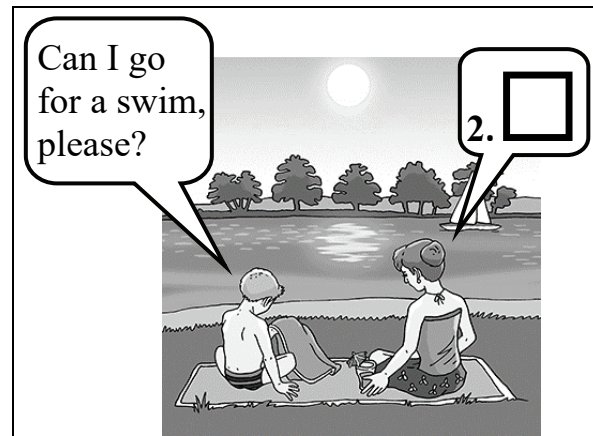
A. I like Music and Art very much.

B. Well, I think they are too big.

C. Sorry, I'm not good at Maths.

D. No, the water is too cold.

E. Really? What a pity!



Wymaganie ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

VI.12. Uczeń wyraża [...] odmowę spełnienia prośby (1.).

VI.10. Uczeń [...] odmawia pozwolenia (2.).

VI.5. Uczeń wyraża swoje upodobania [...] (3.).

VI.13. Uczeń wyraża uczucia i emocje (4.).

VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia (5.).

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. C
2. D
3. A
4. E
5. B

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 8. (0-3)

Przeczytaj teksty. Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

Message	
From:	Tina
To:	Aunt Molly
Subject:	Hello!

Dear Aunt Molly,
Do you want to see our school play? Me and my friends act in this show. It starts at 4 p.m. on Friday. I hope you can come.
Love from
Tina

1. Tina is inviting her aunt to watch a performance.

TAK

NIE

<p>NO DIRTY TRAINERS!</p> <p>Change your shoes before you enter the gym.</p>

2. You can read this text at a sports centre.

TAK

NIE

	<p>BLUE STARS LIVE</p> <p>THE BEST CONCERT OF THE YEAR!</p> <p>PLACE: stadium (opposite the park) Time: 8th May, 9 p.m. Tickets: £20</p>
---	---

3. The Blue Stars' concert is in the park.

TAK

NIE

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

III.2. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (1.).

III.3. Uczeń określa kontekst wypowiedzi (2.).

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (3.).

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. TAK

2. TAK

3. NIE

Zadanie 9. (0-3)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Hi Kate,

As you know I'm on holiday in London with my mum and dad. I'm having a great time. I made some new friends here. We are staying with an English family. My uncle found them for us on a website. They're really nice and they are teaching us some English. Also it's much cheaper than staying in a hotel. I would like to meet you but I'm busy on Friday and on Saturday, so the best time for me to meet is Sunday. Please write back and tell me if it's OK.

See you soon,
Paweł



Kate Smith
180 Banbury Road
Oxford, OX2 7BT
Great Britain

1. Who went to London with Paweł?

A. his parents

B. his friends

C. his uncle

2. Where is Paweł staying in London?

A. at a hotel

B. at his teacher's house

C. with an English family

3. When does Pawel want to meet Kate?

A. on Friday

B. on Sunday

C. on Saturday

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. A

2. C

3. B

Zadanie 10. (0–4)

Przeczytaj tekst. Dopasuj nagłówek (A–E) do każdej części tekstu. Jeden nagłówek nie pasuje do żadnej części tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

- A. Help
- B. Food
- C. Prices
- D. Activities
- E. Souvenirs



RIVERDALE FUN PARK

1.

A visit to Riverdale Fun Park is a great adventure for the whole family. Here you can try bungee jumping and go for a roller coaster ride. There is also a swimming pool with many water slides and other attractions.

2.

In Riverdale Park you will find many gift shops where you can buy something nice for your family and friends. We offer beautiful photo albums, mugs with the park's logo and funny T-shirts.

3.

If you get hungry, you can visit one of our restaurants or snack bars. They serve salads and sandwiches as well as warm dishes such as hamburgers, pizzas or soups.

4.

Tickets to Riverdale Park aren't expensive. For an all-day stay in the park teenagers pay £8 and adults £12. Children under 5 can enter the park for free.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.1. Uczeń określa główną myśl [...] fragmentu tekstu.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. D

2. E

3. B

4. C

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi zdaniami (A–D). Jedno zdanie nie pasuje do tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–3.).

Kelner: Good afternoon. Would you like to order now?

Klient: Yes, I'd like spaghetti, please.

Kelner: 1. . Some orange juice or cola?

Klient: I'll just have a glass of water, please.

Kelner: Anything for dessert? 2.

Klient: No, thank you. 3. Maybe an apple or some grapes?

Kelner: I can bring you a fruit salad.

Klient: That would be great. Thank you.



- A. We've got very good chocolate ice-cream.
- B. Would you like something to drink?
- C. But can I have some fruit?
- D. I'd like to pay now.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. B
2. A
3. C

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 12. (0–3)

Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.



1. The man is a driver.

TAK

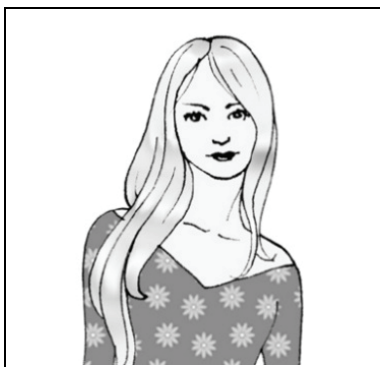
NIE



2. They are in a garden.

TAK

NIE



3. The girl has got long hair.

TAK

NIE

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. TAK

2. NIE

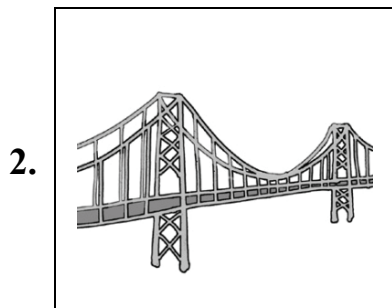
3. TAK

Zadanie 13. (0-3)

Co przedstawiają obrazki? Wpisz w kratki brakujące litery.



w		t		h
---	--	---	--	---



b			d		e
---	--	--	---	--	---



d				s
---	--	--	--	---

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...]

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. watch
2. bridge
3. dress

Zadanie 14. (0-3)

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. My school bag is **(big)** _____ than yours.
2. I **(read)** _____ a good horror story at the moment.
3. Don't touch it! It's my **(brother)** _____ laptop.

Wymaganie ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymaganie szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. bigger
2. am reading
3. brother's

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 15. (0–10)

Odpowiedz na pytania dotyczące obrazków pełnymi zdaniami w języku angielskim.

Obrazek 1.



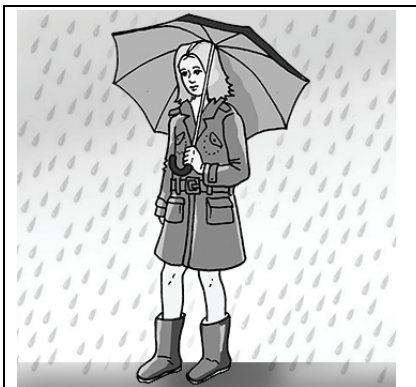
W co jest ubrany ten chłopiec?

Obrazek 2.



Co robią te dzieci?

Obrazek 3.



Dlaczego ta dziewczyna ma parasolkę?

Obrazek 4.



Gdzie jest ten mężczyzna?

Obrazek 5.



Dlaczego ten chłopiec leży w łóżku?

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...] pisemnie [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń zmienia formę przekazu [...].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów:

- 1. człowiek
- 5. życie prywatne
- 7. zakupy
- 11. zdrowie
- 13. świat przyrody.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:

- 1. opisuje ludzi [...], miejsca i zjawiska
- 2. opowiada o czynnościach [...].

3. przedstawia fakty [...].

6. wyraża i uzasadnia swoje opinie [...].

VII.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

VIII.3. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zadanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	2 punkty	1 punkt
1.	1.	The boy is wearing jeans and a T-shirt.	X	
	2.	He have jeans and T-shirt. .		X
2.	1.	The children are watching TV.	X	
	2.	Watching TV.		X
3.	1.	The girl has an umbrella because it's raining.	X	
	2.	Because it raining.		X
4.	1.	The boy is in the shop.	X	
	2.	In the shop.		X
5.	1.	The boy is in bed because he is ill.	X	
	2.	Boy feel bad.		X