Informator o egzaminie ósmoklasisty

z języka rosyjskiego

od roku szkolnego 2018/2019

dla uczniów niewidomych

1. Opis egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego

Wstęp

Język obcy nowożytny jest jednym z obowiązkowych przedmiotów egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty i na egzaminie maturalnym.

Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego sprawdza, w jakim stopniu uczeń VIII klasy szkoły podstawowej spełnia wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszych dwóch etapów edukacyjnych w wersji II.1. (klasy I-VIII).

Informator prezentuje przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami oraz wskazuje odniesienie zadań do wymagań podstawy programowej. Informator zawiera również listę struktur gramatycznych, których opanowanie jest niezbędne do wykonania zadań egzaminacyjnych. Zadania w Informatorze nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w arkuszu egzaminacyjnym. Nie ilustrują również wszystkich wymagań z języka obcego nowożytnego zapisanych w podstawie programowej. Dlatego Informator nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej, zarówno ogólnych, jak i szczegółowych, może zapewnić odpowiednie wykształcenie uczniów w zakresie danego języka obcego, w tym ich właściwe przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty.

Zadania na egzaminie

W arkuszu egzaminacyjnym znajdą się zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte. Zadania zamknięte to takie, w których uczeń wybiera odpowiedź spośród podanych. Wśród zadań zamkniętych znajdą się m.in. zadania wyboru wielokrotnego, zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie.

W zadaniach otwartych uczeń samodzielnie formułuje odpowiedź. Większość zadań otwartych wymaga uzupełnienia podanego tekstu jednym słowem lub kilkoma.

Oprócz zadań w języku obcym w arkuszu mogą wystąpić zadania, w których uczeń na podstawie tekstu w języku obcym przekazuje informacje w języku polskim.

Wśród zadań otwartych znajdzie się również zadanie polegające na napisaniu własnej dłuższej wypowiedzi pisemnej. Zadanie stawia ucznia w określonej sytuacji z życia codziennego i sprawdza, czy potrafiłby on porozumieć się z obcokrajowcem, np. udzielając mu informacji lub uzyskując od niego wyjaśnienia, opowiadając mu o jakimś wydarzeniu lub składając mu życzenia czy propozycję.

Zadania egzaminacyjne będą sprawdzały poziom opanowania umiejętności opisanych w następujących wymaganiach ogólnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- Znajomość środków językowych

- Rozumienie wypowiedzi

- Tworzenie wypowiedzi

- Reagowanie na wypowiedzi

- Przetwarzanie wypowiedzi.

Opis arkusza egzaminacyjnego

Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego trwa do 135 minut. W arkuszu egzaminacyjnym będzie od 45 do 55 zadań ujętych w 12-15 wiązek.

Arkusz egzaminacyjny z języka obcego nowożytnego obejmuje następujące części:

- Rozumienie ze słuchu

- Znajomość funkcji językowych

- Rozumienie tekstów pisanych

- Znajomość środków językowych

- Wypowiedź pisemna.

Rozumienie ze słuchu

Podstawę zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia ze słuchu stanowią krótkie teksty dwukrotnie odtwarzane w sali egzaminacyjnej z płyty CD, na której - oprócz tekstów w języku obcym - nagrane są instrukcje w języku polskim dotyczące rozwiązywania zadań.

Rodzaje i tematyka tekstów; wymagania szczegółowe: określone w podstawie programowej II.1.:

- I.1.-I.14.

- II.1.-II.6.

Źródła tekstów: teksty adaptowane lub oryginalne, czytane przez rodzimych użytkowników języka

Czas trwania: ok. 30 minut, całe nagranie z dwukrotnie odczytanymi tekstami, poleceniami i przerwami na wykonanie zadań

Typy zadań:

zadania zamknięte:

- wybór wielokrotny

- dobieranie

zadania otwarte:

- zadanie z luką/lukami

- odpowiedzi na pytania

Liczba zadań: 12-14 (3-4 wiązki, w tym przynajmniej 1 wiązka z zadaniami otwartymi)

Udział w wyniku sumarycznym: ok. 20-25%

Znajomość funkcji językowych

Zadania w tej części arkusza egzaminacyjnego sprawdzają znajomość funkcji językowych oraz podobieństw i różnic w sposobie ich realizacji w języku polskim i obcym. Znajomość tych zagadnień uwzględniona jest w podstawie programowej w wymaganiach szczegółowych dotyczących reagowania na wypowiedzi oraz świadomości językowej.

Zadania oparte są na krótkich tekstach. Podstawę części zadań sprawdzających wiedzę z zakresu znajomości funkcji językowych mogą stanowić wysłuchane krótkie (jedno-, dwuzdaniowe) wypowiedzi, odtwarzane dwukrotnie z płyty CD, wraz z instrukcjami w języku polskim dotyczącymi rozwiązywania zadań.

Tematyka tekstów; wymagania szczegółowe: określone w podstawie programowej II.1.:

- I.1.-I.14.

- VI.1.-VI.14.

- XIV.

Typy zadań:

zadania zamknięte:

- wybór wielokrotny

- dobieranie

zadania otwarte:

- zadanie z luką/lukami

Liczba zadań: 10-12 (3-4 wiązki, w tym przynajmniej 1 wiązka z zadaniami otwartymi)

Udział w wyniku sumarycznym: ok. 15-20%

Rozumienie tekstów pisanych

Zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia tekstów pisanych oparte są na tekstach zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym.

Rodzaje i tematyka tekstów; wymagania szczegółowe: określone w podstawie programowej II.1.:

- I.1.-I.14.

- III.1.-III.7.

- VIII.2.

Źródła tekstów: teksty adaptowane lub oryginalne

Łączna długość tekstów: do 850 wyrazów

Typy zadań:

zadania zamknięte:

- wybór wielokrotny

- dobieranie

zadania otwarte:

- zadanie z luką/lukami

- odpowiedzi na pytania

Liczba zadań: 12-16 (3-4 wiązki, w tym przynajmniej 1 wiązka z zadaniami otwartymi)

Udział w wyniku sumarycznym: ok. 25-30%

Znajomość środków językowych

Zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) oparte są na pojedynczych zdaniach lub krótkich tekstach zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym.

Tematyka tekstów; zakres środków leksykalnych; wymagania szczegółowe: określone w podstawie programowej II.1.:

- I.1.-I.14.

- VIII.3.

- XIV.

Zakres środków gramatycznych: określony w Informatorze

Źródła tekstów: teksty adaptowane lub oryginalne

Typy zadań:

zadania zamknięte:

- wybór wielokrotny

- dobieranie

zadania otwarte:

- zadanie z luką/lukami

- parafraza zdań

- tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy

- układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych

Liczba zadań: 10-12 (3-4 wiązki, w tym przynajmniej 1 wiązka z zadaniami otwartymi)

Udział w wyniku sumarycznym: ok. 15-20%

Wypowiedź pisemna

Zadanie polega na napisaniu krótkiego tekstu informacyjnego z elementami opisu, opowiadania, zaproszenia, wyrażania i uzasadniania opinii itp., zgodnie ze wskazówkami podanymi w poleceniu.

Tematyka tekstów; wymagania szczegółowe: określone w podstawie programowej II.1.:

- I.1.-I.14.

- V.1.-V.8.

- VII.1.-VII.14.

- VIII.3.

- XIV.

Typ zadania:

zadanie otwarte

Charakterystyka zadania:

- jedno zadanie (bez możliwości wyboru)

- polecenie w języku polskim

- w poleceniu podane trzy podpunkty, które zdający powinien rozwinąć w wypowiedzi

- podany początek wypowiedzi

Rodzaj wypowiedzi: notatka, ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość, e-mail, wpis na blogu

Długość wypowiedzi: 50-120 wyrazów

Udział w wyniku sumarycznym: ok. 20%

Zasady oceniania

Zadania zamknięte

1 pkt - poprawna odpowiedź.

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Zadania otwarte sprawdzające znajomość środków językowych

W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna.

Zadania otwarte sprawdzające rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość funkcji językowych

1. Odpowiedź musi być komunikatywna dla odbiorcy, zgodna z poleceniem oraz musi wskazywać, że zdający zrozumiał tekst.

2. Odpowiedź nie jest akceptowana, jeśli zdający:

- popełnia błędy, które: zmieniają znaczenie słowa, np. „семя” zamiast „семья”; powodują, że użyte słowo nie byłoby zrozumiane przez odbiorcę jako słowo, którym zdający powinien uzupełnić tekst, np. „сырк” zamiast „цирк”; powodują, że odpowiedź jest dwuznaczna lub wieloznaczna (np. niepoprawna odpowiedź „в метро” w zadaniu 4 w luce 3)

- używa zapisu fonetycznego w języku polskim, np. „gazeta” zamiast „газета”

- udziela odpowiedzi, która: nie jest wystarczająco precyzyjna (np. niepoprawna odpowiedź „награду” w zadaniu 13 w luce 3); nie łączy się logicznie i/lub nie jest spójna z fragmentami tekstu otaczającymi lukę (np. niepoprawna odpowiedź „у вас есть” w zadaniu 8 w luce 1)

- udziela dwóch odpowiedzi, z których jedna jest poprawna, a druga - błędna (np. niepoprawna odpowiedź „блин и пироги” w zadaniu 13 w luce 1)

- podaje poprawną odpowiedź, ale uzupełnia ją elementami, które nie są zgodne z tekstem (np. niepoprawna odpowiedź „билеты в кино на среду” w zadaniu 4 w luce 1)

- udziela odpowiedzi w innym języku niż wymagany w danym zadaniu (np. niepoprawna odpowiedź „мае” w zadaniu 14.4.).

3. W odpowiedziach do zadań otwartych sprawdzających rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych kluczowe jest przekazanie komunikatu. Błędy językowe oraz ortograficzne są dopuszczalne, o ile odpowiedź ucznia w sposób jednoznaczny wskazuje, że zrozumiał on tekst.

4. W przypadku zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych równie istotna jak komunikatywność odpowiedzi jest jej poprawność. Odpowiedzi zawierające poważne błędy językowe i/lub ortograficzne nie są akceptowane.

Uwaga!

1. W zasadach oceniania rozwiązań zadań ustalanych dla zadań w konkretnym arkuszu egzaminacyjnym mogą zostać określone wyjątki od powyższych zasad.

2. Akceptowana jest każda poprawna odpowiedź, która nie została ujęta w zasadach oceniania.

Zadanie otwarte sprawdzające tworzenie wypowiedzi pisemnej

Każda wypowiedź jest oceniana przez egzaminatora w następujących kryteriach:

- treść: od 0 do 4 pkt

- spójność i logika wypowiedzi: od 0 do 2 pkt

- zakres środków językowych: od 0 do 2 pkt

- poprawność środków językowych: od 0 do 2 pkt.

Treść

W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu podpunktów polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych podpunktów rozwinął w zadowalającym stopniu.

Jeśli uczeń odniósł się do 3 podpunktów i 3 rozwinął, otrzyma 4 pkt za treść.

Jeśli uczeń odniósł się do 3 podpunktów i 2 rozwinął, otrzyma 3 pkt za treść.

Jeśli uczeń odniósł się do 3 podpunktów i 1 rozwinął, otrzyma 2 pkt za treść.

Jeśli uczeń odniósł się do 3 podpunktów i żadnego nie rozwinął, otrzyma 1 pkt za treść.

Jeśli uczeń odniósł się do 2 podpunktów i 2 rozwinął, otrzyma 2 pkt za treść.

Jeśli uczeń odniósł się do 2 podpunktów i 1 rozwinął, otrzyma 1 pkt za treść.

Jeśli uczeń odniósł się do 2 podpunktów i żadnego nie rozwinął, otrzyma 1 pkt za treść.

Jeśli uczeń odniósł się do 1 podpunktu i 1 rozwinął, otrzyma 1 pkt za treść.

Jeśli uczeń odniósł się do 1 podpunktu i go nie rozwinął, otrzyma 0 pkt za treść.

Jeśli uczeń nie odniósł się do żadnego podpunktu, otrzyma 0 pkt za treść.

1. Egzaminator kieruje się:

a) nadrzędnymi zasadami dotyczącymi sposobu oceniania wypowiedzi podanymi w punktach 2-10 poniżej oraz ustaleniami przyjętymi dla konkretnego zadania

b) w razie wątpliwości - rozważeniem następujących kwestii:

- w jakim stopniu jako odbiorca czuje się poinformowany w zakresie kluczowego elementu podpunktu polecenia?

- w jaki sposób uczeń realizuje dany podpunkt?, np. za pomocą ilu zdań i jakich?, za pomocą ilu czasowników/określników?, jak złożona jest wypowiedź?, jak wiele szczegółów przekazuje? itp.

2. Jako podpunkt, do którego uczeń się nie odniósł, traktowana jest wypowiedź ucznia, która nie realizuje tego podpunktu lub realizuje go w sposób całkowicie niekomunikatywny.

3. Za podpunkt, do którego uczeń odniósł się w pracy, przyjmuje się komunikatywną wypowiedź ucznia, która w minimalnym stopniu odnosi się do jednego z trzech podpunktów polecenia.

4. Za podpunkt rozwinięty w pracy przyjmuje się komunikatywną wypowiedź ucznia, która odnosi się do jednego z trzech podpunktów polecenia w sposób bardziej szczegółowy.

5. Realizacja podpunktu polecenia za pomocą dwóch wyrażeń synonimicznych lub dwóch wzajemnie wykluczających się słów/wyrażeń lub za pomocą równorzędnych słów oceniana jest jako odniósł się.

6. Ten sam fragment tekstu nie może być traktowany jako realizacja dwóch różnych podpunktów polecenia.

7. Jeśli uczeń traktuje poszczególne podpunkty polecenia jak zadawane pytania i tworzy wypowiedź przez odpowiadanie na te pytania, nie dbając o precyzyjne przekazanie informacji wymaganych w każdym podpunkcie polecenia, prowadzi to do obniżenia punktacji za treść oraz może powodować obniżenie punktacji za spójność i logikę wypowiedzi.

8. Jeżeli uczeń realizuje podpunkt polecenia w sposób niestandardowy, budzący wątpliwość, wówczas wymagany jest w wypowiedzi element, który wskazuje, że informacja dotyczy danego podpunktu polecenia i jest logicznie uzasadniona.

9. Jeżeli uczeń realizuje podpunkt polecenia, ale komunikacja jest znacznie zaburzona na skutek użycia niewłaściwej struktury leksykalno-gramatycznej, podpunkt rozwinięty traktowany jest jako podpunkt, do którego uczeń tylko się odniósł, a podpunkt, do którego uczeń się odniósł, jako niezrealizowany.

10. Jeżeli uczeń realizuje kluczowy fragment wypowiedzi w języku polskim - realizację podpunktu polecenia uznaje się za niekomunikatywną.

Spójność i logika wypowiedzi

W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami/akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli).

2 pkt - Wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu.

1 pkt - Wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu.

0 pkt - Wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów.

Zakres środków językowych

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

2 pkt - Zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.

1 pkt - Ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości.

0 pkt - Bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia.

Przez pojęcie „precyzyjne sformułowania” rozumie się wyrażanie myśli z wykorzystaniem słownictwa swoistego dla tematu i unikanie słów oraz struktur o wysokim stopniu pospolitości, takich jak miły, interesujący, fajny, np. „Kino mi się podoba, ponieważ w salach są wygodne fotele i duży ekran.” zamiast „Kino mi się podoba, ponieważ jest duże i fajne.” W precyzji wyrażania myśli mieści się również charakterystyczny dla danego języka sposób wyrażania znaczeń, np. „Дождь идёт.” zamiast „Дождь падает.”

Zadowalający zakres środków językowych odnosi się do środków leksykalno-gramatycznych, których znajomości można oczekiwać od absolwenta szkoły podstawowej na poziomie A2+ (ujętych w zakresie struktur w Informatorze).

Poprawność środków językowych

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.

2 pkt - Brak błędów. Nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację.

1 pkt - Liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację. Bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji.

0 pkt - Liczne błędy często zakłócające komunikację. Bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację.

Uwagi dodatkowe

1. Wypowiedź nie podlega ocenie, jeżeli jest:

- nieczytelna lub

- całkowicie niezgodna z poleceniem lub

- niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie) lub

- odtworzona z podręcznika lub innego źródła (nie jest wówczas uznawana za wypowiedź sformułowaną przez zdającego).

2. Jeżeli wypowiedź została oceniona na 0 punktów w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach również przyznaje się 0 punktów.

3. Jeżeli wypowiedź została oceniona na 1 punkt w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach przyznaje się maksymalnie 1 punkt.

4. Jeżeli wypowiedź zawiera 40 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach przyznaje się 0 punktów.

5. W ocenie poprawności środków językowych nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych w wypowiedziach uczniów, którym przyznano takie dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu, zgodnie z Komunikatem dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w danym roku szkolnym.

6. Zabronione jest pisanie wypowiedzi obraźliwych, wulgarnych lub propagujących postępowanie niezgodne z prawem. W przypadku takich wypowiedzi zostanie podjęta indywidualna decyzja dotycząca danej pracy, np. nie zostaną przyznane punkty za zakres środków językowych oraz za poprawność środków językowych lub cała wypowiedź nie będzie podlegała ocenie.

2. Struktury gramatyczne

Rzeczownik

1. Formy gramatyczne rzeczowników wszystkich rodzajów liczby pojedynczej i mnogiej, np. ученик, девочка, тётя, окно, море, семья, время, музей, техникум z uwzględnieniem:

- rzeczowników zakończonych na -ия, np. экскурсия, -ие, np. собрание, -ий, np. санаторий

- rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na miękką spółgłoskę, np. словарь, рубль

- rzeczowników rodzaju żeńskiego zakończonych na znak miękki, np. мать, дочь

- rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na -а (-я), np. дедушка, дядя

- rzeczowników mających inny rodzaj niż w języku polskim, np. класс, программа

- liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego, np. друг - друзья, rzeczowników rodzaju żeńskiego, np. сестра - сёстры i rzeczowników rodzaju nijakiego, np. дерево - деревья

- formy miejscownika rzeczowników rodzaju męskiego typu: год, снег z przyimkami „в”, „на”, np. в году, на снегу oraz z przyimkiem „o”, np. о годе, о снеге

- formy narzędnika liczby pojedynczej rzeczowników o temacie zakończonym na: ж, ш, ч, щ, ц, np. сторож - сторожем, свеча - свечой

2. Rzeczowniki liczby pojedynczej i mnogiej określające nazwy osób w zależności od ich narodowości, miejsca zamieszkania, zawodu, np. поляк, полька, москвич, москвичка, слесарь, врач

3. Rzeczowniki nieodmienne rodzaju nijakiego typu: кафе, такси, метро i rodzaju męskiego, np. кофе

4. Rzeczowniki o odmianie przymiotnikowej typu: дежурный, мороженое

5. Rzeczowniki występujące tylko w liczbie pojedynczej typu: обувь, молодёжь

6. Rzeczowniki występujące tylko w liczbie mnogiej typu: брюки, каникулы, очки

Przymiotnik

1. Formy gramatyczne przymiotników twardotematowych i miękkotematowych wszystkich rodzajów liczby pojedynczej i mnogiej, np. длинный, зимний

2. Stopniowanie przymiotników:

- stopień wyższy: красивый - красивее, высокий - выше, хороший - лучше, менее/более интересный

- złożone formy stopnia najwyższego, np. интересный - самый интересный, интереснее всех

3. Krótka forma przymiotników w funkcji orzecznika, np. похож на дедушку

Zaimek

1. Formy gramatyczne zaimków:

- osobowych bez przyimka i z przyimkiem: он - его - у него, она - её - у неё

- pytających i względnych: кто, что, который, какой, сколько, чей

- przeczących: никто, ничто, некого, нечего

- dzierżawczych: мой, твой, наш, ваш, свой, их

- wskazujących: этот - тот, это - то, эта - та, эти - те, такой

- zaimków określających: весь, целый, каждый

- zaimka zwrotnego себя, wyrażenia zaimkowego друг друга

Liczebnik

1. Formy liczebników głównych od 1 do 1000

2. Związek liczebników głównych z rzeczownikami ze szczególnym uwzględnieniem liczebników 1, 2, 3, 4 oraz liczebników zakończonych na 1, 2, 3, 4, np. два яблока, двадцать одна книга, тридцать четыре ученика

3. Formy liczebników porządkowych z uwzględnieniem ich w konstrukcjach określających datę, np. первое мая, десятого декабря.

Czasownik

1. Formy bezokolicznika zakończone na: -ть, -ти, -чь, np. читать, идти, мочь

2. Formy osobowe czasowników regularnych czasu teraźniejszego, przyszłego i przeszłego z uwzględnieniem czasowników: пить, петь, ехать

3. Formy osobowe czasu teraźniejszego, przyszłego i przeszłego czasowników nieregularnych, np. бежать, дать, есть, хотеть

4. Formy osobowe czasowników zwrotnych typu: знакомиться, мыться

5. Formy osobowe czasowników niedokonanych i dokonanych, np. покупать - купить

6. Czasowniki zwrotne niemające odpowiedników zwrotnych w języku polskim, np. вернуться - wrócić i czasowniki niezwrotne niemające odpowiedników niezwrotnych w języku polskim, np. дружить - przyjaźnić się

7. Formy trybu rozkazującego liczby pojedynczej i mnogiej, np. читай - читайте, z uwzględnieniem form nieregularnych, np. ешь - ешьте, пей - пейте, пой - пойте

8. Formy trybu rozkazującego z wyrazami: давай, давайте

Przysłówek

1. Przysłówki miejsca i kierunku: здесь, там, дома, сюда, туда, домой, отсюда, оттуда

2. Przysłówki czasu, np. сейчас, сегодня, летом, днём, всегда

3. Przysłówki przyczyny, np. потому что, поэтому

4. Przysłówki celu, np. зачем, затем

5. Przysłówki sposobu, np. хорошо, по-моему, по-русски

6. Przysłówki stopnia i miary, np. очень, быстро, много, почти

7. Przysłówki przeczące z partykułami: ни-, np. никуда, не-, np. некогда

8 .Stopień wyższy przysłówków, np. красиво - красивее (красивей), далеко - дальше, интересно - менее интересно, хорошо - лучше, плохо - хуже, много - больше

Przyimek

1. Przyimki w konstrukcjach określających:

- miejsce pobytu i znajdowania się osób i przedmiotów, np. у стены, в комнате, под столом, на пляже, около дома, перед школой, за столом, над полкой

- kierunek ruchu lub czynności, np. в бассейн, из коридора, к доске, ко мне, от доски, под стол, со стадиона, с горы, по шоссе, через мост

- położenie w przestrzeni, np. (не)далеко от, под Москвой, рядом с банком, около школы, у окна

- przemieszczanie się w przestrzeni, np. по городу, до Москвы

- czas, np. после обеда, с пятого класса, с утра до вечера, через час, за полдня

- przeznaczenie, np. книга для брата, деньги на ремонт

- cel, np. идти за покупками

- sposób, np. узнать по Интернету, говорить по телефону

Składnia

1. Zdania pojedyncze

- oznajmujące, np. На стадионе был футбольный матч.

- twierdzące, np. Да, это мой брат.

- przeczące, np. Нет, у меня нет времени.

pytające:

- z zaimkiem pytającym, np. Кто тебе звонил?

- bez zaimka pytającego, np. Тебе звонили? Её зовут Ирина?

- z partykułą «ли», np. Был ли ты в школе?

- niepełne zdania pytające zaczynające się od spójnika „а”, np. А тебе?

- rozkazujące, np. Помоги мне! Давай пойдём на стадион!

- wykrzyknikowe, np. Как красиво! Сколько лет, сколько зим!

2. Zdania złożone współrzędnie połączone spójnikami: и, а, но, или, np. Я сижу в кресле и читаю книгу. Мама готовит завтрак, а сестра решает задачи.

3. Zdania złożone podrzędnie:

- przydawkowe, np. Я посмотрел фильм, о котором раньше много слышал.

- dopełnieniowe, np. Я знаю, что вчера Аня была на концерте.

- okolicznikowe miejsca, np. Я был там, где раньше жили родители.

- okolicznikowe czasu, np. Когда я позвонил, Елены не было дома.

- okolicznikowe przyczyny, np. Я не был на тренировке, потому что я заболел.

- okolicznikowe skutku, np. Оля - москвичка, поэтому её попросили показать нам Москву.

- okolicznikowe celu, np. Антон пошёл в аптеку, чтобы купить витамины.

4. Zdania bezpodmiotowe, np. Мне хочется пить. Стало темно.

5. Szyk wyrazów prosty i przestawny, np. пять лет - лет пять

6. Rekcja czasowników - przykłady

беспокоиться о ком? о чём?

благодарить кого? за что?

болеть чем? за кого? за что?

вернуть что? кому? куда?

вернуться куда? откуда?

влюбиться в кого? во что?

восхищаться кем? чем?

говорить кому? о ком? о чём? с кем? что? на каком языке?

готовиться к чему?

дать кому? что?

дружить с кем?

ехать на чём? чем? в чём? куда? к кому?

ждать кого? чего? кого? что?

заботиться о ком? о чём?

зайти к кому? куда? за кем? за чем?

заниматься кем? чем?

звонить кому? куда?

извинить кого? что? за что?

извиниться за что? за кого? перед кем?

интересоваться кем? чем?

искать кого? что?

кататься на ком? на чём?

лететь на чём? в чём? куда? к кому?

обратиться к кому? за чем? куда?

одеть кого? во что?

одеться во что?

опоздать на сколько времени?

осматривать кого? что?

отправить кого? что? кому? куда?

переписываться с кем?

писать кому?

подниматься куда? по чему? на чём?

поздравить кого? с чем?

познакомить кого? с кем? с чем?

познакомиться с кем? с чем?

пользоваться чем?

послать кому? что?

поступить куда? на что?

предлагать кому? что?

просить кого? что? о чём?

работать кем? где?

радоваться кому? чему?

слушать кого? что?

советоваться с кем?

спускаться с чего? по чему? на чём?

уважать кого? что?

увлекаться кем? чем?

узнать кого? что? о ком? о чём? откуда?

учить кого? чему? что?

учиться чему? где? как?

W tekstach na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne spoza powyższej listy. Znajomość takich środków nie będzie jednak warunkowała poprawnego rozwiązania zadań egzaminacyjnych.

3. Przykładowe zadania z rozwiązaniami

W Informatorze dla każdego zadania podano:

- liczbę punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie (po numerze zadania)

- najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, które są sprawdzane w tym zadaniu

- zasady oceniania rozwiązań zadań

- poprawne rozwiązanie każdego zadania zamkniętego oraz przykładowe rozwiązania każdego zadania otwartego.

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 1. (0-3)

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybierz właściwą.

Napisz numer zadania i odpowiednią literę, np. 0.A

1. Что будет собирать Наташа Ковалёва?

A. jedzenie dla psa

B. kosmetyki dla psa

C. pieniądze

2. Где разговаривают эти люди?

A. przed kioskiem z gazetami

B. w restauracji

C. w samolocie

3. Автор текста

A. приглашает в ресторан.

B. рекламирует школу танца.

C. предлагает участвовать в конкурсе.

Transkrypcja do zadania 1.

Tekst 1.

Ребята! Наша школа участвует в акции помощи бездомным животным. Нужны крупы, макароны, консервы. Можно также приносить шампунь, мыло. Оставляйте всё в коробках у входа в школу. Если вы не можете решить, что купить, приносите деньги и сдавайте их Наташе Ковалёвой из 6-го «Б». На эти деньги мы купим всё необходимое. Надеемся на вашу помощь!

Tekst 2.

- Слушаю Вас! Чем могу помочь?

- Будьте добры, у вас есть свежие газеты и какой-нибудь интересный журнал?

- Конечно, сейчас принесу. А соку не хотите?

- Спасибо большое! Лучше горячего чаю. Мне что-то холодно!

- Тогда, может, принести вам плед и подушку? Почувствуете себя уютнее и согреетесь. А, может, и поспите немного - нам ещё три часа лететь.

- Принесите, пожалуйста. А, если усну, разбудите меня перед посадкой - очень хочется посмотреть сверху на ночной Петербург.

Tekst 3.

Лучший способ похудеть и приобрести красивую фигуру - это не только правильная диета, но, прежде всего, - движение. Мы рады представить вам наше меню: сальса - на завтрак, вальс - на обед, танго - на ужин. Мы вас научим всем основным танцевальным стилям. Уроки ведут профессиональные преподаватели - победители международных конкурсов. Приходите к нам! «Планета» - это удобное расположение, доступные цены и дружеская атмосфера!

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka […].

Wymagania szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje (1).

II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi (2).

II.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (3).

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. C

2. C

3. В

Zadanie 2. (0-3)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybierz właściwą.

Napisz numer zadania i odpowiednią literę, np. 0.A

1. Папа Маши -

А. писатель.

В. художник.

С. музыкант.

2. Маша разбила окно в машине, чтобы

А. покататься на ней.

В. взять из неё телефон.

С. освободить из неё собаку.

3. Мужчина разговаривает с Машей в/на

А. автомобильной стоянке.

В. отделении полиции.

С. торговом центре.

Transkrypcja do zadania 2.

- Здравствуй, девочка! Сержант Ковалёв - седьмое отделение полиции. Как тебя зовут? Почему ты одна?

- Во-первых, я уже девушка - мне 15 лет. А, во-вторых, я не одна, я тут с папой.

- И где твой папа?

- Сейчас придёт, у него в книжном магазине встреча с читателями. Он им новую книгу подписывает. Знаете, как там здорово - музыка, цветы, поклонники!

-Так твой папа - писатель?

- Ну что Вы! Книги пишет его друг, а мой папа - иллюстратор. Он сделал рисунки к этой книге.

- А ты почему не с папой?

- Я вышла на минуточку, хотела маме позвонить, а мобильник в машине забыла.

- Так это ваша машина?!

- Нет, наша вон та, в следующем ряду.

- Тогда зачем ты в чужой машине окно разбила? Покататься решила?

- Я же говорила, что вышла позвонить. Иду я к нашей машине и вижу, что в автомобиле, который стоит при выезде с парковки, в салоне лежит щенок. Его хозяева внутри закрыли, а сами в торговый центр пошли. А вы же видите, какая жара на дворе! Щенок бы умер в машине от перегрева!

- Ну ты и даёшь! Ладно, разберёмся. Веди к отцу, вместе поедем в отделение полиции. Да и владельцев этого автомобиля надо найти. Попробуем в торговом центре по радио объявить, может услышат.

- А щенок?

- А щенок теперь тут посидит. Должен же кто-то машину сторожить.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka […].

Wymagania szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje (1, 2).

II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi (3).

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. B

2. C

3. A

Zadanie 3 (0-4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat gier komputerowych. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi 1-4 odpowiadające jej zdanie A-E.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Napisz numer wypowiedzi i odpowiednią literę, np. 0.A

A. Многие игры учат агрессии и насилию.

B. Игры - это дело рук настоящих мастеров.

C. Компьютерные игры совершенно бесполезны.

D. Зависимость от игр похожа на зависимость от наркотиков.

E. Реальный мир намного интереснее любой компьютерной игры.

Transkrypcja do zadania 3.

Wypowiedź 1.

Кто-то собирает бабочек, кому-то интересно ловить виртуальных покемонов. А я играю в компьютерные игры. Это моё хобби! И оно, как ни странно, очень полезно: даёт радость успеха, позволяет найти друзей, развивает моё воображение. Ведь игры - это искусство. Над их созданием работают талантливые люди. В игре мы можем наслаждаться замечательной графикой, сюжетной линией. А какие музыкальные сопровождения создают композиторы!

Wypowiedź 2.

Я не играю. Понял, что игры ничего не дают. Ничего нужного, что могло бы пригодиться в реальной жизни. Тоже мне мастерство - шлёпать руками по клавиатуре! Почему играл? Было желание попасть в другую реальность, быть другим - умнее, красивее, сильнее. А ещё был страх перед настоящей реальной жизнью - в виртуальной жизни легче решаются проблемы, там есть волшебные кнопки и команды.

Wypowiedź 3.

Каждая игра - это увлекательная история, которая учит логически мыслить. К тому же есть игры, в которые каждый может вставить свою музыку, дополнительные объекты. Это развивает творческое воображение, фантазию! Но надо знать меру, слишком не увлекаться. Ведь настоящая жизнь и так круче, разнообразнее виртуальной! Вспомните хотя бы матч с друзьями или поездку с родителями на озеро.

Wypowiedź 4.

Существует множество теорий о пользе компьютерных игр, а некоторые люди даже с серьёзным видом говорят: «Нечего паниковать! Это ведь только игра, не наркотики!» И совершенно спокойно стреляют в воображаемых врагов и ещё получают за это бонусы. Большинство популярных компьютерных игр учит убивать. Думаю, что если человек стал геймером, значит, у него проблемы в реальной жизни.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka […].

Wymaganie szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. B

2. C

3. E

4. A

Zadanie 4. (0-4)

Usłyszysz dwukrotnie fragment audycji radiowej. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko na pytania 1-4. Na pytania należy odpowiedzieć w języku rosyjskim.

Napisz numer pytania i Twoją odpowiedź, np. 0. в школе

1. Какая главная награда ждёт победителей радиоконкурса?

----

2. Что необходимо прислать на конкурс?

----

3. Где радиослушатели смогут увидеть работы победителей конкурса?

----

4. В какое время суток ведущий радиопрограммы обращается к радиослушателям с этим объявлением?

----

Transkrypcja do zadania 4.

Друзья, ещё не спите? Тогда внимание! Мы придумали конкурс, который поможет вам утром не опаздывать в школу!

Что послужит мотивацией? Билеты в кино на весь класс! Каждую среду сразу после утреннего выпуска новостей в нашем эфире будет звучать задание для классного селфи. Дальше, в течение десяти минут, команда класса, которая хочет побороться за награду, должна выполнить групповой снимок на определённую тему. Причём темы для классных селфи будут самые разные. Фотографию нужно будет прислать на адрес нашей радиостанции. А мы выберем победителя - класс, который в этот же день получит свою награду - билеты на супер интересный фильм!

Победные фотографии будут появляться по четвергам в газете «Метро». Конкурс стартует завтра, так что быстренько чистите зубы, надевайте пижамы и отправляйтесь спать! Ведь утром надо встать пораньше!

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka […].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […].

Wymagania szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje (1, 2, 3).

II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi (4).

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

Odpowiedź oczekiwana

1. билеты в кино / билеты на фильм

2. классное селфи / групповой снимок / классная фотография

3. в газете «Метро» / в газете

4. вечером / поздним вечером

Przykłady odpowiedzi akceptowalnych

1. поход в кино / идти в кино

2. фотографе класы / груповый снимок

3. в газету / в газете метро

4. вечер / позно вечером / ночью

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Przykłady odpowiedzi niepoprawnych

1. билеты в кино на среду / билет на конкурс

2. класс / задание

3. в метро

4. утром / завтра / в среду

Znajomość funkcji językowych

Zadanie 5. (0-4)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedzi 1-4. Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję A-E.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Napisz numer wypowiedzi i odpowiednią literę, np. 0.A

A. Нашим противником была команда «Зенит».

B. Около стадиона команды «Зенит».

C. У меня был футбольный матч.

D. Конечно, у нас ещё два матча.

E. К сожалению, вничью - 1:1.

Transkrypcja do zadania 5.

Wypowiedź 1. Что ты делал вчера вечером?

Wypowiedź 2. А с кем вы играли?

Wypowiedź 3. Как закончился матч?

Wypowiedź 4. У вас есть шанс выйти в финал?

Wymaganie ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej […].

Wymagania szczegółowe

VI.3. Uczeń […] przekazuje informacje i wyjaśnienia (1, 2).

VI.13. Uczeń wyraża uczucia i emocje (3).

VI.4. Uczeń wyraża swoje opinie […] (4).

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. C

2. A

3. E

4. D

Zadanie 6. (0-2)

Dla każdej z opisanych sytuacji 1-2 wybierz właściwą reakcję.

Napisz numer sytuacji i odpowiednią literę, np. 0.A

1. Spóźniłeś(-aś) się na spotkanie z kolegami z Rosji. Co powiesz?

A. Мне жаль, но я не могу с вами встретиться.

B. Простите, уже поздно, мне пора домой.

C. Ребята, извините, я не успел на автобус.

2. Nie podoba Ci się propozycja wyjazdu na wakacje autostopem. Co powiesz?

A. Я против этого.

B. Согласен с тобой.

C. По-моему, ты прав.

Wymaganiе ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej […].

Wymagania szczegółowe

VI.14. Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe (1).

VI.8. Uczeń […] odrzuca propozycje […] (2).

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. C

2. A

Zadanie 7. (0-2)

Uzupełnij luki w dialogach 1-2. Luki należy uzupełnić w języku rosyjskim, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty.

Napisz numer dialogu i odpowiednie uzupełnienie, np. 0. как зовут

1. X: Оля, ---- твоя сестра?

Y: Все говорят, что на маму. У неё такие же глаза и нос.

2. X: Скажи, ---- мы встретимся?

Y: Давай в половине третьего.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej […].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […].

Wymaganie szczegółowe

VI.3. Uczeń uzyskuje […] informacje i wyjaśnienia.

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

Odpowiedź oczekiwana

1. на кого похожа

2. в котором часу / когда / во сколько

Przykłady odpowiedzi akceptowalnych

1. на ково похожа

2. в который час

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Przykłady odpowiedzi niepoprawnych

1. что делает

2. как долго / который час / где

Zadanie 8. (0-2)

Uzupełnij każdą lukę 1-2 brakującym fragmentem wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku rosyjskim.

Napisz numer luki i odpowiednie uzupełnienie, np. 0. спасибо

X: Скажите, пожалуйста, ----1 эта роза?

Y: 25 рублей.

X: Оля, ----2?

Y: С удовольствием! Налей мне немного.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej […].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […].

Wymagania szczegółowe

VI.3. Uczeń uzyskuje […] informacje i wyjaśnienia (1).

VI.8. Uczeń proponuje […] (2).

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

Odpowiedź oczekiwana

1. сколько стоит

2. хочешь чаю / будешь пить кофе / давай попьём чаю

Przykłady odpowiedzi akceptowalnych

1. сколка стоит

2. хотешь чай

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Przykłady odpowiedzi niepoprawnych

1. у вас есть / какая

2. этот чай вкусный

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 9. (0-3)

Przeczytaj teksty. W zadaniach 1-3 z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.

Napisz numer zadania i odpowiednią literę, np. 0.A

Tekst 1.

Андрей, представляешь, вчера после тренировки захожу в свою комнату, а там на кровати лежит... маленький щенок и играет с мячом.

Я всегда мечтала о собаке! Учебный год я закончила на одни пятёрки, и родители решили сделать мне такой замечательный подарок. Это была такая неожиданность! Каникулы начались классно! Аня

1. Аня пишет о

A. футбольном матче.

B. приятном сюрпризе.

C. планах на каникулы.

Tekst 2.

Приглашаем в необычное путешествие!

Новые приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона завершают трилогию о знаменитых сыщиках. В ходе расследования друзья-детективы путешествуют по разным странам.

Зрители узнают, поможет ли героям их знаменитый дедуктивный метод найти преступника. Остроумные диалоги, танцевальные номера - всё это предстанет в ярком жанре молодёжного мюзикла.

2. Этот текст можно прочитать на

A. плакате бюро путешествий.

B. театральной программке.

C. первой странице книги.

Tekst 3.

Дима!

Ужин в холодильнике.

С собакой я уже погуляла, дай ей только поесть. Мы с Настей поехали в торговый центр. Будем не очень поздно. Если что - позвоню.

Целую, мама.

3. Мама просит сына

A. накормить пса.

B. приготовить ужин.

C. сходить в магазин.

Wymaganiе ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie […] proste wypowiedzi pisemne […].

Wymagania szczegółowe

III.1. Uczeń określa główną myśl tekstu […] (1).

III.3. Uczeń określa kontekst wypowiedzi (2).

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (3).

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. B

2. В

3. A

Zadanie 10. (0-4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Uzupełnij każdą lukę 1-4 brakującym zdaniem A-E, tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Napisz numer luki i odpowiednią literę, np. 0.A

Продолжение следует…

Наступила весна. ----1 Он думал только о том, что будет вместе с Лидой готовить презентацию. Наконец-то одноклассница его заметит! Презентация - это отличный шанс! ----2 Поэтому парень пригласил Лиду в гости и решил подготовиться к встрече.

Андрей знал, что Лида любит сладкое. Он накрыл на стол, принёс из кухни торт и вспомнил, что дома есть коробка конфет. ----3 Поэтому Андрей начал передвигать чашки и на время поставил торт на стул. Когда конфеты, наконец, лежали на столе, Андрей залюбовался своим делом. Он зашёл с одной стороны, потом с другой и… опустился на стул.

То, что он почувствовал, нельзя описать словами! Вдруг раздался звонок. Андрей вскочил и оглянулся: розочки с торта красовались сзади на его брюках. Переодеваться было некогда, и он открыл дверь Лиде. «Привет! Вот, держи, это к чаю!» - сказала девушка и подала Андрею торт. И вдруг дно коробки отвалилось. ----4 А жёлтые розочки украсили её джинсы. Смеялись они весь вечер, договорились встретиться завтра.

У Андрея появился ещё один шанс…

A. Кремовое чудо вывалилось из неё на Лидины кроссовки.

B. Но она была большая, а места на столе осталось мало.

C. Она очень обрадовалась его ответу и улыбнулась.

D. Правда, Андрей совсем не замечал её прихода.

E. И он может никогда не повториться.

Wymaganiе ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie […] proste wypowiedzi pisemne […].

Wymaganiе szczegółowe

III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. D

2. E

3. B

4. A

Zadanie 11. (0-4)

Przeczytaj trzy teksty A-C oraz pytania 1-4. Do każdego pytania dopasuj właściwy tekst.

Uwaga! Jeden tekst pasuje do dwóch pytań.

Napisz numer pytania i odpowiednią literę, np. 0.A

Вот такие отели!

Tekst A

Отель «Олимпийский» предлагает прекрасные номера с видом на живописное озеро. Приветливый персонал, тихая и уютная атмосфера, пение птиц - всё это поможет вам отлично отдохнуть от городской суеты и шума. У нас максимально комфортные условия и для ваших животных. Отель подготовил специальный пакет услуг для клиентов с кошками или собаками.

Tekst B

Отель «Третьяков» славится не только комфортабельными номерами и отличным питанием. Наши гости могут воспользоваться бесплатной программой, которая включает плавание, скалолазание, аэробику и другие виды физической нагрузки. Кроме того, мы предлагаем клиентам получасовые экскурсии на вертолёте, которые дают возможность посмотреть сверху на нашу столицу.

Tekst C

Отель «Собака Баскервилей» располагается в историческом центре города, недалеко от Птичьего рынка. В каждом номере кондиционер, спутниковое телевидение, Интернет. Мы предлагаем своим гостям посещение выставок и театров. У нас вы можете заказать билеты на концерты и фестивали.

Pytania:

Какой текст заинтересует того, кто

1. интересуется искусством?

2. любит спортивные занятия?

3. путешествует со своим четвероногим питомцем?

4. хочет увидеть город с высоты птичьего полёта?

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie […] proste wypowiedzi pisemne […].

Wymaganie szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. С

2. B

3. А

4. B

Tekst do zadania 12. i 13.

Масленичный фестиваль

Знай наших! Масленица в Тюменской области в этом году удалась на славу! Здесь во время праздника гости Масленичного фестиваля попробовали трёхметровый блин и съели две тонны вареников!

А ещё во время праздника пытались установить рекорд по варке самого большого пельменя в истории. В прошлом году кулинары сварили десятикилограммовый пельмень, в этом году - тридцатикилограммовый. На приготовление гигантского пельменя пошло десять килограммов теста и двадцать килограммов мяса - свинины и говядины. Варили пельмень-гигант полтора часа! Блюдо получилось - пальчики оближешь!

Во время фестиваля устроили также соревнования, кто быстрее съест самое большое количество пельменей. Для участников чемпионата их сварили более сотни килограммов! А наградой за первое место был купон на кулинарные курсы.

Что ж, праздник получился отличный! Во время Масленичного фестиваля каждый имел возможность насладиться вкусом русской… нет, не только еды - русской традиции.

Zadanie 12. (0-3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij w e-mailu luki 1-3 zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Napisz numer luki i odpowiednie uzupełnienie, np. 0. książka

Cześć Zosiu!

Znalazłem ciekawy artykuł o festiwalu maslenicy w Rosji. Wyobraź sobie, że podczas tegorocznego festiwalu został przygotowany gigantyczny pielmień, który ważył aż ----1 kilogramów. W środku tego giganta było przepyszne nadzienie z ----2 i ----2. Podczas festiwalu zorganizowano również zawody w ----3 pielmieni na czas.

Myślę, że te pielmienie to bardzo pyszne danie. Może spróbujemy je przygotować razem?

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie […] proste wypowiedzi pisemne […].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu […] pisemnego […].

Wymagania szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

VIII.2. Uczeń przekazuje w języku […] polskim informacje sformułowane w […] języku obcym.

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

Odpowiedź oczekiwana

1. 30/trzydzieści

2. wieprzowiny i wołowiny / z mięsa wołowego i wieprzowego

3. jedzeniu

Przykłady odpowiedzi akceptowalnych

1.

2. wieprzowego, wołowego

3. zjedzeniu

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Przykłady odpowiedzi niepoprawnych

1. 13 / 33

2. mięsa i wieprzowiny

3. robieniu/gotowaniu

Zadanie 13. (0-3)

Przeczytaj tekst. Odpowiedz na pytania 1-3 zgodnie z treścią tekstu. Na pytania należy odpowiedzieć w języku rosyjskim.

Napisz numer pytania i Twoją odpowiedź, np. 0. фотоаппарат

1. Что, кроме пельменей, можно было попробовать на Масленичном фестивале в Тюменской области?

----

2. Сколько весил пельмень, который приготовили на Масленичном фестивале в этом году?

----

3. Что получил в награду победитель соревнований по поеданию пельменей?

----

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie […] proste wypowiedzi pisemne […].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […].

Wymaganie szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

Odpowiedź oczekiwana

1. блин и вареники

2. 30 кг / тридцать килограммов

3. купон на кулинарные курсы

Przykłady odpowiedzi akceptowalnych

1. блин/вареник

2. трицать кг

3. курсы поваров / кулинарные курсы (курс)

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Przykłady odpowiedzi niepoprawnych

1. блин и пироги

2. три килограмма / 30 / 33 кг / 30 kg

3. награду / пельмени / курсы

Tekst do zadania 14.

Путешествие на «Золотом орле»

Через всю Россию по Транссибирской магистрали из Москвы во Владивосток можно путешествовать на роскошном поезде «Золотой орёл». Это самый эксклюзивный и дорогой поезд России. Он следует по маршруту Москва-Владивосток всего четыре раза в году с мая по сентябрь. «Золотой орёл» называют «поездом миллионеров». Билет на двоих в купе самого скромного класса стоит более 30000 евро. Но при этом путешествия на «Золотом орле» очень популярны. Ещё бы, за 15 дней можно увидеть всю Россию!

«Золотой орёл» шесть раз меняет часовые пояса, проходит через два континента и девяносто городов.

Экспресс состоит из спальных вагонов «золотого» и «серебряного» классов. В них - просторные двухместные купе. Купе каждого класса имеют душ и туалет, кондиционер, холодильник и телевизор. Только вот в «золотом» классе есть ещё и современная система подогрева пола. Пассажиры поезда могут воспользоваться услугами вагонов-ресторанов, парикмахерской, массажного и медицинского кабинетов. Здесь можно пройти SPA-процедуры, позаниматься в тренажёрном зале. По всем параметрам поезд ничуть не уступает пятизвёздочным отелям. Нет тут только бассейна. В цену поездки включено всё, кроме услуг прачечной. Отличное питание, обширная экскурсионная программа также входят в стоимость путешествия.

Поезд движется ночью, а днём пассажиров ждут экскурсии. В программе: царская династия Романовых в Екатеринбурге, Новосибирский театр, пикник на Байкале, ужин в юрте и многое другое. Фантастика!

А, может, вы пережили ещё более невероятное путешествие по России? Тогда поделитесь своими впечатлениями от этой поездки с нами. А мы непременно опубликуем их в нашем журнале.

Zadanie 14a. (0-3)

Przeczytaj tekst. W zadaniach 1-3 z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.

Napisz numer zadania i odpowiednią literę, np. 0.A

1. Купе «золотого» класса отличается от купе «серебряного» тем, что в нём есть

A. тёплые полы.

B. душевая кабина.

C. большой холодильник.

2. В поезде пассажиры не имеют возможности

A. поплавать по утрам.

B. посетить парикмахерский салон.

C. воспользоваться помощью врача.

3. В конце текста автор

A. предлагает читателям обсудить журнал.

B. приглашает читателей в поездку по России.

C. просит читателей написать о своём путешествии.

Wymaganiе ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie […] proste wypowiedzi pisemne […].

Wymagania szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1, 2).

III.2. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (3).

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. A

2. A

3. C

Zadanie 14b. (0-3)

Uzupełnij w e-mailu luki 4-6 zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Napisz numer luki i odpowiednie uzupełnienie, np. 0. dzisięć

Cześć Kubo!

Mówiłeś, że Twoi rodzice marzą o wycieczce po Rosji. Znalazłem ciekawy artykuł о pociągu „Złoty Orzeł”. Można nim dojechać z Moskwy aż do Władywostoku.

Pociąg ten zaczyna kursować w ----4, a kończy we wrześniu. To jest bardzo droga podróż, ale warto! Turyści mieszkają w „złotych” lub „srebrnych” wagonach po ----5 osoby w każdym przedziale. Przewidziane są dla nich liczne wycieczki, w tym wycieczka nad jezioro Bajkał. Organizatorzy podróży oferują turystom wiele różnych usług. Jedyna usługa, za którą należy zapłacić w pociągu, to ----6. Pozostałe usługi są w cenie biletu.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie […] proste wypowiedzi pisemne […].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu […] pisemnego […].

Wymaganiа szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

VIII.2. Uczeń przekazuje w języku […] polskim informacje sformułowane w […] języku obcym.

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

Odpowiedź oczekiwana

4. maju

5. 2/dwie

6. pranie/pralnia

Przykłady odpowiedzi akceptowalnych

4. maj

5. dwóch

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Przykłady odpowiedzi niepoprawnych

4. lecie / мае / wiosną

5. 4/cztery

6. jedzenie/lekarz

Znajomość środków językowych

Zadanie 15. (0-3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów A-F wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 1-3.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

Napisz numer luki i odpowiednią literę, np. 0.A

A. взять

B. оставить

C. пройдёт

D. пропадёт

E. теплее

F. холоднее

О погоде

Завтра в столице ожидается изменение погоды. Утром будет +5, днём станет ----1. Температура повысится на десять градусов. Во второй половине дня ----2 небольшой дождь. Не забудьте ----3 с собой зонтик. Такая погода может продлиться до конца месяца.

Wymaganie ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […].

Wymaganie szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […].

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. E

2. C

3. A

Zadanie 16. (0-4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 1-4.

Napisz numer luki i odpowiednią literę, np. 0.A

А можно и так лечиться!

Отказывать себе в мороженом, когда вы болеете ----1 (A. ангину, B. ангиной, C. ангина), вовсе не обязательно. Наоборот, холодный десерт может быть очень даже полезным ----2 (A. на, B. до, C. для) здоровья, но при условии, что его выпустила одна американская фирма. Это мороженое состоит из мёда и сока цитрусовых, поэтому врачи ----3 (A. говорят, B. говорит, C. говорите), что такой десерт облегчит симптомы болезни. Трудно поверить, что мороженое может помочь ----4 (A. красном, B. красному, C. красного) горлу!

Wymaganie ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […].

Wymaganie szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […].

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. B

2. C

3. A

4. B

Zadanie 17. (0-2)

Przetłumacz na język rosyjski fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna.

Napisz numer zdania i odpowiednie tłumaczenie, np. 0. я думаю, что

1. Юля (jest starsza ode mnie) ---- на три года.

2. Мы встречаемся (ze sobą) ---- каждую субботу.

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu […] pisemnego […].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […].

VIII.3. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. старше меня / старше, чем я

2. друг с другом

Zadanie 18. (0-2)

Uzupełnij zdania 1-2. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast - jeżeli jest to konieczne- dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna.

Uwaga! Każdą lukę możesz uzupełnić maksymalnie trzema wyrazami, wliczając w to wyrazy już podane.

Napisz numer zdania i odpowiednie uzupełnienie, np. 0. я думаю, что

1. Вчера я долго (ждать / ты) ---- у кинотеатра.

2. Теперь мой отец (работать / актёр) ---- в городском театре.

Wymaganie ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […].

Wymaganie szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […].

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. ждал тебя / ждала тебя

2. работает актёром

Zadanie 19. (0-2)

Przeczytaj pary zdań 1-2. Uzupełnij każdą lukę, tak aby zachować sens zdania w nawiasie. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna.

Napisz numer pary zdań i odpowiednie uzupełnienie, np. 0. я думаю, что

1. (Маша - ученица лицея.)

Маша ---- в лицее.

2. (Хобби Алёны - это танцы.)

Алёна ---- танцами.

Wymaganie ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […].

Wymaganie szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […].

Zasady oceniania

1 pkt - poprawna odpowiedź.

0 pkt - odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. учится

2. увлекается

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

Zadanie 20. (0-10)

Jesteś na szkolnej wymianie międzynarodowej. W e-mailu do kolegi z Rosji:

- poinformuj, w jaki sposób spędzasz czas podczas wymiany

- opisz dom, w którym gościsz

- napisz, jakie zwyczaje rodziny, u której mieszkasz, najbardziej Ci się podobają.

Napisz swoją wypowiedź w języku rosyjskim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Podany początek

Привет, Антон!

Представляешь, я сейчас в Париже! Я приехал сюда с ребятами из моей школы по молодёжному обмену.

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi […] pisemne […].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu […] pisemnego […].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […] w zakresie następujących tematów:

2. miejsce zamieszkania

3. edukacja

5. życie prywatne

8. podróżowanie i turystyka.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:

1. opisuje ludzi, […] miejsca i zjawiska

2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości

5. opisuje upodobania

8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VIII.3. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

Przykładowa oceniona wypowiedź 1.

Привет, Антон!

Представляешь, я сейчас в Париже! Я приехал сюда с ребятами из моей школы по молодёжному обмену.

Здесь так здорово! Мы уже были на интересной экскурсии по городу, ходили в музей, смотрели балет в театре. Сегодня у нас занятия в школе. Мы будем учить французский язык.

В Париже я живу в большом односемейном доме. В нём восемь комнат. Одна из них, с балконом - моя. Окна моей комнаты выходят в сад.

Семья, у которой я живу, очень гостеприимная. Тут все мне рады. Ты знаешь, по утрам родители и их дети (сын и дочь) вместе бегают по парку, а три раза в неделю ходят в бассейн. Классно!

Я буду в Париже ещё неделю. Напиши, что тебе привезти из Франции?

XYZ

Ocena wypowiedzi

Treść - 4 pkt: uczeń odniósł się do trzech podpunktów polecenia i rozwinął każdy z nich.

Spójność i logika wypowiedzi - 2 pkt: wypowiedź jest w całości spójna i logiczna.

Zakres środków językowych - 2 pkt: zadowalający zakres środków językowych; w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań (np. экскурсия по городу, односемейный дом, гостеприимная семья).

Poprawność środków językowych - 2 pkt: brak błędów.

Razem - 10 pkt

Przykładowa oceniona wypowiedź 2.

Привет, Антон!

Представляешь, я сейчас в Париже! Я приехал сюда с ребятами из моей школы по молодёжному обмену.

В програме была прогулка. Я живу в новом доме в центре города. Здесь есть салон, кухня, ванна, и спалня. У меня болшая комната. В ней стол и софа. Она красивая.

Я живу в семье. Там есть папа, мама и сын. Он пятнадцать лет. Он ученик. Папа работает врачем, а мама работает в банке. Они не едят обед дома. Они ходит до ресторана. Это хорошо!

Это всё. Пока.

XYZ

Ocena wypowiedzi

Treść - 3 pkt: uczeń odniósł się do trzech podpunktów polecenia i dwa z nich rozwinął (podpunkt 2. i podpunkt 3.).

Spójność i logika wypowiedzi - 2 pkt: wypowiedź jest w znacznej większości spójna i logiczna.

Zakres środków językowych - 1 pkt: ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości.

Poprawność środków językowych - 2 pkt: nieliczne błędy sporadycznie zakłócające komunikację.

Razem - 8 pkt

Zadanie 21. (0-10)

W wolnym czasie pomagasz w zoo. Podziel się swoimi wrażeniami na blogu.

- Wyjaśnij, dlaczego zdecydowałeś(-aś) się pomagać w zoo.

- Poinformuj, na czym polega Twoja pomoc.

- Opisz ciekawe wydarzenie, które miało miejsce w zoo.

Napisz swoją wypowiedź w języku rosyjskim. Podpisz się jako XYZ

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Podany początek

Привет, друзья!

Представляете, я уже полгода работаю волонтёром в зоопарке.

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi […] pisemne […].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu […] pisemnego […].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […] w zakresie następujących tematów:

4. praca

5. życie prywatne

13. świat przyrody.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, […] miejsca i zjawiska

2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości

6. wyraża i uzasadnia swoje opinie […]

8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VIII.3. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

Przykładowa oceniona wypowiedź 1.

Привет, друзья!

Представляете, я уже полгода работаю волонтёром в зоопарке.

Это так харашо! Я пошёл памагать, патому что люблю животные, особенно дикие - тигры, слони, жырафы. У мне есть две кошки и кролики. Я иду в зоопарк часто, два или три раза в неделю. В прошлую среду там будит выставка фотографи бесдомных сабак.

Было много люди и дети. Ещё школьники. Мне она понравилась.

XYZ

Ocena wypowiedzi

Treść - 2 pkt: uczeń odniósł się do dwóch podpunktów polecenia (podpunkt 1. i podpunkt 3.) i rozwinął każdy z nich.

Spójność i logika wypowiedzi - 1 pkt: wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz całego tekstu.

Zakres środków językowych - 1 pkt: ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości.

Poprawność środków językowych - 1 pkt: liczne błędy niezakłócające komunikacji.

Razem - 5 pkt

Przykładowa oceniona wypowiedź 2.

Привет, друзья!

Представляете, я уже полгода работаю волонтёром в зоопарке.

Он есть недалеко от моего дома. Зоопарку нужна помощь - там много животных и птиц. А ещё есть кафе и много атракций. Там приходят много гости.

Я убираю клетки и помогаю кармить животные. Ещё я играю с обезянами. Это очень весело.

В зоопарке был концерт, мы собирали денги для зоопарка. Я тоже.

XYZ

Ocena wypowiedzi

Treść - 4 pkt: uczeń odniósł się do trzech podpunktów polecenia i rozwinął każdy z nich.

Spójność i logika wypowiedzi - 2 pkt: wypowiedź jest w całości spójna i logiczna.

Zakres środków językowych - 1 pkt: ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości.

Poprawność środków językowych - 2 pkt: nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.

Razem - 9 pkt