

INFORMATOR

o egzaminie ósmoklasisty z geografii

od roku szkolnego 2021/2022

dla uczniów z niepełnosprawnością
intelektualną w stopniu lekkim



Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa 2020

Zespół redakcyjny:

Tomasz Nowacki (CKE)
Wojciech Czernikiewicz (CKE)
dr Mariola Tracz (UP Kraków)
Marlena Kegel (OKE Poznań)
Mieczysław Sowa (OKE Kraków)
Marek Pietruszka (OKE Wrocław)
dr Wioletta Kozak (CKE)
dr Marcin Smolik (CKE)

Recenzenci:

dr hab. Tomasz Wites (UW)
dr hab. Tomasz Opach (NTNU Trondheim)
dr Bożena Kicińska (UW)
dr Katarzyna Smolińska (APS im. Marii Grzegorzewskiej)
dr Tomasz Karpowicz (UW) – recenzja językowa

Informator został opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.

Centralna Komisja Egzaminacyjna

ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536 65 00
sekretariat@cke.gov.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku

ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320 55 90
komisja@oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie

ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno
tel. 32 616 33 99
oke@oke.jaworzno.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie

os. Szkolne 37, 31-978 Kraków
tel. 12 683 21 01
oke@oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży

al. Legionów 9, 18-400 Łomża
tel. 86 216 44 95
sekretariat@oke.lomza.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi

ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź
tel. 42 634 91 33
sekretariat@lodz.oke.gov.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854 01 60
sekretariat@oke.poznan.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie

pl. Europejski 3, 00-844 Warszawa
tel. 22 457 03 35
info@oke.waw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu

ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław
tel. 71 785 18 94
sekretariat@oke.wroc.pl

Spis treści

1.	Opis egzaminu ósmoklasisty z geografii	5
	Wstęp	5
	Zadania na egzaminie	5
	Opis arkusza egzaminacyjnego	7
	Zasady oceniania	8
	Materiały i przybory pomocnicze	8
2.	Przykładowe zadania z rozwiązaniami	9
	Podróżujemy przez Polskę i świat	10
	Ruchy Ziemi. Współrzędne geograficzne	21
	Polska na tle Europy	25
	Wybrane problemy i regiony geograficzne pozaeuropejskich obszarów świata	42

1.

Opis egzaminu ósmoklasisty z geografii

WSTĘP

Geografia jest jednym z przedmiotów egzaminacyjnych do wyboru na egzaminie ósmoklasisty.

Egzamin ósmoklasisty z geografii sprawdza, w jakim stopniu uczeń VIII klasy szkoły podstawowej spełnia wymagania określone [w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla drugiego etapu edukacyjnego: klasy IV–VIII.](#)

Informator prezentuje przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami oraz wyjaśnia, w jaki sposób odnoszą się one do wymagań podstawy programowej. Zadania w *Informatorze* nie ilustrują wszystkich wymagań z zakresu geografii określonych w podstawie programowej, nie wyczerpują również wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w arkuszu egzaminacyjnym. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej, zarówno ogólnych, jak i szczegółowych, może zapewnić wszechstronne wykształcenie uczniów w zakresie geografii, w tym ich właściwe przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty¹.

ZADANIA NA EGZAMINIE

W arkuszu egzaminacyjnym znajdują się zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte.

Zadania zamknięte to takie, w których uczeń wybiera odpowiedź spośród podanych. Wśród zadań zamkniętych znajdują się m.in.:

- zadania wyboru wielokrotnego
- zadania typu prawda-fałsz
- zadania na dobieranie.

¹ Nauczyciel geografii jest zobowiązany do zrealizowania wszystkich wymagań podstawy programowej **przed** egzaminem ósmoklasisty.

Zadania otwarte to takie, w których uczeń samodzielnie formułuje odpowiedź. Wśród zadań otwartych znajdują się m.in.:

- zadania z luką, wymagające uzupełnienia zdania bądź krótkiego tekstu jednym lub kilkoma wyrazami
- zadania krótkiej odpowiedzi, wymagające udzielenia odpowiedzi w postaci pełnego zdania lub dwóch, trzech zdań, sprawdzające umiejętności związane z argumentowaniem, wnioskowaniem, wyjaśnianiem, uzasadnianiem, formułowaniem opinii.

Zadania egzaminacyjne będą dotyczyły następujących obszarów tematycznych i będą zróżnicowane wg umiejętności geograficznych zawartych w podstawie programowej:

- analizowanie danych pozyskanych podczas prowadzenia obserwacji i pomiarów w terenie i formułowanie wniosków na ich podstawie
- korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych (w tym pozyskanych dzięki technologiom informacyjno-komunikacyjnych) w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych
- interpretowanie map różnej treści
- określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień
- ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata
- stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego
- umiejętność percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej
- analizowanie racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych
- analizowanie możliwości zastosowania wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

Ok. 50% zadań będzie dotyczyło geografii Polski i ok. 50% zadań będzie odnosiło się do geografii fizycznej.

OPIS ARKUSZA EGZAMINACYJNEGO

Egzamin ósmoklasisty z geografii trwa do 135 minut.

Liczbę zadań oraz liczbę punktów możliwych do uzyskania za poszczególne rodzaje zadań przedstawiono w poniższej tabeli.

Rodzaj zadań	Liczba zadań	Łączna liczba punktów	Udział w wyniku sumarycznym
zamknięte	13–17	ok. 17	ok. 50%
otwarte	7–13	ok. 17	ok. 50%
RAZEM	20–30	34	100%

Zadania odwołują się do różnych treści, są zróżnicowane pod względem sprawdzanych umiejętności, a także poziomu trudności i sposobu udzielania odpowiedzi. Sprawdzają przede wszystkim umiejętności złożone, takie jak analiza, porównywanie, wnioskowanie, uogólnianie. Mogą występować pojedynczo lub w wiązkach tematycznych. Odwołują się do różnorodnej tematyki, a także – do zróżnicowanych materiałów źródłowych, w tym: tekstów, materiałów kartograficznych, zdjęć i danych statystycznych.

W arkuszu egzaminacyjnym będą występowały wiązki zadań lub pojedyncze zadania. Wiązka zadań może zawierać od dwóch do czterech zadań występujących we wspólnym kontekście, np. na podstawie materiału źródłowego. Wiązka zadań może się składać z zadań zamkniętych i zadań otwartych.

ZASADY OCENIANIA

Zadania zamknięte

Zadania zamknięte są oceniane – w zależności od maksymalnej liczby punktów, jaką można uzyskać za rozwiązanie danego zadania – zgodnie z poniższymi zasadami:

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

ALBO

2 pkt – odpowiedź całkowicie poprawna.

1 pkt – odpowiedź częściowo poprawna lub odpowiedź niepełna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Zadania otwarte

Za rozwiązanie zadania otwartego można otrzymać od 0 do 2 punktów. Schemat oceniania do każdego zadania jest opracowywany odrębnie. Za każde poprawne rozwiązanie, inne niż opisane w zasadach oceniania, można przyznać maksymalną liczbę punktów, o ile rozwiązanie jest merytorycznie poprawne, zgodne z poleceniem i warunkami zadania.

MATERIAŁY I PRZYBORY POMOCNICZE

Przybory pomocnicze, z których mogą korzystać uczniowie na egzaminie ósmoklasisty z geografii, to:

- linijka
- kalkulator prosty.

Szczegółowe informacje dotyczące materiałów i przyborów pomocniczych, z których mogą korzystać uczniowie na egzaminie ósmoklasisty (w tym osoby, którym dostosowano warunki przeprowadzenia egzaminu), będą ogłaszane w komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

2.

Przykładowe zadania z rozwiązaniami

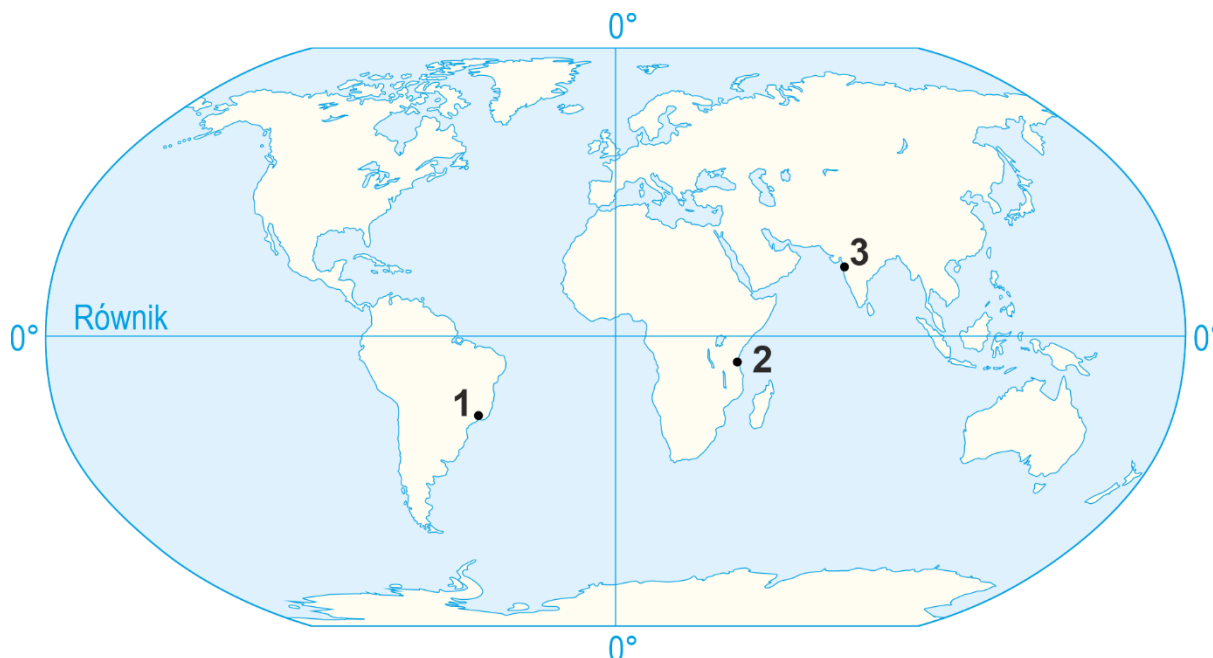
W *Informatorze* dla każdego zadania podano:

- liczbę punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie (bezpośrednio po numerze zadania)
- najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, które są sprawdzane w tym zadaniu
- zasady oceniania rozwiązań zadań
- poprawne rozwiązanie każdego zadania zamkniętego oraz przykładowe rozwiązania każdego zadania otwartego.

PODRÓŻUJEMY PRZEZ POLSKĘ I ŚWIAT

Zadanie 1. (0–2)

Na mapie przedstawiono miejsca pobytu trzech turystów.



Oceń, czy zdania są prawdziwe. Zaznacz TAK albo NIE.

1.	Turysta oznaczony numerem 1 znajduje się w Azji.	TAK	NIE
2.	Turyści numer 2 i 3 znajdują się nad Oceanem Indyjskim.	TAK	NIE

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

III. Łądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów [...]. Uczeń:

- 2) wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na [...] mapie świata [...];

Zasady oceniania

2 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

1 pkt – jedna poprawna odpowiedź i druga niepoprawna albo brak drugiej odpowiedzi.

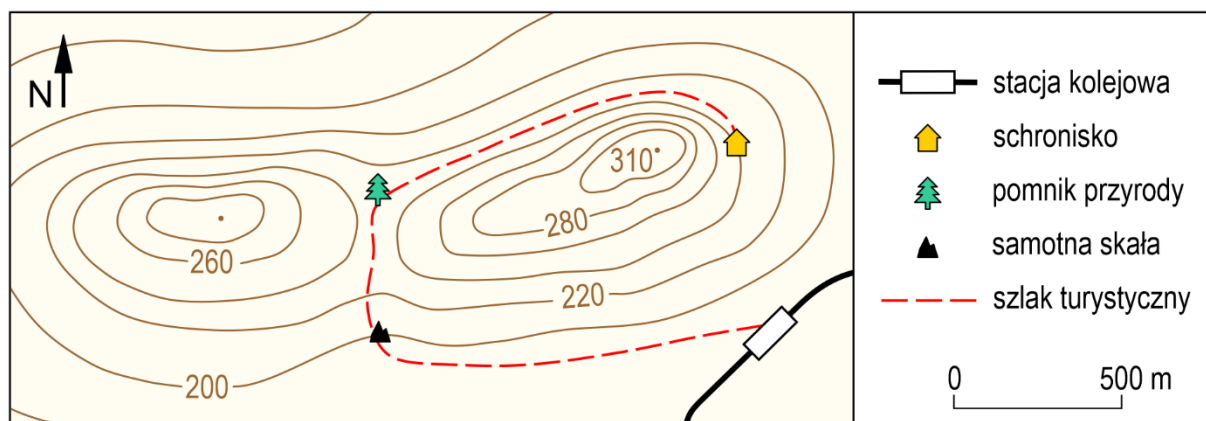
0 pkt – dwie odpowiedzi niepoprawne albo brak dwóch odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. NIE
2. TAK

Zadanie 2.

Na mapie zaznaczono szlak turystyczny, którym uczniowie wędrowali ze stacji kolejowej do schroniska.

**Zadanie 2.1. (0–1)**

Dokończ zdanie. Zaznacz poprawną odpowiedź.

Odcinek szlaku turystycznego między pomnikiem przyrody a schroniskiem ma w terenie długość około

- A.** 250 m **B.** 500 m **C.** 1,2 km **D.** 2,4 km

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

I. Mapa Polski: mapa ogólnogeograficzna [...]. Uczeń:

- 3) czyta treść mapy Polski.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

C

Zadanie 2.2. (0–1)

Po odpoczynku turyści wyszli ze schroniska na szczyt wzgórza. Różnica wysokości pomiędzy kolejnymi poziomiami na mapie to 20 m.

Podaj różnicę wysokości, którą pokonali turyści podczas wędrowki ze schroniska na szczyt wzgórza.

..... m

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

I. Mapa Polski: mapa ogólnogeograficzna [...]. Uczeń:

3) czyta treść mapy Polski.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

70 m

Zadanie 2.3. (0–1)

Oceń, czy zdania są prawdziwe. Zaznacz TAK albo NIE.

1.	Turyści podczas wędrowki między samotną skałą a pomnikiem przyrody przechodzili przez przełęcz.	TAK	NIE
2.	Oba wzgórza pokazane na mapie mają taką samą wysokość.	TAK	NIE

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

I. Mapa Polski: mapa ogólnogeograficzna [...]. Uczeń:

3) czyta treść mapy Polski.

Zasady oceniania

2 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

1 pkt – jedna poprawna odpowiedź i druga niepoprawna albo brak drugiej odpowiedzi.

0 pkt – dwie odpowiedzi niepoprawne albo brak dwóch odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. TAK

2. NIE

Zadanie 3. (0–1)

Na fotografii przedstawiono obiekt starożytnej kultury śródziemnomorskiej – Koloseum.



Na podstawie: britannica.com

Dokończ zdanie. Zaznacz poprawną odpowiedź.

Aby zobaczyć Koloseum, należy odwiedzić

- A. Paryż.
- B. Londyn.
- C. Rzym.
- D. Moskwę.

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] fotografii [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

VII. Geografia Europy [...]. Uczeń:

- 13) wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a [...] dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

C

Zadanie 4. (0–1)

Na mapie literami X oznaczono wybrane kraje.



 kraje członkowskie
Unii Europejskiej w 2019 roku

Który kraj oznaczony literą X nie należał w 2019 roku do Unii Europejskiej?

Odpowiedź:

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

3. Interpretowanie map różnej treści.

Wymaganie szczegółowe

VII. Geografia Europy. Uczeń:

2) przedstawia podział polityczny Europy [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

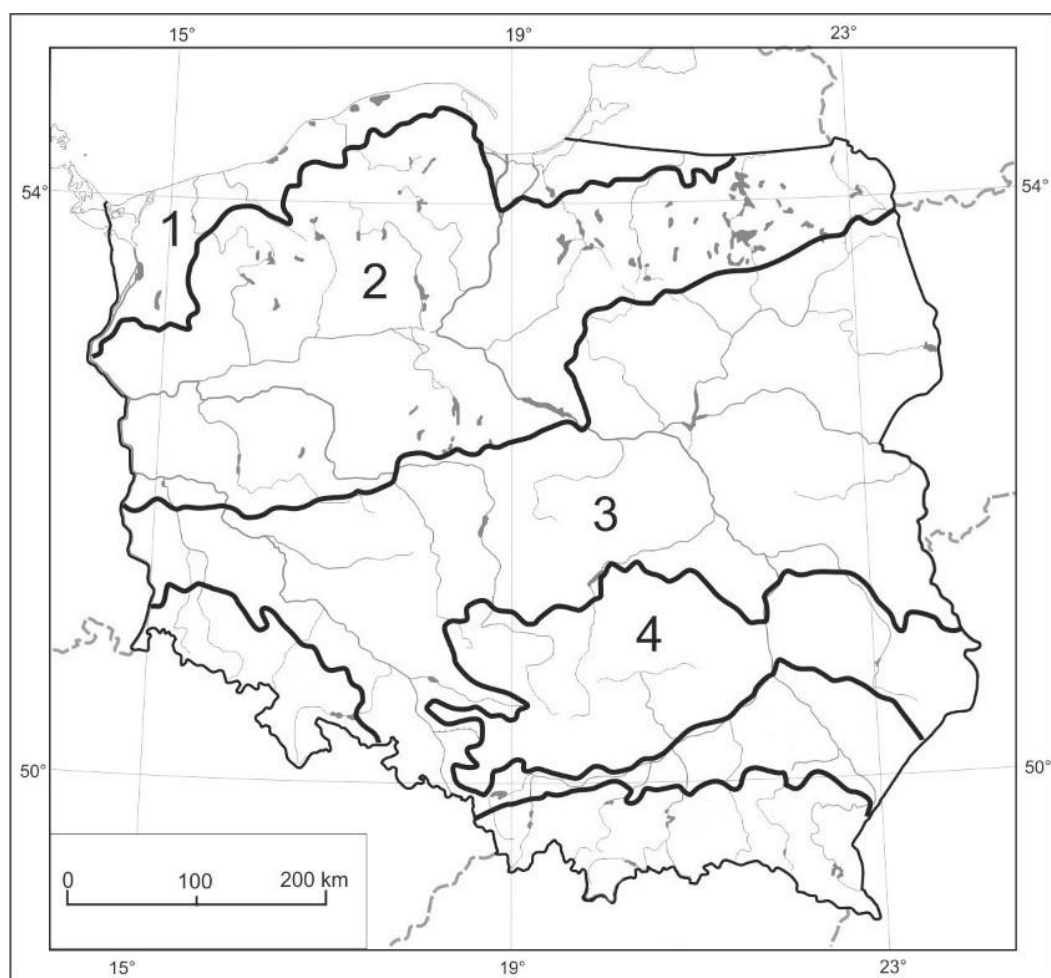
0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Norwegia

Zadanie 5. (0–1)

Na mapie liczbami 1–4 oznaczono wybrane pasy rzeźby Polski.

Na podstawie: *Atlas geograficzny Polski*, Warszawa 2003.**Dokończ zdanie. Zaznacz poprawną odpowiedź.**

Na mapie pas wyżyn oznaczono liczbą

A. 1.**B. 2.****C. 3.****D. 4.**

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski [...], ich głównych cech i składników.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

II. Krajobrazy Polski: [...] wyżyny (Wyżyna Krakowsko-Częstochowska) [...], Uczeń:

2) przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich różnicowanie.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

D

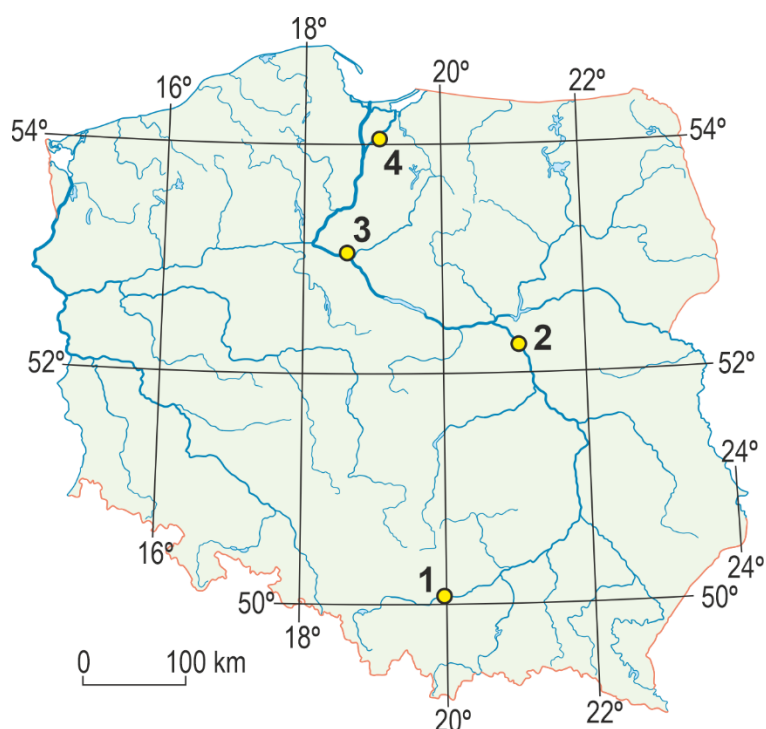
Zadanie 6. (0–1)

Na fotografii przedstawiono fragment Starego Miasta wpisanego na listę światowego dziedzictwa kulturowego UNESCO.



Na podstawie: wiem-[...].pl

Na mapie liczbami od 1 do 4 oznaczono położenie wybranych obiektów wpisanych na listę światowego dziedzictwa kulturowego UNESCO.



Miasto, którego fragment przedstawiono na fotografii, jest położone nad Wisłą na południku 20°E . **Którą liczbą oznaczono na mapie to miasto?**

Odpowiedź:

Wymaganie ogólne

I. Wiedza geograficzna.

3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski [...].

Wymagania szczegółowe

II. Krajobrazy Polski [...]. Uczeń:

6) opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa [...] kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie.

VI. Współrzędne geograficzne [...]. Uczeń:

2) na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów [...] na mapach w różnych skalach.

X. Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy: atrakcyjność turystyczna Polski. Uczeń:

15) charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

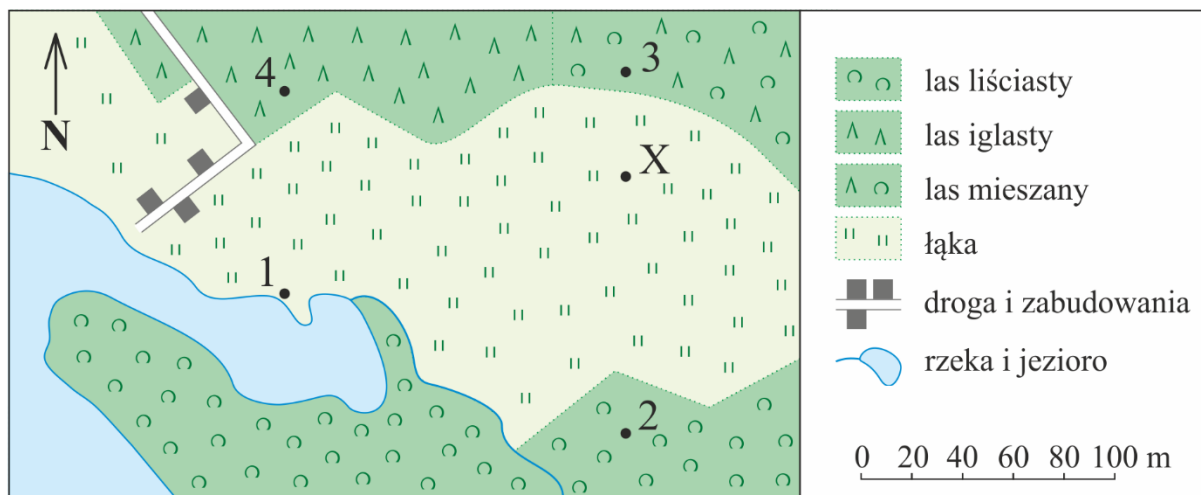
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1

Zadanie 7.

Poniżej pokazano mapę obszaru, na którym zuchy bawiły się w chowanego. Literą X oznaczono ognisko. Numerami 1, 2, 3 i 4 oznaczono miejsca, w których schowały się dzieci.



Na podstawie: mapy.geoportal.gov.pl

Zadanie 7.1. (0–1)

Jakim numerem oznaczono miejsce w lesie iglastym, w którym ukryło się jedno z dzieci?

- A. 1. B. 2. C. 3. D. 4.

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

I. Mapa Polski: mapa ogólnogeograficzna [...] (drukowana i cyfrowa), skala mapy, znaki na mapie, treść mapy. Uczeń:

- 1) stosuje legendę mapy do odczytywania informacji [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

D

Zadanie 7.2. (0–1)

Paweł ukrył się w miejscu położonym na południe od ogniska.

Jakim numerem oznaczono miejsce, w którym ukrył się Paweł?

- A. 1. B. 2. C. 3. D. 4.

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

I. Mapa Polski: mapa ogólnogeograficzna [...] (drukowana i cyfrowa), skala mapy, znaki na mapie, treść mapy. Uczeń:

- 1) stosuje legendę mapy do odczytywania informacji [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

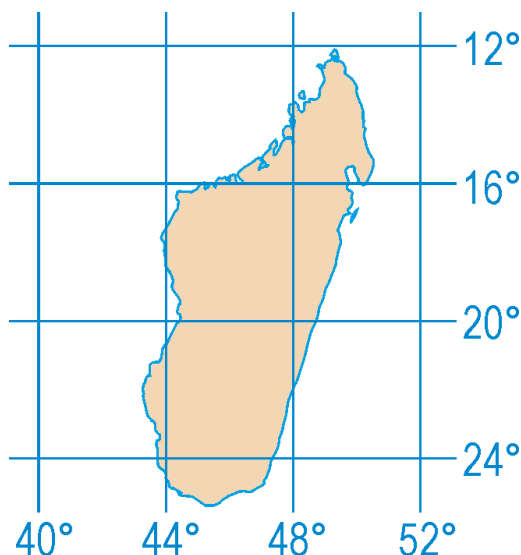
Rozwiązanie

B

RUCHY ZIEMI. WSPÓŁRZĘDNE GEOGRAFICZNE

Zadanie 8. (0–2)

Na mapie przedstawiono Madagaskar.



Oceń, czy zdania są prawdziwe. Zaznacz TAK albo NIE.

1.	Madagaskar leży na zachód od południka 52°E.	TAK	NIE
2.	Madagaskar leży na północ od równoleżnika 12°S.	TAK	NIE

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

VI. Współrzędne geograficzne: szerokość i długość geograficzna [...].

Uczeń:

2) na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach.

Zasady oceniania

2 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

1 pkt – jedna poprawna odpowiedź i druga niepoprawna albo brak drugiej odpowiedzi.

0 pkt – dwie odpowiedzi niepoprawne albo brak dwóch odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. TAK
2. NIE

Zadanie 9. (0–1)

Na mapie przedstawiono położenie Warszawy i Wrocławia.



Dokończ zdanie. Zaznacz poprawną odpowiedź.

W dniu równonocy we Wrocławiu Słońce zachodzi później niż w Warszawie o

- A. 2 minuty.
- B. 16 minut.
- C. 60 minut.
- D. 2 godziny.

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski [...].

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu [...] prezentowania informacji geograficznych.

Wymagania szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy [...] Uczeń:

4) podaje nazwy województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie.

V. Ruchy Ziemi [...]. Uczeń:

3) wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca [...];

5) przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

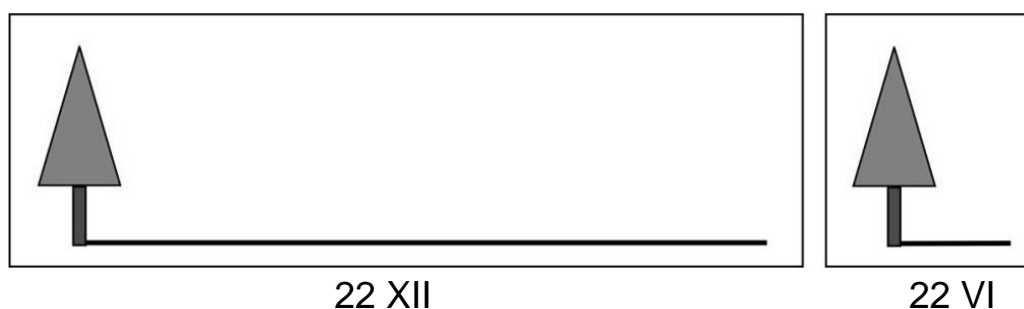
0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B

Zadanie 10. (0–2)

Na rysunkach przedstawiono długość cienia rzucanego w południe przez drzewo w dwóch różnych dniach roku.



Oceń, czy zdania są prawdziwe. Zaznacz TAK albo NIE.

1.	W południe cień drzewa jest dłuższy w pierwszy dzień lata niż w pierwszy dzień zimy.	TAK	NIE
2.	W południe zimą i latem drzewo rzuca tak samo długi cień.	TAK	NIE

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego [...].

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego [...].

Wymaganie szczegółowe

V. Ruchy Ziemi [...]. Uczeń:

5) przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku.

Zasady oceniania

2 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

1 pkt – jedna poprawna odpowiedź i druga niepoprawna albo brak drugiej odpowiedzi.

0 pkt – dwie odpowiedzi niepoprawne albo brak dwóch odpowiedzi.

Rozwiązanie

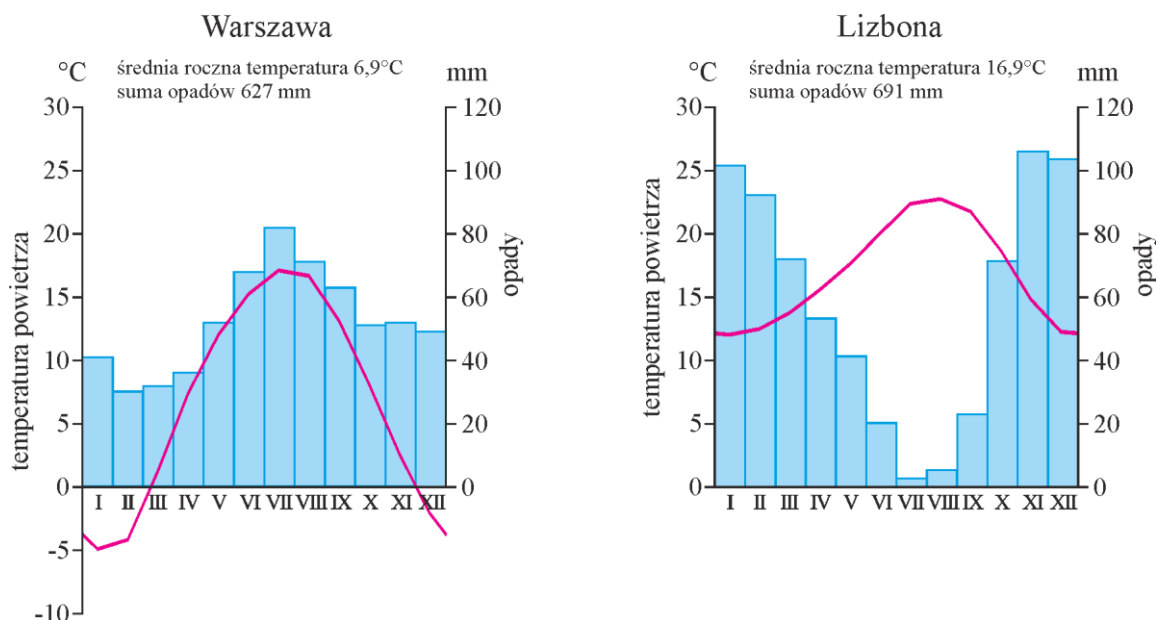
1. NIE

2. NIE

POLSKA NA TLE EUROPY

Zadanie 11. (0–2)

Poniżej zamieszczono wykresy pokazujące średnie temperatury powietrza i opady atmosferyczne w Warszawie i Lizbonie.



Na podstawie: de.climate-data.org

Uzupełnij zdania, wpisując słowo niższe lub wyższe.

- Zimą temperatury powietrza w Lizbonie są _____ niż w Warszawie.
- Sumy opadów deszczu od maja do września w Lizbonie są _____ niż w Warszawie.

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

- Korzystanie z [...] wykresów [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymagania szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: [...] przejściowość klimatu Polski. Uczeń:

- 7) charakteryzuje elementy klimatu Polski.

VII. Geografia Europy: [...] główne cechy środowiska przyrodniczego Europy [...]. Uczeń:

5) przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują.

Zasady oceniania

2 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

1 pkt – jedna poprawna odpowiedź i druga niepoprawna albo brak drugiej odpowiedzi.

0 pkt – dwie odpowiedzi niepoprawne albo brak dwóch odpowiedzi.

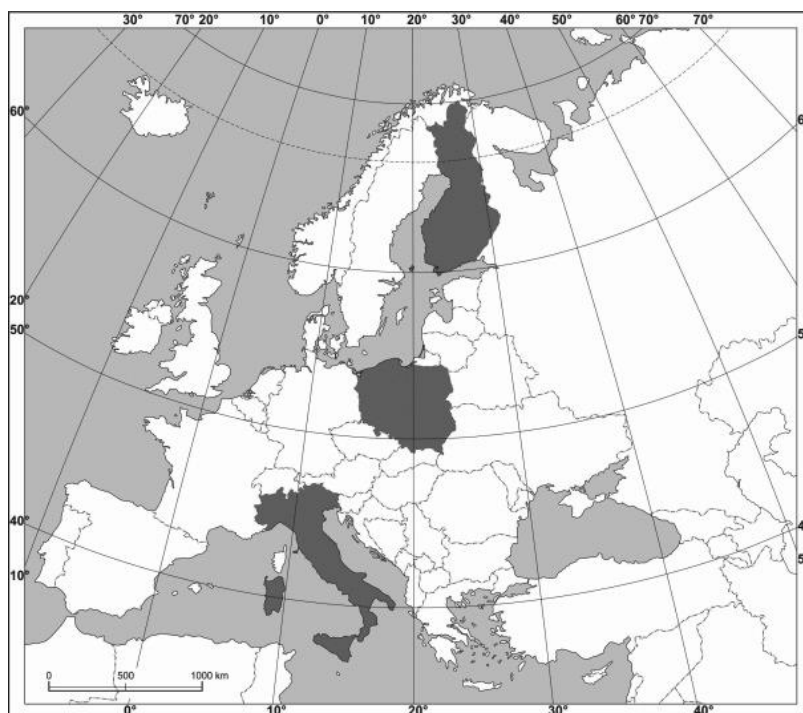
Rozwiązanie

1. niższe

2. wyższe

Zadanie 12. (0–2)

Na mapie oznaczono trzy państwa.



Oceń, czy zdania są prawdziwe. Zaznacz TAK albo NIE.

1.	Finlandia, położona w chłodnym klimacie, ma najmniej ludności spośród państw oznaczonych na mapie.	TAK	NIE
2.	We Włoszech mieszka mniej ludności niż w Polsce, gdyż nie ma tam warunków do rozwoju miast.	TAK	NIE

Wymaganie ogólne

I. Wiedza geograficzna.

6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego [...].

Wymaganie szczegółowe

VII. Geografia Europy [...] Uczeń:

6) wyjaśnia rozmieszczenie ludności [...] w Europie.

Zasady oceniania

2 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

1 pkt – jedna poprawna odpowiedź i druga niepoprawna albo brak drugiej odpowiedzi.

0 pkt – dwie odpowiedzi niepoprawne albo brak dwóch odpowiedzi.

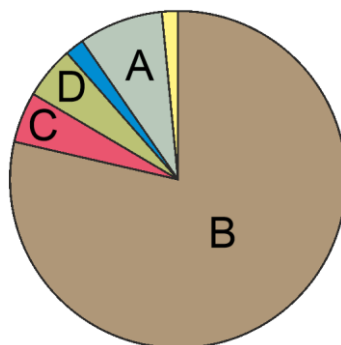
Rozwiązanie

1. TAK

2. NIE

Zadanie 13. (0–1)

Na wykresie literami A–D opisano najważniejsze źródła energii elektrycznej w Polsce w 2016 roku.



Na podstawie: International Energy Agency, www.iea.org

Polska dużo energii elektrycznej pozyskuje ze spalania węgla.

Uzupełnij zdanie.

Węgiel oznaczono na wykresie literą _____ .

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] wykresów [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

VII. Geografia Europy; główne cechy środowiska przyrodniczego Europy; [...] zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich [...]. Uczeń:

11) wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

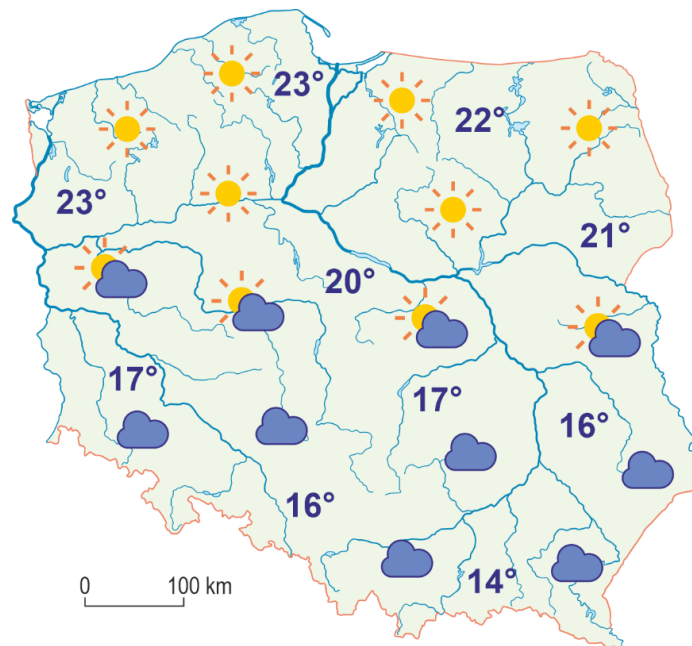
0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B

Zadanie 14. (0–1)

Na mapie przedstawiono prognozę pogody dla Polski na jeden z dni.



Podaj różnicę w prognozowanej pogodzie między północną a południową częścią Polski.

.....

.....

Wymagania ogólne**I. Wiedza geograficzna.**

6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego [...] oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

1. [...] analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: [...]; przejściowość klimatyczna Polski [...]. Uczeń:

6) prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski.

Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej różnicy.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązania

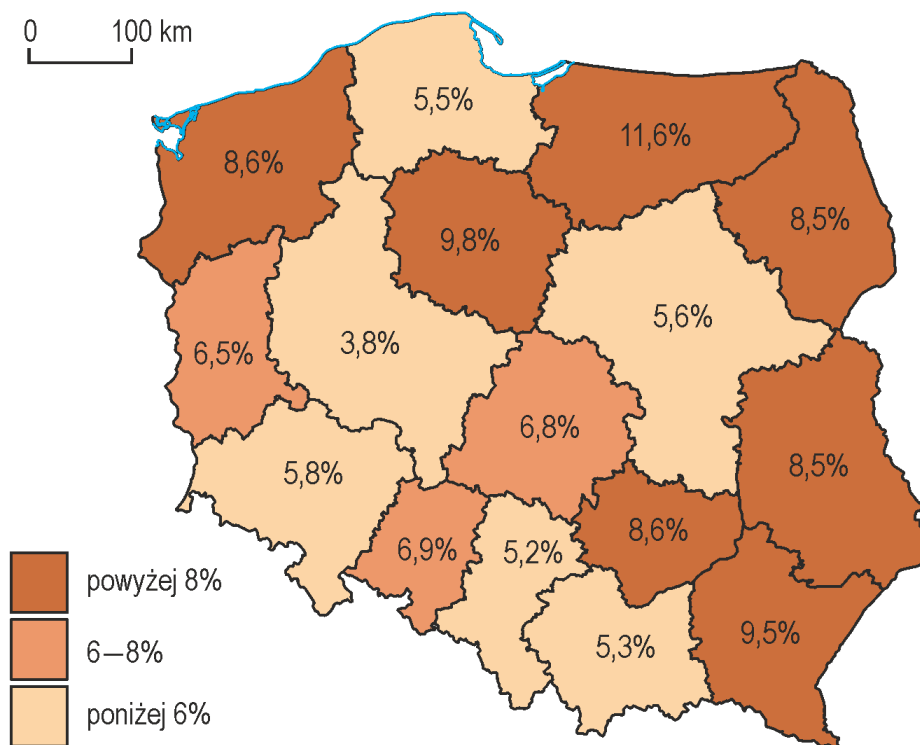
- Dla północnej części Polski prognozowana jest wyższa temperatura powietrza, a dla południowej – niższa.
- W południowej Polsce będzie duże zachmurzenie, a w północnej Polsce będzie słonecznie.

Zadanie 15. (0–1)

Na mapie pokazano stopę bezrobocia w 2017 roku, według województw.

Stopa bezrobocia

0 100 km



Na podstawie: stat.gov.pl

Oceń, czy zdania są prawdziwe. Zaznacz TAK albo NIE.

1.	Najwyższa stopa bezrobocia występowała w województwie, w którym przeważają najlepsze gleby.	TAK	NIE
2.	Najniższa stopa bezrobocia występowała w województwie o najwyższej gęstości zaludnienia.	TAK	NIE

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map, [...] danych statystycznych, w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska społeczno-gospodarczego.

Wymaganie szczegółowe

X. Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy. Uczeń:

8) porównuje wielkość bezrobocia w Polsce [...].

Zasady oceniania

2 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

1 pkt – jedna poprawna odpowiedź i druga niepoprawna albo brak drugiej odpowiedzi.

0 pkt – dwie odpowiedzi niepoprawne albo brak dwóch odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. NIE

2. NIE

Zadanie 16.

Na fotografii przedstawiono krajobraz przemysłowy Wyżyny Śląskiej.



gornyslask.miemiec.eu

Zadanie 16.1. (0–1)

Podaj przyczynę przekształcenia krajobrazu do stanu, który widać na fotografii.

.....

.....

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.

6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego [...].

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] fotografii [...] w celu [...] przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-ekonomicznego [...].

Wymagania szczegółowe

II. Krajobrazy Polski: miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska) [...]. Uczeń:

3) rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na [...] ilustracjach;

7) przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka.

Zasady oceniania

1 pkt – podanie właściwej przyczyny.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

- *Występowanie surowca naturalnego (węglu kamiennego).*

Zadanie 16.2. (0–2)

Przedstaw dwa negatywne skutki przekształcenia krajobrazu do stanu, który pokazano na fotografii.

1.

.....

2.

.....

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

4) Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.

6) Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] fotografii [...] w celu [...] przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-ekonomicznego [...].

5. Ocenianie zjawisk i procesów [...] gospodarczych zachodzących w Polsce [...].

Wymaganie szczegółowe

II. Krajobrazy Polski: miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska) [...]. Uczeń:

7) przedstawia [...] negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka.

Zasady oceniania

2 pkt – podanie dwóch negatywnych skutków przekształcenia krajobrazu.

1 pkt – podanie jednego negatywnego skutku przekształcenia krajobrazu.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązania

- *degradacja rzeźby terenu (hałdy górnicze)*
- *szkody górnicze (pękanie budynków, dróg)*
- *zanieczyszczenie powietrza*
- *obniżony poziom wód gruntowych*
- *degradacja szaty roślinnej*

Zadanie 17. (0–2)

Na fotografii przedstawiono sposób wydobywania węgla brunatnego.



www.maps.google.pl

Opisz sposób wydobywania węgla brunatnego oraz jego wykorzystania w gospodarce Polski.

Sposób wydobywania:

.....
.....

Sposób wykorzystania w gospodarce:

.....
.....

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] fotografii, [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: [...] surowce mineralne Polski. Uczeń:

- 15) omawia [...] znaczenie gospodarcze [głównych surowców mineralnych Polski].

Zasady oceniania

2 pkt – poprawny opis sposobu wydobycia i wykorzystania w gospodarce.

1 pkt – poprawny opis sposobu wydobycia ALBO wykorzystania w gospodarce.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązania

Przykładowy opis sposobu wydobycia:

- *Węgiel brunatny jest pozyskiwany metodą odkrywkową, która polega na usunięciu skał zalegających nad złożem, a następnie – na wydobywaniu go za pomocą koparek.*

Przykładowy opis sposobu wykorzystania w gospodarce:

- *W gospodarce węgiel brunatny jest wykorzystywany jako surowiec energetyczny. Większość węgla brunatnego jest spalana w elektrowniach ciepłych, do których transportuje się go taśmociągami.*

Zadanie 18. (0–1)

Fotografia przedstawia zaporę na Dunajcu w okolicach Niedzicy.



niedzica.pl

Wyjaśnij, w jaki sposób dzięki zaporom można ograniczyć powódzie.

.....

.....

.....

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

5. Ocenianie zjawisk i procesów [...] gospodarczych zachodzących w Polsce [...].

Wymaganie szczegółowe

XI. Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski. Wpływ sposobu zagospodarowania dorzecza na występowanie powodzi Uczeń:

1) określa wpływ [...] sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wyjaśnienie uwzględniające możliwość zatrzymania fali powodziowej i rozłożenia jej spływu w czasie.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Zapory na rzekach mogą zatrzymać wodę spływającą z gór po ulewnych, obfitych opadach. Tę wodę można wypuszczać stopniowo tak, by nie zalała terenów niżej położonych.

Zadanie 19. (0–1)

Poniżej przedstawiono opis jednego z rodzajów lasów w Polsce.

W lesie górne piętro tworzą dęby i lipy. Niższe piętro tworzą graby z dodatkiem klonów i wiązów. Te lasy charakterystyczne są dla terenów o żyznych glebach, najczęściej brunatnych, z tego powodu najbardziej ucierpiały od wyrębów podczas przekształcania w grunty orne.

Na podstawie: www.ekologia.pl

Podaj nazwę opisanego rodzaju lasu. Rodzaj lasu wybierz spośród podanych poniżej.

Rodzaje lasów: bór łęg grąd

Rodzaj lasu:

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] fotografii [...], tekstów źródłowych [...].

Wymaganie szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski [...] lasy w Polsce [...]. Uczeń:

12) rozróżnia rodzaje lasów w Polsce [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

grąd

Zadanie 20. (0–2)

Na mapie pokazano parki narodowe. Wybrane oznaczono numerami.



Uzupełnij tabelę. Wpisz we właściwe miejsca nazwy opisanych parków narodowych oraz numery, którymi oznaczono je na mapie. Nazwy parków dobierz spośród wymienionych poniżej.

Parki narodowe: Białowieski, Kampinoski, Słowiński.

Opis parku narodowego	Nazwa parku narodowego	Numer na mapie
Elementem krajobrazu parku są wydmy powstałe w pradolinie rzeki, a także rozległe tereny podmokłe. Jest to ważne miejsce bytowania wielu zwierząt, np. łosi i rysi.		
W 1979 roku, z racji dużego znaczenia dla kultury i dziedzictwa ludzkości, obszar został wpisany na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego UNESCO. W tym parku ocalono żubry, które wyginęły już prawie całkowicie w XVIII wieku.		

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności

2. korzystanie z [...] map [...], tekstów źródłowych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: [...] dziedzictwo przyrodnicze Polski. Uczeń:

13) [...] wskazuje na mapie parki narodowe.

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne wypełnienie dwóch wierszy tabeli.

1 pkt – poprawne wypełnienie jednego wiersza tabeli.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Opis parku narodowego	Nazwa parku narodowego	Numer na mapie
Elementem krajobrazu parku są wydmy powstałe w pradolinie rzeki, a także rozległe tereny podmokłe. Jest to ważne miejsce bytowania wielu zwierząt, np. łosi i rysi.	<i>Kampinoski</i>	1
W 1979 roku, z racji dużego znaczenia dla kultury i dziedzictwa ludzkości, obszar został wpisany na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego UNESCO. W tym parku ocalono żubry, które wyginęły już prawie całkowicie w XVIII wieku.	<i>Białowieski</i>	2

Zadanie 21. (0–1)

Zdjęcie przedstawia rodzinę w stroju ludowym jednej z grup etnograficznych. Na mapie oznaczono miejsca występowania wybranych grup etnograficznych w Polsce.



Źródło fotografii: archiwum własne.

Dokończ zdanie. Wybierz odpowiedź A albo B i jej uzupełnienie 1 albo 2.

Grupa etnograficzna zaprezentowana na fotografii to

A.	Łowiczenie,	zamieszkujący region oznaczony na mapie liczbą	1.	I.
B.	Kaszubi,		2.	II.

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i wiedza stosowane w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map, fotografii [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

X. Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy: [...], struktura demograficzna Polski [...], narodowościowa [...].

6) Uczeń porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie [...] etniczne [...] ludności Polski [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

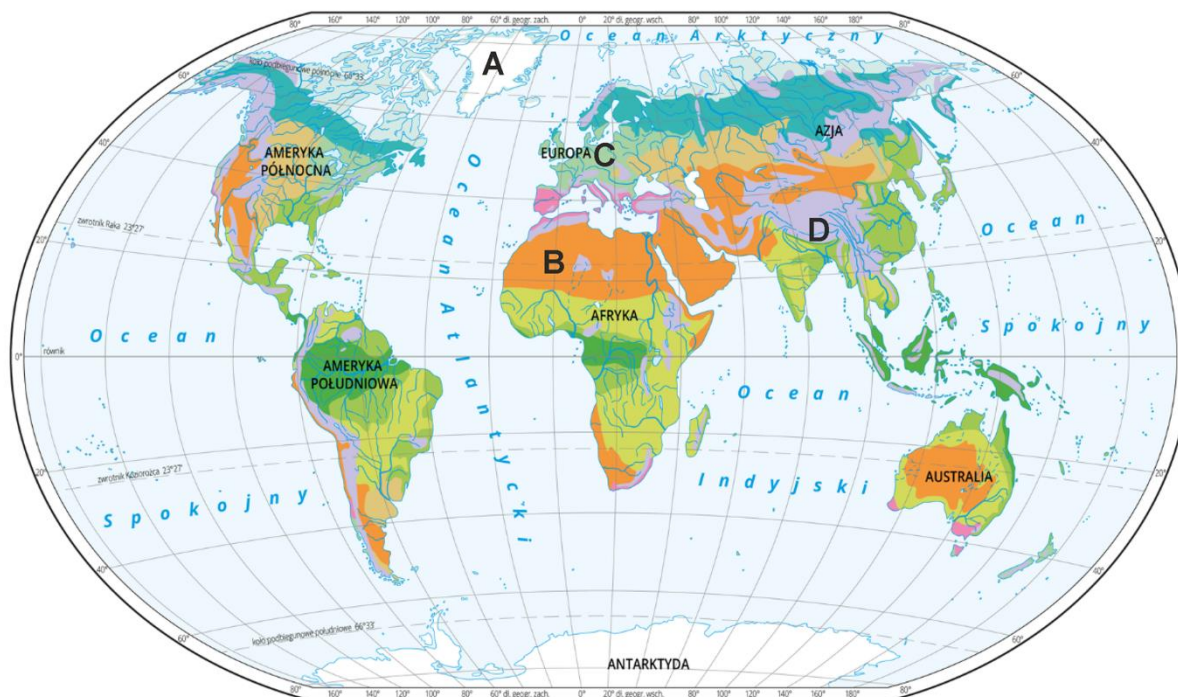
Rozwiązanie

A1

WYBRANE PROBLEMY I REGIONY GEOGRAFICZNE POZAEUROPEJSKICH OBSZARÓW ŚWIATA

Zadanie 22. (0–2)

Na mapie literami A–D oznaczono wybrane obszary należące do różnych stref roślinnych.



Na podstawie: www.epodreczniki.pl.

Uzupełnij tabelę. Przyporządkuj do opisów obszarów litery wskazujące ich położenie na mapie.

Opis obszaru	Litera na mapie
Na tym obszarze są notowane duże wahania dobowe temperatury powietrza. Na większości tego obszaru występuje bardzo uboga roślinność.	
Tereny zajmowane przez roślinność naturalną zostały przekształcone głównie w pola uprawne i tereny zabudowane. Roczna amplituda temperatury powietrza zwiększa się wraz ze wzrostem odległości od mórz i oceanów.	

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

2. Poznanie wybranych krajobrazów [...] świata, ich głównych cech i składników.

7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.

Wymagania szczegółowe

IV. Krajobrazy świata. Uczeń:

1) wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów;

3) przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach [...];

7) ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów.

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne przyporządkowanie dwóch opisów.

1 pkt – poprawne przyporządkowanie jednego opisu.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Opis obszaru	Litera na mapie
Na tym obszarze są notowane duże wahania dobowe temperatury powietrza. Na większości tego obszaru występuje bardzo uboga roślinność.	B
Tereny zajmowane przez roślinność naturalną zostały przekształcone głównie w pola uprawne i tereny zabudowane. Roczna amplituda temperatury powietrza zwiększa się wraz ze wzrostem odległości od mórz i oceanów.	C

Zadanie 23. (0–2)

W tabeli pokazano dane dla trzech największych producentów soi na świecie w 2017 roku zestawione z danymi z 2010 roku.

Państwo	Rok	Zbiory [mln ton]	Powierzchnia upraw [mln ha]
Stany Zjednoczone	2010	90,7	31,0
	2017	119,5	36,2
Brazylia	2010	68,8	23,3
	2017	114,6	33,9
Argentyna	2010	52,7	18,1
	2017	55,0	17,3

Na podstawie: www.fao.org.

Uzupełnij tabelę. Wpisz w odpowiednie miejsca nazwy państw wybranych spośród trzech największych producentów soi na świecie.

Rozwiązanie

Opis producenta soi	Nazwa państwa
Państwo w Ameryce Południowej, w którym wzrosły zbiory pomimo zmniejszenia powierzchni upraw w latach 2010–2017.	
Kraj, gdzie w latach 2010–2017 odnotowano największy wzrost powierzchni upraw soi.	

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] danych statystycznych [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

XVI. Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej. Uczeń:

- 4) identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesiania;

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne przyporządkowanie nazw dwóch państw do opisów w tabeli.

1 pkt – poprawne przyporządkowanie nazwy jednego państwa do opisu w tabeli.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Opis producenta soi	Nazwa państwa
Państwo w Ameryce Południowej, w którym wzrosły zbiory pomimo zmniejszenia powierzchni upraw w latach 2010–2017.	<i>Argentyna</i>
Kraj, gdzie w latach 2010–2017 odnotowano największy wzrost powierzchni upraw soi.	<i>Brazylia</i>

Zadanie 24. (0–1)

Dokończ zdanie. Wybierz odpowiedź A albo B i jej uzasadnienie 1 albo 2.

W Azji Południowej i Południowo-Wschodniej sadzenie ryżu rozpoczyna się z nadejściem

A.	pasatu,	ponieważ ten wiatr przynosi	1.	słoneczną, bezchmurną pogodę.
B.	monsunu letniego,		2.	obfite opady deszczu.

Wymaganie ogólne

I. Wiedza geograficzna

6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego [...].

Wymaganie szczegółowe

XIV. Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji [...] klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej [...]. Uczeń:

4) wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

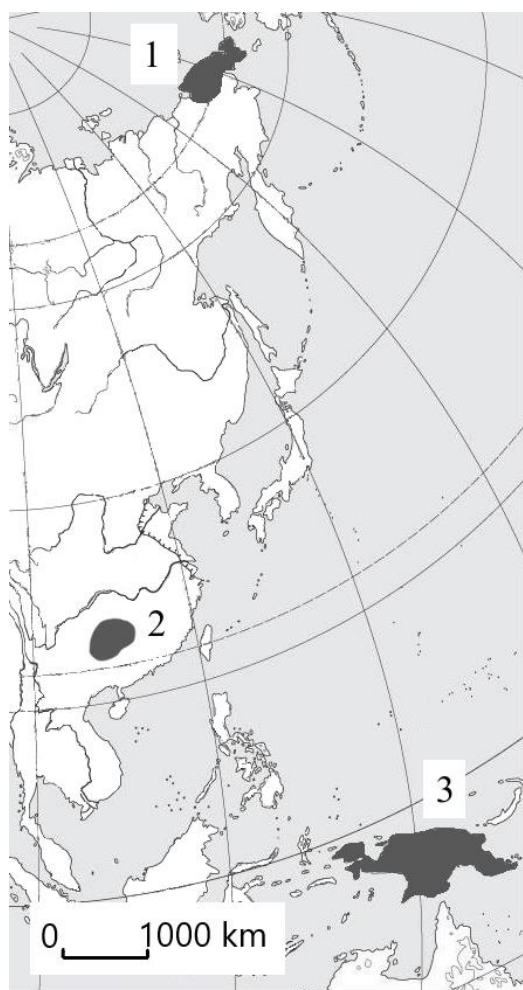
0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B2

Zadanie 25. (0–2)

Na mapie zaznaczono trzy obszary, jeden z nich zamieszkuje Papuasi, a inny – Czukczowie.



Papuasi



przedstawiciel Czukczów

Na podstawie: geopolityka.net, i.wpimg.pl, cdn.britannica.com.

Oceń, czy zdania są prawdziwe. Zaznacz TAK albo NIE.

1.	Czukczowie zamieszkują obszar zaznaczony na mapie cyfrą 2, a ich tradycyjnym zajęciem jest uprawa zbóż.	TAK	NIE
2.	Papuasi zamieszkują obszar zaznaczony na mapie cyfrą 3, a ich tradycyjnym zajęciem jest myślistwo.	TAK	NIE

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...], map, fotografii [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.

Wymaganie szczegółowe

IV. Krajobrazy świata: wilgotnego lasu równikowego [...], pustyni gorącej i lodowej [...], tundry [...]. Uczeń:

6) identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka;

Zasady oceniania

2 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

1 pkt – jedna poprawna odpowiedź i druga niepoprawna albo brak drugiej odpowiedzi.

0 pkt – dwie odpowiedzi niepoprawne albo brak dwóch odpowiedzi.

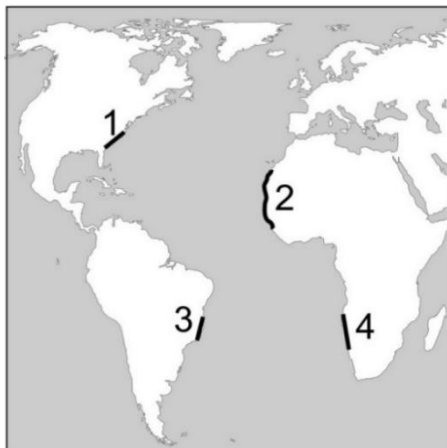
Rozwiązanie

1. NIE

2. TAK

Zadanie 26. (0–1)

Na mapie numerami 1–4 oznaczono fragmenty wybrzeża Oceanu Atlantyckiego. Na fotografii widać krajobraz wybrzeża oceanu, z którym sąsiaduje pustynia.



Na podstawie: www.u2guide.com/travel-experience

Dokończ zdanie. Zaznacz poprawną odpowiedź.

Krajobraz przedstawiony na fotografii jest charakterystyczny dla wybrzeży oznaczonych na mapie numerami

A. 1 i 3. **B.** 1 i 2 **C.** 2 i 4. **D.** 4 i 3.

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.

6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego [...] oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.

Wymagania szczegółowe

IV. Krajobrazy świata. Uczeń:

- 1) wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów;
- 3) przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je [...] na [...] ilustracjach.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

C

Zadanie 27. (0–1)

W położonej w Afryce sawannie istnieje problem zachowania równowagi ekologicznej.

Oceń, czy zdania są prawdziwe. Zaznacz TAK albo NIE.

1.	Sawanny są zajmowane pod uprawy.	TAK	NIE
2.	Gleby sawanny są odporne na niszczenie.	TAK	NIE

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.

Wymaganie szczegółowe

XV. Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki: [...] warunki gospodarowania człowieka w strefie Sahelu – problem zachowania równowagi ekologicznej [...]. Uczeń:

- 3) wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu oraz przyczyny procesu pustynnienia.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

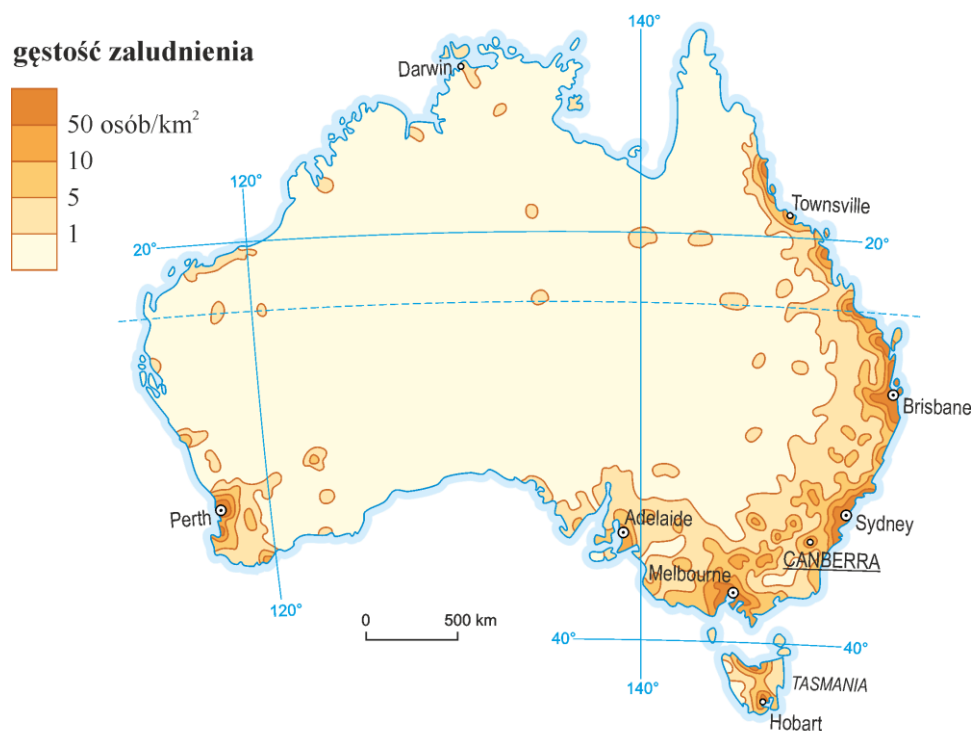
0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. TAK
2. NIE

Zadanie 28. (0–2)

Na mapie przedstawiono gęstość zaludnienia w Australii.



Oceń, czy zdania są prawdziwe. Zaznacz TAK albo NIE.

1.	Najgęściej zaludnione jest wschodnie wybrzeże Australii.	TAK	NIE
2.	W środkowej części Australii jest wilgotny klimat zwrotnikowy.	TAK	NIE

Wymaganie ogólne

I. Wiedza geograficzna.

4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji [...].

Wymaganie szczegółowe

XVII. Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii. Uczeń:

- 2) identyfikuje prawidłowości w rozmieszczeniu ludności i główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych.

Zasady oceniania

2 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

1 pkt – jedna poprawna odpowiedź i druga niepoprawna albo brak drugiej odpowiedzi.

0 pkt – dwie odpowiedzi niepoprawne albo brak dwóch odpowiedzi.

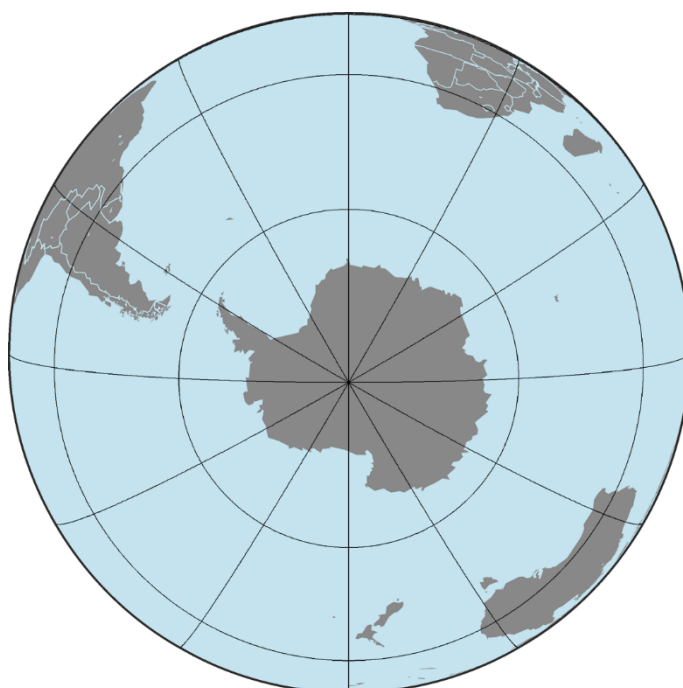
Rozwiązanie

1. TAK

2. NIE

Zadanie 29.

Na mapie pokazano położenie Antarktydy.

**Zadanie 29.1. (0–1)**

Wyjaśnij, dlaczego na biegunie południowym nie żyją zwierzęta.

.....

.....

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

XVIII. Geografia obszarów okołobiegunowych [...]. Uczeń:

- 1) charakteryzuje położenie i środowisko przyrodnicze Antarktydy [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wyjaśnienie.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązania

- *Wewnątrz lądolodu Antarktydy występują bardzo surowe warunki klimatyczne.*
- *Na Antarktydzie jest zbyt zimno.*

Zadanie 29.2. (0–1)

Wskaż kontynent, z którego jest najbliżej do Antarktydy.

- A. Ameryka Północna
- B. Ameryka Południowa
- C. Australia
- D. Afryka

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

XVIII. Geografia obszarów okołobiegunowych [...]. Uczeń:

- 1) charakteryzuje położenie i środowisko przyrodnicze Antarktydy [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B